

Osnovna škola Pojišan

Viška 12

21 000 Split

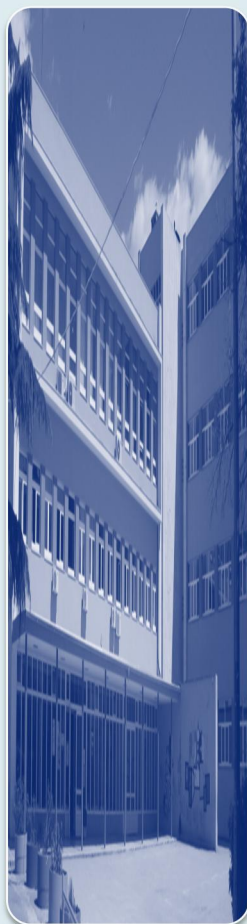
Klasa:

Urbr:

U Splitu, 6. 10. 2025.



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08), Okvirnog nacionalnog kurikulumu, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, mišljenja Školski odbor Osnovne škole Pojišan dana 6. listopada 2025. donosi



ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina
2025./26.

SADRŽAJ:

1. UVOD

2. IZBORNA NASTAVA

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

**4. SLOBODNO VRIJEME UČENIKA/CA CJELODNEVNOG
BORAVKA**

5. DODATNA NASTAVA

6. DOPUNSKA NASTAVA

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

8. PLAN RODITELJSKIH SASTANAKA

**9. PLAN SATA RAZREDNIH ODJELA/PROGRAM RADA
RAZREDNE ZAJEDNICE**

10. PROJEKTI

11. PROGRAMI

12. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

1. UVOD

Osnovna škola Pojišan djeluje kao samostalna škola od 1957. godine i pokriva područje gradskog kotara Bačvice.

Naši učenici su raspoređeni u 28 razrednih odjela; od toga 13 odjela razredne nastave, 13 odjela predmetne nastave; jedan posebni razredni odjel po članku 8. i jedan posebni razredni odjel po članku 5. i 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. U šest razrednih odjela, od prvog do trećeg razreda nastava je ustrojena u cjelodnevnom boravku učenika.

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistar Ross, DES, 1985)

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno obrazovne programe i projekte.

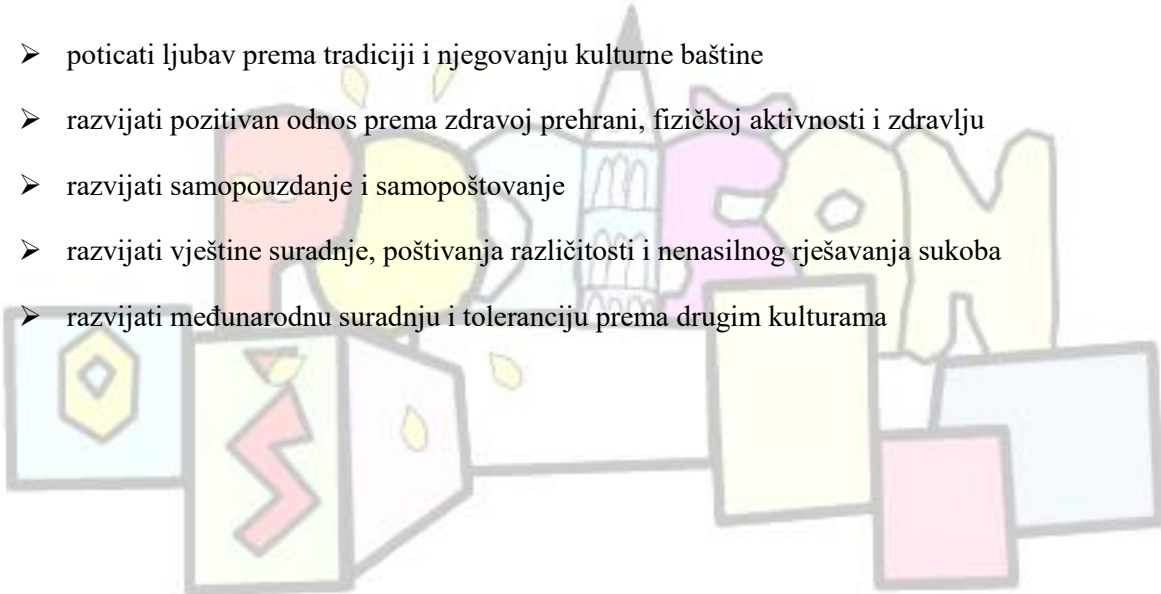
U izradi školskog kurikulumu rukovodili smo se navedenim specifičnostima škole i sredine u kojoj djeluje uzimajući pri tom kao polazište potrebe naših učenika, roditelja i lokalne zajed

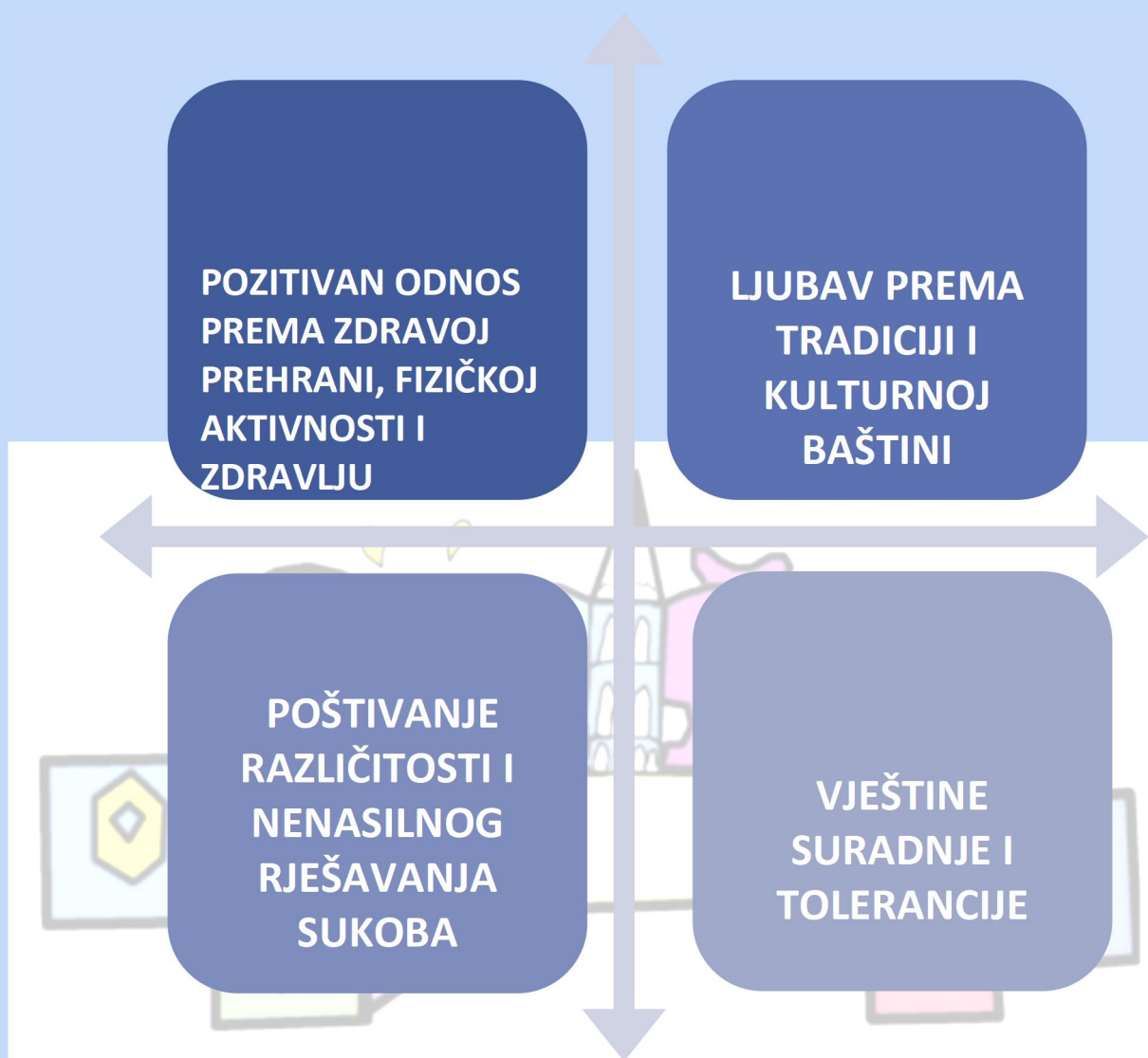
Opći cilj usmjeren je na osobni razvoj svakog učenika, i njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje te cjeloživotno učenje koje uključuje temeljne kompetencije:

- Komunikaciju na materinjem jeziku
- Komunikaciju na stranim jezicima
- Matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- Digitalnu kompetenciju
- Učiti kako učiti

- Socijalnu i građansku kompetenciju
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturnu svijest i izražavanje

SPECIFIČNI CILJEVI:

- 
- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
 - razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i zdravlju
 - razvijati samopouzdanje i samopoštovanje
 - razvijati vještine suradnje, poštivanja različitosti i nenasilnog rješavanja sukoba
 - razvijati međunarodnu suradnju i toleranciju prema drugim kulturama



Kroz navedene oblike rada realizirat će se međupredmetne teme:

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

ODRŽIVI RAZVOJ

- Potiche cjelovit razvoj djece i mladih osoba u svrhu izgradnje zdrave, samopouzdane, produktivne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

- Potiche stvaranje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, fleksibilnost...).

PODUZETNIŠTVO

- Razvija aktivan pristup i pozitivan stav prema učenju te učenika osposobljava za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim situacijama.

UČITI KAKO UČITI

- Razvija svijest o primjeni IKT-a u osobnom i profesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

- Razvija pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja te osposobljava učenika preuzeti brigu o vlastitom zdravlju.

ZDRAVLJE

-Razvija pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja te osposobljava učenika preuzeti brigu o vlastitom zdravlju.

2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora iz ponuđenih odgojno obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave omogućiti učeniku slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti ili, u području koje ga posebno zanima produbiti. Sukladno Zakonu u odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava (dva sata tjedno) iz sljedećih predmeta:

- vjeronauk, za učenika od 1. do 8. razreda,
- talijanski jezik, za učenike od 4. do 8. razreda,
- njemački jezik, za učenike od 4. do 6. razreda
- informatika, za učenike od 1. do 4.; 7. do 8. razreda te za PRO po članku 8 i PRO po članku 5 i 6



IZBORNA NASTAVA

- VJERONAUK
- INFORMATIKA
- TALIJANSKI JEZIK
- NJEMAČKI JEZIK

Izbornu nastavu iz vjeronauka pohađa ukupno 412 učenika.

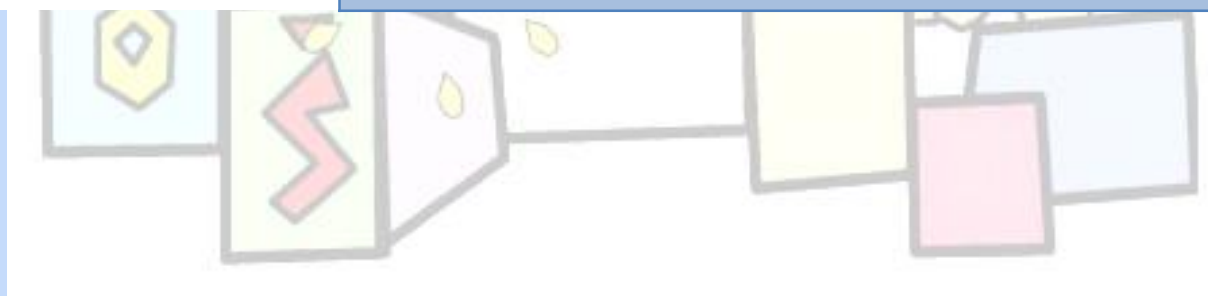
VJERONAUK

voditelj: Danica Bašić, prof. vjeronauka

školska godina 2025./2026.

Ishodi	Usvajanje sadržaja vjeronauka predviđenim kurikulumom ☐ pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj u odnosu prema sebi, drugima i društvu ☐ pomoći učenicima da spoznaju i žive glavne istine kršćanstva ☐ objasniti učenicima osnovna kršćanska moralna načela ☐ objasniti povezanost evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti – dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i sl. ☐ pomoći i usmjeriti učenike da prepoznaju i žive kršćanske sakramente, blagdane i slavlja tijekom liturgijske godine ☐ objasniti utjecaj kršćanstva na društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i utjecaj i dodir s drugim religijama
Namjena	2.a, 2. b, 6.a, 6.b, 8. a, 8.b, 8 c, 8. d, PRO 6, PRO 8
Planirani broj učenika	2.a (20), 2. b (17), 2. c (14), 6.a (18), 6.b (21), 8. a (16), 8.b (15), 8 c (15), 8. d (14), PRO 6 (2), PRO 8(6)
Planirani broj sati	70 sati tijekom nastavne godine
Nositelj	vjeroučiteljica D.Bašić
Vremenik	.
Troškovnik	prema dostupnim materijalnim sredstvima škole
Način realizacije	Prema odluci odonošenju kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj te planu i programu vjeroučitelja odobrenom od Katehetskog ureda
Način vrednovanja	☐ ostvarenost planiranog ☐ uspjeh učenika u radu i brojnost učenika na izornoj nastavi

	☐ opisno vrednovanje i brojčano vrednovanje prema Pravilniku o ocjenjivanju ☐ samovrednovanje ☐ tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini ☐ prezentacija individualnoga ili skupnog rada na zadanu temu
Međupredmetne teme	osr A 2.4., osr B 2.2., osr B 2.4., goo A.2.1., goo A.2.2., osr A.2.3., goo A.2.2. goo C.2.1., goo C.2.2.,goo C.2.3., osr B.2.1., osr C 2.4., uku A.2.2., uku D.2.2., odr B.2.1., osr B.2.2., odr C.2.1., odr C.2.2., ikt A 2. 1., ikt A 2.2., ikt A 5.1., ikt C 2.2., ikt C 2.3., ikt C.5.4.



Ishodi	Usvajanje sadržaja vjeronauka predviđenim kurikulumom ☐ pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj u odnosu prema sebi, drugima i društvu ☐ pomoći učenicima da spoznaju i žive glavne istine kršćanstva ☐ objasniti učenicima osnovna kršćanska moralna načela ☐ objasniti povezanost evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti – dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i sl. ☐ pomoći i usmjeriti učenike da prepoznaju i žive kršćanske sakramente, blagdane i slavlja tijekom liturgijske godine ☐ objasniti utjecaj kršćanstva na društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i utjecaj i dodir s drugim religijama
Namjena	1.c, 1.d, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 5.c, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d
Planirani broj učenika	1.c (20), 1.d (17), 4.a(27), 4.b(12), 5.a(16), 5.b(7), 5.c(10), 7.a(15), 7.b(13), 7.c(18), 7.d(11)
Planirani broj sati	70 sati tijekom nastavne godine
Nositelj	vjeroučiteljica M. Jurić
Vremenik	/dva sata tjedno tijekom školske godine - 70 sati godišnje/
Troškovnik	prema dostupnim materijalnim sredstvima škole
Način realizacije	Prema odluci donošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj te planu i programu vjeroučitelja odobrenom od Katehetskog ureda
Način	☐ ostvarenost planiranog ☐ uspjeh učenika u radu i brojnost učenika na izornoj nastavi

vrednovanja	☐ opisno vrednovanje i brojčano vrednovanje prema Pravilniku o ocjenjivanju ☐ samovrednovanje ☐ tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini ☐ prezentacija individualnoga ili skupnog rada na zadanu temu
Međupredmetne teme	osr A 2.4., osr B 2.2., osr B 2.4., goo A.2.1., goo A.2.2., osr A.2.3., goo A.2.2. goo C.2.1., goo C.2.2.,goo C.2.3., osr B.2.1., osr C 2.4., uku A.2.2., uku D.2.2., odr B.2.1., osr B.2.2., odr C.2.1., odr C.2.2., ikt A 2. 1., ikt A 2.2., ikt A 5.1., ikt C 2.2., ikt C 2.3., ikt C.5.4.



Ishodi	Usvajanje sadržaja vjeronauka predviđenim kurikulumom ☐ pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj u odnosu prema sebi, drugima i društvu ☐ pomoći učenicima da spoznaju i žive glavne istine kršćanstva ☐ objasniti učenicima osnovna kršćanska moralna načela ☐ objasniti povezanost evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti – dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i sl. ☐ pomoći i usmjeriti učenike da prepoznaju i žive kršćanske sakramente, blagdane i slavlja tijekom liturgijske godine ☐ objasniti utjecaj kršćanstva na društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i utjecaj i dodir s drugim religijama
Namjena	1.a
Planirani broj učenika	1.a(13)
Planirani broj sati	70 sati tijekom nastavne godine
Nositelj	Vjeroučitelj Joško Purko
Vremenik	. /dva sata tjedno tijekom školske godine - 70 sati godišnje/
Troškovnik	prema dostupnim materijalnim sredstvima škole
Način realizacije	Prema odluci odonošenju kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj te planu i programu vjeroučitelja odobrenom od Katehetskog ureda
Način vrednovanja	☐ ostvarenost planiranog ☐ uspjeh učenika u radu i brojnost učenika na izbornoj nastavi ☐ opisno vrednovanje i brojčano vrednovanje prema Pravilniku o ocjenjivanju ☐ samovrednovanje ☐ tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini

	☐ prezentacija individualnoga ili skupnog rada na zadanu temu
Međupredmetne teme	osr A 2.4., osr B 2.2., osr B 2.4., goo A.2.1., goo A.2.2., osr A.2.3., goo A.2.2. goo C.2.1., goo C.2.2.,goo C.2.3., osr B.2.1., osr C 2.4., uku A.2.2., uku D.2.2., odr B.2.1., osr B.2.2., odr C.2.1., odr C.2.2., ikt A 2. 1., ikt A 2.2., ikt A 5.1., ikt C 2.2., ikt C 2.3., ikt C.5.4.

VJERONAUK

Voditelj: Ružica Amižić

Ishodi	Usvajanje sadržaja vjeronauka predviđenim kurikulumom ☐ pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj u odnosu prema sebi, drugima i društvu ☐ pomoći učenicima da spoznaju i žive glavne istine kršćanstva ☐ objasniti učenicima osnovna kršćanska moralna načela ☐ objasniti povezanost evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti – dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i sl. ☐ pomoći i usmjeriti učenike da prepoznaju i žive kršćanske sakramente, blagdane i slavlja tijekom liturgijske godine ☐ objasniti utjecaj kršćanstva na društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i utjecaj i dodir s drugim religijama
Namjena	3.a, 3. b, 3.c, 3.d, 1. b
Planirani broj učenika	3.a(18), 3. b(17), 3.c(18), 3.d(17), 1. b(13)
Planirani broj sati	70 sati tijekom nastavne godine
Nositelj	vjeroučitelj

Vremenik	školska godina 2025./2026. /dva sata tjedno tijekom školske godine - 70 sati godišnje/
Troškovnik	prema dostupnim materijalnim sredstvima škole
Način realizacije	Prema odluci odonošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj te planu i programu vjeroučitelja odobrenom od Katehetskog ureda
Način vrednovanja	☐ ostvarenost planiranog ☐ uspjeh učenika u radu i brojnost učenika na izbornoj nastavi ☐ opisno vrednovanje i brojčano vrednovanje prema Pravilniku o ocjenjivanju ☐ samovrednovanje ☐ tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini ☐ prezentacija individualnoga ili skupnog rada na zadanu temu
Međupredmetne teme	osr A 2.4., osr B 2.2., osr B 2.4., goo A.2.1., goo A.2.2., osr A.2.3., goo A.2.2. goo C.2.1., goo C.2.2.,goo C.2.3., osr B.2.1., osr C 2.4., uku A.2.2., uku D.2.2., odr B.2.1., osr B.2.2., odr C.2.1., odr C.2.2., ikt A 2. 1., ikt A 2.2., ikt A 5.1., ikt C 2.2., ikt C 2.3., ikt C.5.4.

INFORMATIKA (PRO čl 8;PRO čl 5. i 6. ; 1.- 4. razred, 7.- 8. razred)

Voditelji: prof. informatike **Vanda Golem, Edita Alebić, Marija Prančević**(Mirna Marić, zamjena)
Nives Filipović Turković i Petra Vujčić

Cilj	• Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu i razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka • Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima
Namjena	Samostalno služenje računalom sa svrhom primjene stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva i bržeg rješavanja postavljenih zadataka, zabave i komunikacije
Nositelj	 • Učenici PRO čl 8, 1. – 4. , 7. i 8.razreda • Učenici 1. – 4., 7. i 8.razreda • Učitelji informatike: Vanda Golem (4.b, 8.b, 8.d) Edita Alebić (8.a, 8.c) Nives Filipović Turković (7.a, 7.b, 7.c, 7.d) Marija Prančević (Mirna Marić) – 1.c, 1.d, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 4.a Petra Vujčić – 1.a, 1.b, PRO 8
Vremenik	Od rujna do lipnja (2 sata tjedno) za PRO čl. 8 (1 sat tjedno)

Troškovnik	• Papir • Toneri • Popravci i servisi računala • Ostali potrošni materijal
Način realizacije	Učenje kroz vježbu i rad na računalu u informatičkoj učionici. Nastava se odvija u grupi po 15 učenika kroz blok sat.
Način vrednovanja	Provjera i vrednovanje postignuća učenika obuhvatit će poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja koje će se ocjenjivati usmenim i pismenim ispitivanjem. Vrednovat će se i praktična primjena znanja i razvijenost vještine upravljanja računalom (vježbe i praktični zadaci).
Međupredmetne teme	• ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. • ikt D 2. 4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

TALIJANSKI JEZIK

Voditeljice: Jagoda Gudić, Đurđica Osibov

Razredi: 4.,5.,6.,7.,8. razred

Cilj: usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom

Namjena: upoznavanje učenika s osnovnim znanjima, vještinama (slušanje, čitanje, pisanje i govor) i stavovima radi uspješne komunikacije i služenja stranim jezikom

Nositelji: prof. talijanskog jezika

Vremenik: tijekom školske godine

Troškovnik: /

Način realizacije: prema planu i programu

Način vrednovanja: ostvarenost planiranog, uspjeh učenika u radu i na natjecanjima, brojnost učenika na izornoj nastavi

NAZIV PROGRAMA	RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJI PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
TALIJANSKI JEZIK	4. a/b	28	2.	Đurđica Osibov, prof.	4	140
	5. a/b	23	2.	Jagoda Gudić, prof	4	140
	5. c	10	1.	Đurđica Osibov, prof.	2	70
	6. a/b	19	2.	Jagoda Gudić, prof.	4	140
	7. a/d	16	2.	Jagoda Gudić, prof.	4	140
	7.b/c	18	2.	Đurđica Osibov, prof	4	140
	8. a/b/c/d	18	2.	Jagoda Gudić, prof	4	140
UKUPNO		132	13		26	910

4. RAZRED

Razred: 4. a, b

Voditeljice: Đurđica Osibov

Cilj:

- razvijanje osnovnih jezičnih vještina
- razvijanje sposobnosti jednostavne usmene i pisane komunikacije
- usvajanje osnovnih obrazaca uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku
- upoznavanje s talijanskom kulturom te uočavanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture jezika koji se uči

Namjena:

- usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika
- osposobljavanje i motiviranje učenika za daljnje učenje talijanskog jezika

Nositeljice: Đurđica osibov

Vremenik: Školska godina 2025./2026.

Troškovnik: /

Način realizacije: Program 70 školskih sati

- usmena konverzacija
- pisani i usmeni zadaci

- obrada kraćih tekstova, pjesmica i brojlica
- izrada plakata, projekata

Način vrednovanja:

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

5. RAZRED**Razred: 5. a, b, c****Voditeljice: Jagoda Gudić/ Đurđica Osibov****Cilj:**

- razviti produktivne i receptivne jezične djelatnosti (govorenje, pisanje, slušanje i čitanje) razvijajući sposobnost učinkovite komunikacije u različitim situacijama svakodnevnoga života
- primjenjivati stečena jezična znanja u zadanom kontekstu poznate tematike
- poticati i razvijati interes za čitanje i pisanje jednostavnih tekstova
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje kultura i jezika drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- poticati svijest o važnosti kreativnog izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu različitih sredstava komunikacije
- osposobiti učenike za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i napredak

Namjena:

- globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život
- ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na stranom jeziku
- samostalno i/ili uz pomoć čitati različite vrste jednostavnih književnih i neknjiževnih, izvornih i didaktičkih tekstova
- razvijati sposobnost samostalnog pronalaženja informacija u digitalnom okruženju
- razvijati preuzimanje odgovornost za vlastito učenje i napredak

Nositeljice: Jagoda Gudić, prof / Đurdica Osibov

Vremenik: Školska godina 2025./2026.

Troškovnik : /

Način realizacije: Program 70 školskih sati

- usmena interakcija
- zadaci razumijevanja pročitano i/ili odslušanog teksta
- pisanje jednostavnih tekstova na poznatu tematiku
- obrada tekstova
- izrada plakata/projekata

Način vrednovanja:

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

6. RAZRED

Razred: 6. a, b

Voditeljica: Jagoda Gudić

Cilj:

- promicanje i razvijanje svijesti o važnosti učenja drugog stranog jezika; osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno

učenje

- stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom

- razvijanje multikulturalnosti; razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, poticanje poštivanja različitosti i snošljivost

Namjena:

- upoznavanje učenika s talijanskim jezikom, kulturom i običajima, u pristupu kulturološkim sadržajima vodi se računa o usporedbi odgovarajućih sadržaja u hrvatskoj i talijanskoj kulturi

- razvoj jezičnih kompetencija i vještine komunikacije na stranom jeziku; prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje

- razvijanje zapažanja, mišljenja, povezivanja i zaključivanja

- poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika

- razvijanje eko svijesti o potrebi očuvanja prirode i svijeta koji nas okružuje

- njegovanje osjećaja pripadnosti obitelji i školi

- razvijanje interesa za tehnologiju te drugačije oblike komunikacije,

- upoznavanje s novim kulturološkim elementima, usporedba običaja u našem gradu i Italiji, razvijanje interesa za kulturološka obilježja svoga kraja
- razvijanje sintetičkog mišljenja i usmenog izražavanja te informacijske pismenosti
- upoznavanje učenika s klasicima talijanske književnosti, poticanje čitanja i čitalačkih navika, razvijanje pozitivnih vrijednosti,

Nositeljice: Jagoda Gudić, prof ;

Vremenik: tijekom školske godine, 70 školskih sati

Troškovnik: /

Način realizacije:

- pismeni i usmeni zadaci; obrada tekstova i dramatizacija
- obrada pjesama poznatih izvođača
- izrada plakata
- pisanje sastava

Način vrednovanja

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

7. RAZRED

Razred: 7. a, b, c, d

Voditeljica: Jagoda Gudić, Đurđica Osibov

Cilj:

- usvajanje znanja talijanskog jezika (leksička i gramatička znanja)
- razvijanje komunikacije i aktivna uporaba jezika
- upoznavanje talijanske kulture (gradovi, regije, spomenici, običaji) te uspoređivanje s vlastitom kulturom kako bi se uočile sličnosti i različitosti dviju kultura
- poticanje samostalnog pronalaženja informacija u digitalnom okruženju
- poticanje preuzimanja odgovornosti za vlastito učenje i napredak

Namjena:

- upoznavanje učenika s talijanskim jezikom, kulturom i običajima
- razvoj jezičnih kompetencija i vještine komunikacije na stranom jeziku; prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- poticanje višejezičnosti

Nositeljice: Jagoda Gudić, prof /Đurđica Osibov

Vremenik: 70 školskih sati

Troškovnik: /

Način realizacije:

- usmena interakcija
- zadaci razumijevanja pročitano i/ili odslušano tekst
- pisanje jednostavnih tekstova na poznatu tematiku
- obrada tekstova
- izrada plakata/projekata

Način vrednovanja:

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

Razred: 8. a, b, c, d

Voditeljica: Jagoda Gudić

8. RAZRED**Cilj:**

- usvajanje znanja talijanskog jezika (leksička i gramatička znanja)
- razvijanje komunikacije i aktivna uporaba jezika
- upoznavanje talijanskih gradova, regija, običaja
- uočiti važnost poštivanja vlastite kulture i drugih kultura
- razvijati kreativnost i kritičko mišljenje kroz probleme mladih

Namjena:

- usvajanje znanja i vještina u jeziku
- motiviranje učenika za daljnje učenje jezika
- primjena naučenog znanja u kontekstu i aktiviranje jezičnog znanja
- razvijanje znanja o civilizacijskim vrijednostima Italije
- razvijanje ekološke svijesti i potrebe za očuvanjem okoline

Nositelj: :Jagoda Gudić

Vremenik: školska godina 2025./2026; 70 školskih sati

Troškovnik: /

Način realizacije:

- usmena interakcija
- zadaci razumijevanja pročitano i/ili odslušanog teksta
- pisanje jednostavnih tekstova na poznatu tematiku
- obrada tekstova
- izrada plakata/projekata

Način vrednovanja:

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

NJEMAČKI JEZIK

Razredi: 5. 6. i 7. razredi

Voditelj: Zvonimir Radan

Cilj:

- razvijanje osnovnih jezičnih vještina
- razvijanje sposobnosti jednostavne usmene i pisane komunikacije
- usvajanje osnovnih obrazaca uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku
- upoznavanje s njemačkom kulturom te uočavanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture jezika koji se uči

Namjena:

- usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika
- osposobljavanje i motiviranje učenika za daljnje učenje njemačkog jezika

Nositelji: Zvonimir Radan, prof.

Učenici 5. 6. i 7. razreda

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: Program 70 školskih sati

- usmena konverzacija
- pisani i usmeni zadaci
- obrada kraćih tekstova, pjesmica i brojlica

- izrada plakata, projekata

Način vrednovanja:

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.

Izvanastavne aktivnosti su koristan poticaj učenicima na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima. Omogućuju usmjeravanje aktivnosti učenika na zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja i provođenja slobodnog vremena.

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



- **DOMAĆINSTVO**
- **LUTKARSKA GRUPA**
- **LIKOVNE GRUPE**
- **MALI MODELARI**
- **ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR**
- **ŠKOLSKI ORKESTAR**
- **ESTETSKA GRUPA**
- **MALI WEB KREATIVCI**
- **LITERARNA GRUPA**
- **DRAMSKO RECITATORSKA**
- **MALI ČUVARI BAŠTINE**
- **KREATIVNA RADIONICA**
- **PROMETNA GRUPA**
- **BIBLIJSKO LIKOVNA RADIONICA**
- **TEČAJ PRVE POMOĆI**
- **SLOBODNO VRIJEME UČENIKA**
- **CJELODNEVNOG BORAVKA**

Voditelji: Učiteljica PRO, socijalna pedagoginja

Razred: PRO 5

Ciljevi aktivnosti	Osposobljavanje učenika za život. Poticanje samostalnosti i samozbrinjavanja. Razvijanje higijenskih navika. Prilagodba različitim životnim situacijama. Poticati učenike za istraživačku radoznalost različitih vrsta oblika, njihovih funkcija, konstrukcije te na samostalno izražavanje.
Namjena	Stjecanje novih znanja potrebnih za svakodnevno funkcioniranje. Bonton za stolom. Kako se koristiti kuhinjskom vagom. Kako prišiti dugme - upoznati različite materijale, znati protumačiti deklaraciju na odjeći. Izrada ukrasa (božićni, uskršnji). Pružanje prve pomoći. Pročitati vrijeme na uri (satu). Razviti senzibilitet za kvalitetu oblika, boje, tona, teksture, uzorka i ritma u prikazu forme. Eksperimentirati sa neuobičajenim likovnim materijalima na spontan, imaginativan i dobro strukturiran način uključujući olovku, glinu, keramičku boju, plastiku i drugo.
Način realizacije	 Obilježavanje prigodnih blagdana (izrada ukrasa) - zajedničke užine (postavljanje stola, bonton, dijeljenje sa prijateljima) - čistoća (osobna higijena, uredno održavanje zajedničkog prostora). Izrada i postavljanje učeničkog 'štanda' unutar škole.
	Izrada raznih materijala i proizvoda (Magnetni, nakit, posude, dekoracije i sl.). Istraživanje kulturne baštine Grada Splita i okolice u svrhu povezivanja rada unutar zadruga, kulturne baštine kao i suvremenog dječjeg rada, odnosno proizvoda. Istraživanje kulturne baštine Grada Splita i okolice u Koristiti crtež -skicu za opservaciju, opisivanje, analizu kao sredstvo mišljenja i u komunikaciji i u istraživanju. Upoznati metodičke korake u realizaciji zadatka i

	iznalaziti svoje metode rada. Sastavni dio radnog procesa (urednost, preciznost, upornost, marljivost i dr.) Uspješnost razvoja učeničkih sposobnosti (znanja, vještina, navika, iskazuje kvalitetu uratka).
Vremenik	35 sati godišnje/ 1 školski sat tjedno
Nositelji	Učiteljica PRO , učiteljica- socijalni pedagog
Mjesto realizacije	Učionica PRO, kabinet likovne kulture, muzeji grada Splita
Troškovnik	Materijali za izradu (salvete, gumbi, igla, konac, pluto, različite tkanine, papiri, ljepila, flomasteri, flaster, škare, sterilne komprese...). Glinamol, ljepilo za drvo, akrilna boja, drvene letvice, Gips, kistovi, kiparski nožići
Način vrednovanja	Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu. Učeničko zadrugarstvo ima specifično mjesto unutar izvanastavnih aktivnosti zbog svog proizvodnog karaktera, koje se očituje i doprinosi formiranju radnih navika i poželjnih moralnih osobina.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje

Cilj/evi	Razvijati kreativnost, stvaralaštvo, individualnost, jedinstvenost i originalnost u svrhu zadovoljavanja učeničkih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Poticati interes za ručni rad te razvijati finu motoriku i kreativnost. Razvijati svijest o iskoristivosti prirodnih i važnosti recikliranja materijala u svrhu izrade lutkica. Pripremati se za razredne i školske priredbe.
Namjena	Učenik aktivno, uz podršku, sudjeluje u stvaralačkom procesu i izražavanju putem lutkica. Samostalno istražuje materijale i postupke u svrhu što bolje izrade lutkica i razvoja vještina. Uvježbava fine motoričke vještine upotrebom različitih materijala i postupaka u izražavanju. Demonstrira fine motoričke vještine te vizuoperceptivne vještine. Ovladava i manipulira lutkama shodno lutkarskoj predstavi.
Nositelj	Učiteljica edukacijski rehabilitator i učenici PRO 8
Vremenik	35 sati godišnje, jedan sat tjedno
Troškovnik	30 €
Način realizacije	Rad u paru Rad u grupi Individualni rad Gluma
Način vrednovanja	Individualno praćenje učenika, nastupi na razrednim i školskim priredbama
Međupredmetne teme	Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje; Poduzetništvo

KREATIVNA RADIONICA

UČITELJICE: Martina Šindik i Petra Šarčević

Način realizacije

Učenik će moći:

- opisati zadovoljstvo u stvaralačkome procesu
- opisati postupak izrade uradaka
- koristiti zadane likovne materijale, tehnike i digitalne tehnologije
- izrađivati uporabne i ukrasne predmete
- sudjelovati u izradi razrednih slikovnica
- upotrebljavati jednostavni alat i pribor
- koristiti likovni jezik pri opisivanju svojih osjećaja i postupaka rada
- pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad s materijalima i alatima

-učiteljice i učenici 2.b i 2.c razreda

Sudionici

Načini učenja
(Što učenici rade)

Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru.

Metode poučavanja

Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica.

Trajanje izvedbe

35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi
/troškovnik

Računalo s internetskom vezom, projektor, pribor za šivanje, tkanina, olovka, kolaž papir, škare, ljepilo, stare novine, plastifikator, folije za plastifikator

Vrednovanje i
samovrednovanje

Provjera ishoda
Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom.
Samovrednovanje uradaka. Izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole. Pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu.

MJESEC	AKTIVNOSTI
RUJAN	Što ćemo raditi ove godine-očekivanja i želje učenika Jesensko uređenje učionice Stiže nam jesen-izrada tete jesen i jesenskih listova
LISTOPAD	Dani kruha-ukrasi od tijesta Jesen-oslikavanje predmeta jesenjim bojama Suncokret-izrada od papirnatog tanjura Dan mrtvih-svijeće različitih oblika i veličina
STUDENI	Drveće na vjetru-izrada od kartona uz igrokaz Oblaci-vata i papir uz pokus. Oblak od pjene

	Sv. Nikola-čizma svetog Nikole, kombinirana tehnika
PROSINAC	Sv. Nikola-čizma svetog Nikole, kombinirana tehnika, igrokaz o svetom Nikoli uz izradu prigodnih kostima Božićni ukrasi Ukrašavanje učionice
SIJEČANJ	Kučica za ptice-izrada kućice od drveta i postavljanje u školskom dvorištu
VELJAČA	Valentinovo-izrada papirnatog srca Valentinovo-uprizorenje kratkog igrokaza na prigodnu temu Karneval-kaširanje: izrada maske
OŽUJAK	Karneval-kaširanje: izrada maske; NASTAVAK Proljetnice-lavirani tuš Proljetnice-kolaž papir Vraćaju se laste-izrada ptica od kartona za jaja
TRAVANJ	Uskrs-izrada košarica od kartona Uskrs- bojanje ispuhanih jaja Prigodno ukrašavanje škole

SVIBANJ	Ruže-izrada od krep papira Majčin dan-izrada čestitke Dan škole-prigodne pjesme i tekstovi uz recitiranje
LIPANJ	Bliži se ljeto-što je u mojim sunčanim naočalama, flomaster Što smo radili ove godine, što nam je bilo najdraže, evaluacija

LITERARNA GRUPA

Naziv aktivnosti **Literarna grupa**

Nositelji aktivnosti Marija Perković

Razredni odjel 2. a

Planiran broj učenika 22

Planirani broj sati
tjedno 1

Osposobiti učenike za literarno izražavanje vlastitog mišljenja, doživljaja i stavova, razvijati zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja u skladu s dobi, poštivati obilježja

Namjena aktivnosti	hrvatske kulture u svojem bližnjem okruženju te aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice.
Ciljevi aktivnosti/ishodi	Učenici se koriste jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Opisuju na temelju promatranja, stvaraju različite individualne uratke, razgovaraju o temama iz svakodnevnog života koje zaokupljaju njihovu pozornost, izabiru odgovarajuće riječi i upotrebljavaju ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.
Način realizacije i kratki opis aktivnosti	Učenici na temelju poticaja (motivacijskih razgovora, jezičnih igara, slušanja zvučnih zapisa, čitanja, promatranja ilustracija, sudjelovanja u različitim aktivnostima i sl.) pripremaju plan pisanog izražavanja te stvaraju različite individualne ili skupne uratke u kratkoj formi.
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. (35 sati godišnje)
Troškovnik aktivnosti	dječji časopisi, nastavni listići, papir, kopiranje
Način vrednovanja aktivnosti	formativno praćenje zapažanja o interesima, motivaciji, učeničkim postignućima, odnosu prema radu i postavljenim zadaćama te odgojnim vrijednostima, ispunjavanje lista samoprocjene

DRAMSKO RECITATORSKA

Naziv aktivnosti	Dramsko recitatorska
Nositelji aktivnosti	Eleonora Lolić
Razredni odjel	4. a
Planiran broj učenika	16
Planirani broj sati tjedno	1
Namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za literarno izražavanje vlastitog mišljenja, doživljaja i stavova, razvijati zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja u skladu s dobi, poštivati obilježja hrvatske kulture u svojem bližnjem okruženju te aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice.
Ciljevi aktivnosti/ishodi	Učenici se koriste jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Opisuju na temelju promatranja, stvaraju različite individualne uratke, razgovaraju o temama iz svakodnevnog života koje zaokupljaju njihovu pozornost, izabiru odgovarajuće riječi i upotrebljavaju ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.
Način realizacije i kratki opis aktivnosti	Učenici na temelju poticaja (motivacijskih razgovora, jezičnih igara, slušanja zvučnih zapisa, čitanja, promatranja ilustracija, sudjelovanja u različitim aktivnostima i sl.) pripremaju plan pisanog izražavanja te stvaraju različite individualne ili skupne uratke u kratkoj formi.

Vremenski okvir
aktivnosti

Tijekom školske godine 2025./2026. (35 sati godišnje)

Troškovnik aktivnosti dječji časopisi, nastavni listići, papir, kopiranje

Način vrednovanja formativno praćenje zapažanja o interesima, motivaciji, učeničkim
aktivnosti postignućima, odnosu prema radu i postavljenim zadaćama te
odgojnim vrijednostima, ispunjavanje lista samoprocjene

LIKOVNA GRUPA

UČITELJICA: Željka Jurjević

Cilj	• Usavršavanje likovnih tehnika • Razvijati likovnu kulturu, kreativnost i timski rad • Razvoj mašte, kreativnosti, strpljenja, upornosti
Namjena	• Prezentacija škole, osobna prezentacija • Uređenje učionice i školskog interijera

Nositelji	- učiteljice ČETVRTIH razreda ; učenici
Vremenik	• Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026. (35 sati)
Troškovnik	• Potreban materijal- papir, kolaž, boje, ljepilo, škare, glina, kalupi, gips... 
Način realizacije	- Rad u paru - Rad u grupi - Individualni rad
Način vrednovanja	 • Individualno praćenje uspjehnosti usvajanja planiranih sadržaja. • Prezentacija • Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika. • dojmovi učenika

MALI ČUVARI BAŠTINE

UČITELJICE TREĆIH RAZREDA

Ishodi	PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
--------	--

Teme	- Tko sam ja? – sve o meni (anketni listić, igra prepoznavanja, povezivanje s porijeklom i baštinom) - Baština, što je to? – značenje pojma, poticanje svijesti o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja - Putevima mog zavičaja – sastavljanje liste ponude kulturne baštine našeg kraja istraživačkim radom korištenjem različitih izvora (23. 9. Međunarodni dan kulturne baštine i Dan Europske baštine) - Moj zavičaj kroz seriju razglednica - izrada razglednica na kreativnoj radionici u svrhu predstavljanja i promoviranja ljepota svog zavičaja uz upoznavanje i slušanje folklorne glazbe (1. 10. Svjetski dan razglednice i Međunarodni dan glazbe) - Folklorni plesovi našeg zavičaja (osnovne teme) - Govor naših starih – upoznavanje čakavice kao zavičajnog jezika uz korištenje rječnika splitskog govora (16. 10. Dan rječnika) - Stil života i odijevanja (nošnje i nakit) – interaktivna kreativna radionica u Etnografskom muzeju (izrada fragmenata nošnji ili torbe) - Koracima kročimo djetinjstvom naših baka i djedova (dva sata) - igranje igara koje su igrali na otvorenom i upoznavanje s procesom školovanja uz gledanje domaćeg igranog filma Izgubljena olovka (27. 10. Svjetski dan audiovizualne baštine) - Tradicionalni običaji na Sve Svete (1. 11.) i Dan spomena na mrtve (2. 11.) - Izumitelji iz naših krajeva i njihovi izumi – kravata, penkala, padobran ... (9. 11. Svjetski dan izumitelja) - Razredni spomenar – običaj naših majki i očeva (16. 11. Međunarodni dan tolerancije, 20. 11. Međunarodni dan djeteta) - Tradicionalni običaji na Sv. Nikolu (6. 12.) - Tovar, prijatelj i suputnik kroz težački život – značenje pojma težak, život u tradicionalnoj obitelji po ulogama i poslovi na zemlji, domaće životinje, tovar – simbol Dalmacije koji nestaje (10. 12. Međunarodni dan prava životinja i Dan ljudskih prava) - Tradicionalni običaji na Badnjak i Božić – izrada tradicionalnih ukrasa (interaktivna kreativna radionica) - Koracima kročimo djetinjstvom naših baka i djedova - igranje igara koje su igrali (10. 1. Svjetski dan smijeha) - Tradicionalni običaji na Poklade - Hrvatice koje su mijenjale povijest – poboljšavale društvo, istraživale i ostavljale nam izume, osvajale medalje, pisale i pjevale... (11. 2. Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti) - Valentinovo - tradicionalni običaji vezani za ljubav (14. 2.) - Govor naših starih - njegovanje čakavice kao zavičajnog jezika pisanjem pjesme ili

	kratke humoristične priče korištenjem pojmova po izboru iz rječnika čakavštine (21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika) - Život žene - tradicionalni poslovi i običaji (8. 3. Međunarodni dan žena) - Tradicijski zanati našeg zavičaja (19. 3. Dan očeva) - U krugu ognjišta priča se priča - usmena predaja naših krajeva (20. 3. Svjetski dan pripovijedanja) - Tradicionalni običaji na Uskrs (31.3.) - Tradicijska morska plovila i ostali spomenici našeg zavičaja (18. 4. Međunarodni dan spomenika i spomeničnih cjelina) - Maslina kao drvo života naših starih (22. 4. Dan planeta Zemlje) - Folklorni plesovi našeg zavičaja – osnovne teme (29. 4. Svjetski dan plesa) - Majka, stup tradicionalne obitelji (12. 5. Majčin dan) - Tradicionalna obitelj – uloge i običaji u kućanstvu (15. 5. Međunarodni dan obitelji) - Dioklecijanova palaca – obilazak i posjet Muzeju grada Splita (18. 5. Međunarodni dan muzeja) - Ulice nam šapuću - stari splitski kvartovi, izgled kućica starog Splita (21. 5. Svjetski dan kulturne raznolikosti) - Priče starog Splita - poznate ljubavi - Život u starom Splitu – splitska gospoda
Namjena	Aktivnosti se organiziraju za učenike 4. razreda koji će kroz različite oblike: • proširivati svoja znanja i vještine • razvijati sposobnosti samostalnog argumentiranja i zaključivanja • razvijati umjetničke talente i stvaralačke sposobnosti • razvijati kreativno i kritičko mišljenje • razvijati socijalne vještine, svijest o suživotu i toleranciji • osnaživati učeničko samopouzdanje • osposobljavanje učenika za timski rad
Nositelj i	• voditelji grupe i učenici 3. razreda
Vremennik	• 1 sat tjedno
Troško	• radionice u muzeju • izvanučionička nastava • papir za kopiranje

vnik	• razni potrošni materijal (kukice, vuna, silikonski pištolj, žica, tkanina, karton, ljepilo, škare, marker, papiri u boji, kutije od cipela, glinamol, krep papir, crne ukosnice za frizure...)
Način realizacije	• individualni pristup, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadataka • radionice u muzeju i školskom prostoru • izvanučionička nastava
Način vrednovanja	• individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja • suradničko učenje i stvaralački rad • prezentacija Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.

Mali web kreativci

Voditelj: Marija Prančević (Mirna Marić)

CILJ AKTIVNOSTI	Razvijanje stvaralaštva, komunikacije i suradnje u digitalnom okruženju. Osposobiti učenike za samostalno osmišljavanje i izradu materijala pomoću digitalnih alata.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Motivacija učenika za informacijsko komunikacijsko stvaralaštvo kroz korištenje digitalnih sadržaja na računalu. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
	Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica informatike.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	
VREMENIK	Tijekom godine (2 sata tjedno)
TROŠKOVNIK	Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o potrebama.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u informatičkoj učionici kroz različite metode i oblike poučavanja i učenja. Nakon edukacije učitelja, korištenje digitalnih alata i izrada digitalnih sadržaja na računalu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenika opisnim ocjenama u napredovanju, zalaganju i aktivnom sudjelovanju.
MEĐUPREDMETNE TEME	• pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima • uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje

	svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. • osr A 3.3. Razvija osobne potencijale • osr B. 3.4. Suradnički uči i radi u timu • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
--	---

ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR

Voditeljica: Milena Mrčela, prof. glazbene kulture

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

- **učenik upoznaje proces nastanka glasa, uočava razlike između pjevačkih glasova prema boji, visini i jačini, kao i između solističkih i skupnih izvedbi**
- **razvija glazbene sposobnosti**
- **zapaža i doživljava glazbu, razvija glazbeni sluh i glazbeni ukus, postiže kultivirani pjevački ton**
- **razvija sposobnosti aktivnog slušanja, memoriranje glazbenih pojmova**
- **svladava vokalnu tehniku (disanje, impostacija, razvoj i artikulacija glasa, dikcija, intonacija, osjećaj za ritam, tempo, dinamiku, fraziranje i agogiku)**
- **razvija i radi na umjetničkom izražavanju i razumijevanju glazbe, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, kao i estetske kritičnosti.**
- **uz učenje pjevanja, stječe i druga važna glazbena znanja, vještine i navike**

<i>MEDUPREDMETNE TEME</i>	- učenik poznaje određeni broj skladbi - pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta; upoznaje hrvatsku (dalmatinsku) kulturnu baštinu i razvija osjećaj pripadnosti - dijeli radost zajedničkog muziciranja s prijateljima te istražuje na koje nas načine glazba povezuje - uspoređuje svoj i glazbeni ukus svojih prijatelja - uku (učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; samovrednovanje, kritičko mišljenje; koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima) - osr (razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi, suradnički uči i radi u timu; razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini; obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih, upravlja emocijama i ponašanjem) - pod (planira i upravlja aktivnostima, pokazuje otvorenost prema različitim mogućnostima, cijeni svoje i tuđe osobne mogućnosti) - goo (ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu) - zdr (uspoređuje i podržava različitost)
<i>NAMJENA</i>	- učenici se tijekom rada pripremaju za sudjelovanje na školskim priredbama (Božić, Uskrs, svečana dodjela svjedodžbi učenicima osmih razreda ...) - produbljuje znanje i razvija interes za pjesmu i zajedničko pjevanje i druženje - kreativno provodi slobodno vrijeme

<i>NOSITELJ</i>	Učenici od 5.- 8. razreda
<i>VREMENIK</i>	Dva sata tjedno tijekom školske godine
<i>TROŠKOVNIK</i>	Papir za fotokopiranje partitura
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Aktivnost se realizira probama u učionici glazbene kulture. Program je sastavljen od raznih skladbi iz klasične literature, skladbi popularne literature i izvorne narodne (dalmatinske) glazbe
<i>NAČIN VREDNOVANJA</i>	Učenik vrednuje vlastitu glazbenu izvedbu, zajedničku izvedbu i izvedbu drugih (učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh). Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju i točnosti izvedbe.

ŠKOLSKI ORKESTAR

Voditeljica: Milena Mrčela, prof. glazbene kulture

<i>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</i>	- omogućiti učenicima stjecanje osnovne vještine sviranja i rad s učenicima koji već pohađaju nastavu sviranja (glazbena škola, privatni sati ...)
-------------------------------------	--

<i>MEĐUPREDMETNE TEME</i>	- svladavanje tehnike sviranja (prstomet kroz ljestvice i tehničke vježbe) - razvijanje glazbenih sposobnosti (zapažanje i doživljavanje glazbe, razvoj glazbenog sluha i glazbenog ukusa, razvoj sposobnosti aktivnog slušanja, memoriranje glazbenih pojmova) - razvija osjećaj za glazbene sastavnice: ritam, tempo, dinamiku ...) - uočava razlike između solističkih i skupnih izvedbi - učenici uz učenje sviranja, stječu i druga važna glazbena znanja, vještine i navike - učenik sviranjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta; upoznaje hrvatsku (dalmatinsku) kulturnu baštinu i razvija osjećaj pripadnosti - dijeliti radost zajedničkog muziciranja s prijateljima - uku (učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; samovrednovanje, kritičko mišljenje; koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima) - osr (razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi, suradnički uči i radi u timu; razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini; obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih, razvija radne navike)
<i>NAMJENA</i>	- učenici se tijekom rada pripremaju za sudjelovanje na školskim priredbama i humanitarnim koncertima - suradnja sa školskim pjevačkim zborom - pomoć učenicima koji teže svladavaju sviranje u

	redovnoj nastavi, druženje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi - kreativno provođenje slobodnog vremena učenika u ovoj vrsti izvannastavne aktivnosti
<i>NOSITELJ</i>	Učenici od 6.- 8. razreda
<i>VREMENIK</i>	Dva sata tjedno tijekom školske godine
<i>TROŠKOVNIK</i>	Papir za fotokopiranje partitura
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Aktivnost se realizira probama u učionici glazbene kulture. Program je sastavljen od raznih skladbi iz klasične literature, skladbi popularne literature i izvorne narodne (dalmatinske) glazbe
<i>NAČIN VREDNOVANJA</i>	Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja glazbe, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, kao i estetske kritičnosti. Vrednovati vlastitu glazbenu izvedbu, zajedničku izvedbu i izvedbu drugih (učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh). Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju i točnosti izvedbe.

CILJ AKTIVNOSTI	- Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Svi učenici i učitelj informatike i tehničke kulture. Obveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima. Sudjeluju učenici 5.-8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	- Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, sudjeluju natjecanjima iz tehničke kulture.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine - predviđena su 2 sata tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	- Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Učenici mogu sudjelovati natjecanjima iz tehničke kulture.

VODITELJ	- Edita Alebić, prof
MEĐUPREDMETNE TEME	- pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. - pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. - pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
 ESTETSKA GRUPA (uređenje škole) Voditelj: Tomislav Margan	
Cilj	- Stjecanje trajnih i uporabnih znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom istraživanju, vizualnoj komunikaciji i primijenjenim umjetnostima.
Namjena	- Razviti sposobnosti estetske prosudbe likovnog rada, umjetničkog djela i okoline. Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva. - Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom određenju škole i kulturnom životu sredine.
Planirani broj učenika	- 10-12 učenika (7. i 8. razred)
Planirani broj sati	- 140 sati (2+2)

Nositelj	- Tomislav Margan - Učenici - Tehničko osoblje škole
Vremenik	- Tijekom školske godine - 4 sata tjedno
Troškovnik	- Hameri, bijeli (10 kom.) - Ljepilo za drvo (4 kom.) - Akrilna boja (5 kom.) - Drvene letvice (20 kom.) - Klamarica (1 kom.) - Kistovi (30 kom.) - Iglice za panoe (10 kutija) - Ukupno: 1000,00 kn
Način realizacije	- Oslikavanje zidnih površina u školi te obnova zidne slike u hodniku škole. - Podstavljanje panoa za likovne radove u hodnicima škole. - Postavljanje učeničkih trodimenzionalnih radova unutar škole. - Uređenje školskog interijera, informativnog panoa, centralnog panoa, likovne izložbe, prigodne instalacije, scenografija za školske priredbe). - -Eksperimentiranje sa različitim likovnim materijalima na spontan, imaginativan te dobro strukturiran način. - Istraživanje i poseban naglasak na pisanu baštinu, Hrvatski jezik i glagoljicu kao dekorativni element.
Način vrednovanja	- Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole i učeničke izložbe, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.

Povezanost s međupredmetnim temama	- ODR A.2.1. - ODR A.2.3. - ODR B.2.1. - ODR B.2.2. - ODR B.2.3. - ODR C.2.2. - ODR C.2.3.	- OSR A.2.1 . - OSR A.2.3 . - OSR A.2.4 . - OSR A.2.4 . - OSR C.2.3 . - OSR C.2.4 .	- GOO B.2.2. - GOO C.2.1. - GOO C.2.3. - GOO C.2.4.	- POD A.2.1. - POD B.2.2.



LIKOVNA GRUPA

Voditelj: Tomislav Margan

Cilj	- Korištenjem različitih likovnih tehnika te proučavajući najpoznatija umjetnika djela i djela iz kulturne baštine kod učenika potaknuti zanimanje za umjetničko stvaralaštvo i potaknuti istraživanje, razviti osjećanje i senzibilitet za vlastiti umjetnički rad.
Namjena	- Istraživanjem kreativnog i umjetničkog procesa pridonositi

	cjelovitom razvoju, višestrukoj inteligenciji, kreativnom i simboličnom mišljenju, izražajnim i praktičnim oblikovnim sposobnosti te osobnosti. Potiče samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, spontanost i želju za slobodnim kreativnim izražavanjem. - Razvijati pozornost, koncentraciju, osjetljivost za mjeru i cikličnost te pospješivati sposobnost samoistraživanja i razvoja kritičkog mišljenja.
Planirani broj učenika	- 10-12 učenika (5.,6.,7.,8., razredi)
Planirani broj sati	- 70 sati
Nositelj	- Tomislav Margan - Učenici - Tehničko osoblje škole
Vremenik	- Tijekom školske godine - (2 sata tjedno)
Troškovnik	- Konopac od jute (različite debljine – 6 kom.) - Hameri u boji (20 kom.) - Ljepilo za drvo (4 kom.) - Akrilna boja (5 kom.) - Klamarica (1 kom.) - Pištolj za vruće ljepilo (1 kom.) - Patrone za pištolj za vruće ljepilo (2 kutije) - Ukupno: 2500,00 kn
Način realizacije	- Uređenje školskih hodnika i knjižnice, postavljanje učeničkih radova na zidne površine odnosno panoe. - Dizajniranje i izrada likovnih radova za dekoriranje školskog prostora. - Realizacija svih programa i aktivnosti će se provoditi u skladu s

	mjerama vezanih za Covid -19.				
Način vrednovanja	- Odgojem i obrazovanjem kroz umjetnost doprinijeti umnom, osjetilnom, osjećajnom, društvenom, duhovnom kreativnom razvoju učenika te stvaranju ugodnog radnog okruženja.				
Povezanost s međupredmetnim temama	- UKU A.2.1 . - UKU A.2.2 . - UKU A.2.3 . - UKU A.2.4 . - UKU B.2.3 . - UKU B.2.4 . - UKU C.2.3 . - UKU D.2.1 . - UKU D.2.2 .	- ODR A.2.3 . - ODR B.2.2 .	- OSR A.2.1. - OSR A.2.3. - OSR A.2.4. - OSR B.2.1. - OSR B.2.2. - OSR B.2.3. - OSR C.2.1. - OSR C.2.2. - OSR C.2.3. - OSR C.2.4.	- GOO C.2.1. - GOO C.2.4.	- POD A.2.1. - POD B.2.1. - POD B.2.2. - POD B.2.3. - POD C.2.1.

PROMETNA GRUPA**VODITELJ: Edita Alebić****RAZREDI: 5- 6. razredi**

Cilj	- snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama za samostalno i sigurno kretanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla sa svrhom smanjenja nesreća - razvijanje timskog rada
Namjena	- usvojiti elementarna znanja o važnosti prometne kulture u svakodnevnom životu i radu čovjeka
Nositelj	Učenici i učiteljica Tehničke kulture

Vremenik	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik	prijevoz i informatička oprema 
Način realizacije	- kontinuirani tjedni rad tijekom čitave školske godine - u učionici rješavanjem različitih prometnih situacija prema predlošcima - vježbe na prometnom poligonu - korištenje web aplikacije „Prometna učilica“
Način vrednovanja	- individualno praćenje napredovanja svakog učenika - samovrednovanje vlastitih postignuća, razgovor/analiza radova - sudjelovanje na natjecanju „Sigurno u prometu“ - sudjelovanje u edukaciji i natjecanju Prometna učilica

Međupredmetne teme	C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 BIBLIJSKO LIKOVNA RADIONICA Voditeljica: Danica Bašić	
Ishodi	▪ Poticati kreativnost, maštu i originalnost u likovnom stvaralačkom izražavanju čiji su osnovni motivi pronađeni u biblijskim tekstovima, tekstovima drugih religija i antropološkim, općeljudskim vrijednostima ▪ Razvijati u učenicima smisao za estetiku, zajedništvo, suradnički duh ▪ Razvijati dublje poznavanje Biblije ▪ Poticati ekološku svijest učenika ▪ Razvijati poštivanje različitosti
Planirani broj učenika	15

Nositelj	Danica Bašić
Vremenik	Tijekom školske godine /dva sata tjedno tijekom školske godine – 70 sati/
Troškovnik	Prema dostupnim materijalnim sredstvima
Način realizacije	▪ Izrada ukrasnih i uporabnih premeta ▪ Izrada didaktičkih materijala za učenike s posebnim potrebama – slagalice, slikovnice, domino-kartice, kartice pamćenja
Način vrednovanja	▪ Motiviranost učenika za sudjelovanje u aktivnostima ▪ Samovrednovanje rada ▪ Prikaz rezultata rada drugim učenicima i učiteljima tijekom nastave vjeronauka ili realizacijom male školske izložbe


**MEĐUPREDMETNE
TEME**

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

TEČAJ PRVE POMOĆI**Voditeljica:** Marina Domić Orlandić

Razredi: 7. i 8. razredi

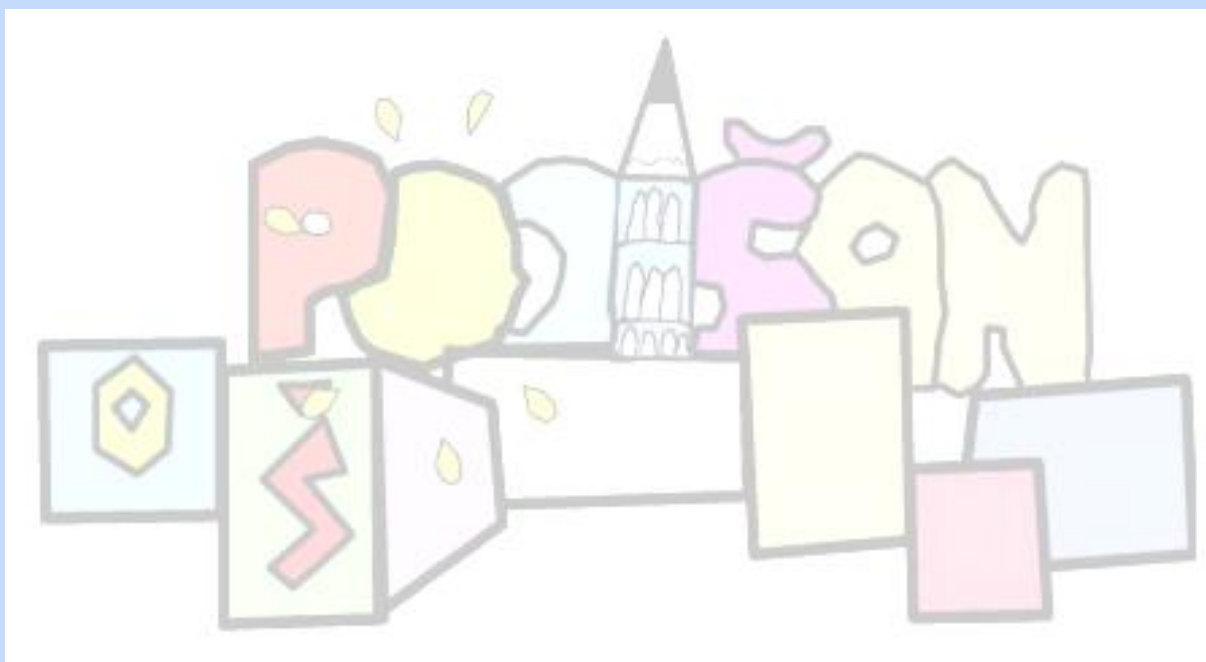
Cilj	Upoznati učenike sa osnovnim načelima prve pomoći.
Namjena	Učenike osposobiti za pružanje prve pomoći. Razvijati humane vrednote, poticati rad u grupi.
Planirani broj učenika	promjenjiv* (do 15 učenika tijekom jednog sata)
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 sati)
Nositelj	Marina Domić Orlandić
Vremenik	cijela godina
Troškovnik	papir potreban za kopiranje i sanitarni materijal za izvođenje vježbi prve pomoći
Način realizacije	Nastava će se provoditi u učionici biologije nakon redovne nastave
Način vrednovanja	sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz prve pomoći, zadovoljstvo učenika
Međupredmetne teme	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

4. SLOBODNO VRIJEME UČENIKA CJELODNEVNOG BORAVKA

SLOBODNO VRIJEME**VODITELJICE:** učiteljice odjela cjelodnevnog boravka

CILJ	Omogućiti potpun i harmoničan razvoj djeteta. . Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje .
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice u cjelodnevnom boravku
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici cjelodnevnog boravka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Područja aktivnosti kroz koja se provodi program: - jezično -komunikacijski - kulturno-umjetnički - prirodoslovno –matematički, -radno - tehnički -tjelesno-rekreativni .
SADRŽAJI	Ishodi propisani Nacionalnim okvirnim kurikulumom za 1., 2. i 3. razred koji se ostvaruju u vremenu predviđenom za ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Igre, literatura, kulturni sadržaji, sadržaji kojima se potiče razvoj komunikacijskih i socijalizacijskih te radno-tehničkih kompetencija koji se ostvaruju u vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja.

5. DODATNA NASTAVA





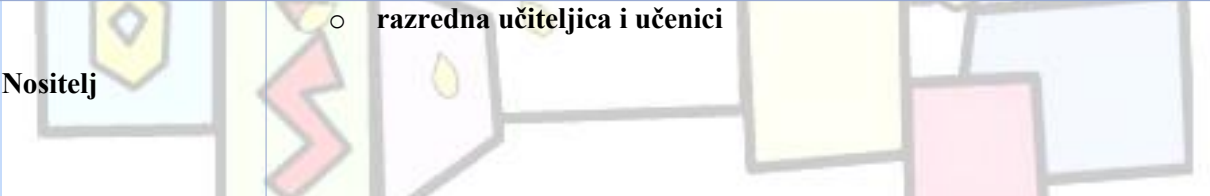
DODATNA NASTAVA

- HRVATSKI JEZIK
- MATEMATIKA

Natjecanja, Klokane bez granica

- FIZIKA
- INFORMATIKA
- DABAR
- ENGLJEŠKI JEZIK
- TALIJANSKI JEZIK
- BIOLOGIJA, KEMIJA
- PROMETNA UČILICA

DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**Voditeljice:** učiteljice prvih razreda

Ishodi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama.
Namjena	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem i razvoj logičkog mišljenja, te samostalnost u radu. Osposobiti učenike za primjenu matematike u svakodnevnom životu.
Nositelj	 ○ razredna učiteljica i učenici
Vremenik	○ 1 sat tjedno
Troškovnik	○ papir za kopiranje i nastavni listići
Način	○ individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadataka.

realizacije	
Način vrednovanja	○ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.
Međupredmetne teme	UČITI KAKO UČITI uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak i naučio. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.2. Učenik se učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.



DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

VODITELJI: učiteljice drugih razreda

Ishodi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost
--------	---

	nizanja. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama.
Namjena	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem i razvoj logičkog mišljenja, te samostalnost u radu. Osposobiti učenike za primjenu matematike u svakodnevnom životu.
Nositelj	○ razredna učiteljica i učenici
Vremenik	○ 1 sat tjedno
Troškovnik	○ papir za kopiranje i nastavni listići
Način realizacije	○ individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadataka.
Način vrednovanja	○ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.

Međupredmetne teme	UČITI KAKO UČITI uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak i naučio. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.2. Učenik se učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.
---------------------------	--

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Učiteljice trećih razreda

Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
	• proširivanje i produbljivanje gradiva iz navedenog predmeta • razvijanje logičkog mišljenja, timski rad i rad u paru • razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih matematičkih radnji

Namjena	• poticanje na kreativna rješenja • razvijanje vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja • navikavanje učenika na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju
Nositelji	- učiteljice i učenici 3. razreda
Vremenik	• 1 sat tjedno
Troškovnik	- papir za kopiranje i nastavni listići
Način realizacije	- individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadataka
Način vrednovanja	• individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja • Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.
Međupredmetne teme	• osr, uku, ikt, pod, goo

DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK**UČITELJICA:** Željka Jurjević

Broj nastavnih sati	
Godišnji	Tjedni
35	1

- Proširivanje i produbljivanje gradiva iz navedenog predmeta. Razvijati logičko mišljenje, timski rad i rad u paru.

Cilj

- Namjena**
- Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
 - Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
 - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
 - Razvija komunikacijske kompetencije.

Nositelji

- učiteljica i učenici 4. a razreda

Vremenik

- 1 sat tjedno

- papir za kopiranje, nastavni listići, hamer papir, ljepilo, markeri

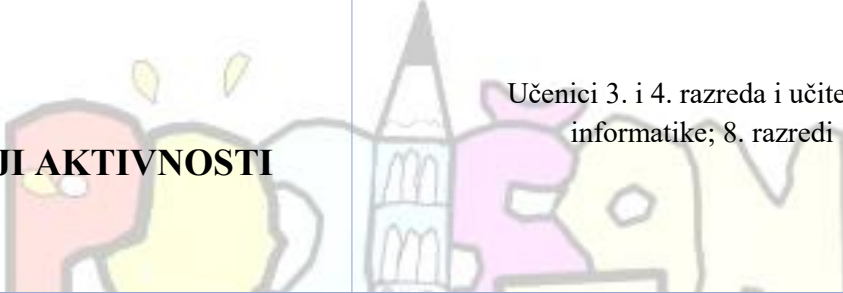
Troškovnik	
Način realizacije	• Individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno i grupno rješavanje postavljenih zadataka.
Način vrednovanja	• Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE Eleonora Lolić, 4. b razred 	
Cilj	• Proširivanje i produbljivanje gradiva iz navedenog predmeta. Razvijati logičko mišljenje, timski rad i rad u paru.
Namjena	• Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih matematičkih radnji. • Razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih tijela i likova. • Navikavati učenike na točnost, urednost sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju.
Nositelji	- učiteljice i učenici 4.razreda

Vremenik	• 1 sat tjedno
Troškovnik	- Papir za kopiranje i nastavni listići
Način realizacije	- Individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadataka.
Način vrednovanja	• Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.
Međupredmetne teme	• goo, osr, pod, uku, ikt

DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

Voditelj: Marija Prančević (Mirna Marić), Vanda Golem

CILJ AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za samostalno osmišljavanje i izradu animacija, igara i interaktivnih priča pomoću programskog
-----------------	---

	jezika Scratch.
NAMJENA AKTIVNOSTI	• Razvoj računalnog razmišljanja • Rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka • Izrada projekata sljedeći upute • Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	 Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica informatike; 8. razredi
VREMENIK	Od prosinca 2025. do lipnja 2026.godine (2 sata tjedno)
TROŠKOVNIK	/
NAČIN REALIZACIJE	Rad u informatičkoj učionici kroz različite metode i oblike poučavanja i učenja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenika opisnim ocjenama u napredovanju, zalaganju i aktivnom sudjelovanju.
MEĐUPREDMETNE TEME	• IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. • IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. • UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima • osr A 3.3. Razvija osobne potencijale • osr B. 3.4. Suradnički uči i radi u timu • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Razred: 7. c, 8. d**Voditeljica Silvija Krka****Cilj**

Pripremiti učenike za školsko natjecanje iz Hrvatskog jezika.

Motivirati učenike i pratiti ih u njihovom napredovanju.

Namjena

Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i

objašnjenja, u svrhu uspješnijeg svladavanja gradiva za natjecanje iz Hrvatskog jezika.

**Planirani broj
učenika**Dodatnoj nastavi mogu prisustvovati učenici koji redovito
pokazuju interes i ostvaruju izvrsne rezultate u savladavanju
gradiva.**Planirani broj
sati**

1 sat tjedno

Nositelj

Silvija Krka

Vremenik

Prvo polugodište i polovina drugog polugodišta, način će ovisiti

o epidemiološkoj situaciji.

Troškovnik

-

Način realizacije

Rad s učenicima koji žele sudjelovati na natjecanju iz Hrvatskog jezika.

Način

vrednovanja

Opisno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja Hrvatskog jezika.

DODATNA NASTAVA ENGLISKI JEZIK

Voditeljica : Đurđica Osibov

Cilj	Proširiti i uvježbati nove gramatičke strukture, iznimke pravila, proširiti vokabular, usvojiti idiome, uvježbati prevođenje. Razvijati vještinu kreativnog pismenog izražavanja. Razvijati vještinu debatiranja i usmenog izlaganja služeći se natuknicama. Upoznati nove elemente povijesti, tradicije, kulture i književnosti zemalja engleskog govornog područja.
Namjena	Proširiti znanje i uvježbati različite stilove izražavanja.

	Steći tečnost i spontanost u komunikaciji u širem izboru tema.
Planirani broj učenika	Sukladno interesu učenika (odlični učenici)
Planirani broj sati	1 tjedno (35 godišnje)
Nositelj	Đurdica Osibov
Vremenik	
Troškovnik	papir za kopiranje, dodatni materijali i izvori znanja
Način realizacije	Individualni rad sa učenicima, rad u paru, ovisno o sposobnostima i afinitetu.
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje motiviranosti i zalaganja učenika .
Međupredmetne teme	goo; osr; uku; odr; pod; ikt

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	DODATNA NASTAVA učenici 7. i 8. razreda
NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA / PROJEKTA	Uočeno je da postoje učenici koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i želju za proširivanjem znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Motivirani su za sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika. Natjecanja su važna jer mogu donijeti dodatne bodove za upis u srednju školu.
CILJEVI PLANA I PROGRAMA	<u>-primarni cilj bit će pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika</u> -sricati engleske riječi -tečno čitati priče i bajke na engleskom jeziku -osposobiti učenike za opširnija samostalna usmena izlaganja i pisanje eseja na engleskom jeziku -slušati i prepričati duže i zahtjevnije tonske zapise -usvojiti fonetske znakove transkripcije -dodatno proširiti vokabular s obzirom na frazeme i vokabularne razlike između američkog i britanskog engleskog -produbiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.
ISHODI DODATNE NASTAVE	-sumirati sadržaj tonskog zapisa ili pisanog teksta na temelju bilješki -razlikovati varijante engleskog jezika - američki, britanski, australski engleski (ortoepija i vokabular) -čitati letimično (<i>scanning</i>), radi ciljanih informacija (<i>skimming</i>) i s detaljnim razumijevanjem -samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadanu temu prema

	uputama (npr. osvrt na knjigu/film, e-mail prijatelju, gradovi i poznate ličnosti prema izboru, znamenitosti zemalja engleskoga govornog područja, život domorodačkih skupina zemalja engleskog govornog područja, tradicija i običaji...) -prepoznati fonetske simbole i identificirati transkribirane riječi. - imenovati i pravilno primijeniti gramatičke strukture (glagolska vremena, nepravilni glagoli, određeni i neodređeni član, stupnjevanje pridjeva, pasiv, pravilna i nepravilna množina imenica...) -raditi u paru i u grupi -napraviti samoprocjenu znanja i graditi samopouzdanje i osjećaj uspjeha kroz natjecanja
--	---

ISHODI IZ PREDMETNOG KURIKULUMA

Engleski jezik	OŠ (2) EJ A.8.1. -razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju OŠ (2) EJ A.8.2. -uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku OŠ (2) EJ A.8.3. -govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti OŠ (2) EJ A.8.4. -sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike OŠ (2) EJ A.8.6. -piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se
----------------	---

	jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila OŠ (2) EJ B.8.1. -uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama OŠ (2) EJ B.8.3. -primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima OŠ (2) EJ C.8.4. - prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (2) EJ C.8.5. - povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije OŠ (2) EJ C.8.6. -izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja
--	--

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Međupredmetne teme	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. - prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. - preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem te primjenjuje vještine prezentacije
---------------------------	--

	- surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore - odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - samostalno se koristi raznim uređajima i programima - obavlja složeniju potragu za informacijama na unaprijed zadanu temu i uz kratke upute ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. -razlikuje činjenice, mišljenja, pristranost u informacijama te valjanost i pouzdanost informacija i njihovih izvora i uspoređuje ih s drugim informacijama i izvorima te odabire korisne, valjane i pouzdane informacije ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. - stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tanja Pezo Gotovac, učiteljica engleskog jezika

KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 7. 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / PROGRAMA	SADRŽAJI -slušanje i prepričavanje tonskih zapisa na temelju bilježaka -transkribiranje tonskog zapisa -čitanje odabranih tekstova -sricanje riječi -korištenje dvojezičnim i jednojezičnim rječnicima -izrađivanje prezentacija o odabranoj ili zadanoj temi -rješavanje gramatičkih zadataka -pisanje sastava na zadanu temu -rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja.	- korelacija s nastavnim predmetima: ➤ Povijest ➤ Geografija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	-individualni -rad u skupini -rad u paru
	METODE	-razgovor -demonstracija -suradničko učenje -istraživačko učenje -čitanje/pisanje
	MOGUĆE TEŠKOĆE	-neredovit dolazak učenika. -uskladjivanje termina održavanja s redovnom nastavom i izvanškolskim aktivnostima

		-nedostatak potrošnog materijala.
VREMENIK AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Tijekom školske godine. Po potrebi dodatna se nastava može izvoditi više puta tjedno, tako da se nekada može i preskočiti ako učenici imaju drugih obaveza. Ukoliko dođe do zapaženih uspjeha na natjecanjima, moguće je da se u određenom periodu poveća broj radnih sati tjedno, u kojem slučaju dodatna nastava može završiti i ranije od mjeseca lipnja.	
TROŠKOVI (TERENSKA NASTAVA, IZLETI)	-fotokopirni papir, papir u boji, hamer papir, uredski pribor (oko 150 kn)	
VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA -samovrednovanje -praćenje procesa provedbe aktivnosti -zadovoljstvo učenika -izlazne kartice -opisno zapažanje o realizaciji aktivnosti i osvrt na uspješnost provedenog	Razina postignuća : - izvrsno - vrlo uspješno - uspješno - zadovoljavajuće - nezadovoljavajuće	

Voditeljica: Ana Pleić

Razredi: 7. a,b,c,d; 8. a,b,c,d

Cilj	Razvijati interese i sklonosti za proširivanje znanja iz kemije, otkrivanje darovite djece, te poticanje razvoja njihove darovitosti.
Namjena	- proširiti znanje iz kemije stečeno tijekom redovite nastave - razvijati interes za prirodne znanosti, prvenstveno kemiju - razvijati preciznost u radu - razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu - poticati odgovorno ponašanje prema prirodi
Planirani broj učenika	rad u grupi od 10-tak zainteresiranih učenika
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 sati)
Nositelj	Ana Pleić
Vremenik	školska godina
Troškovnik	troškovi fotokopiranja radnih listića i ostalog materijala potrebnog za rad
Način realizacije	izvođenje pokusa, rješavanje zadataka
Način vrednovanja	sudjelovanje na natjecanjima iz kemije, zadovoljstvo učenika
Međupredmetne teme	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Voditeljica: Marina Domić Orlandić

Razredi: 7. a,b,c,d; 8. a,b,c

Cilj	Razvijati interese i sklonosti za proširivanje znanja iz biologije, otkrivanje iznadprosječne i darovite djece, te poticanje razvoja njihove darovitosti.
Namjena	- proširiti znanje iz biologije stečeno tijekom redovite nastave - razvijati interes za prirodne znanosti prvenstveno biologiju - razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu - poticati pristojno ponašanje
Planirani broj učenika	rad u grupi od 10-tak zainteresiranih učenika
Planirani broj sati	1 sat tjedno tijekom školske godine
Nositelj	Marina Domić Orlandić
Vremenik	školska godina
Troškovnik	troškovi fotokopiranja radnih listića i ostalog materijala potrebnog za rad
Način realizacije	predavanje, radionice
Način vrednovanja	sudjelovanje na natjecanjima iz biologije, zadovoljstvo učenika planiranim
Međupredmetne teme	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

Dodatna nastava iz talijanskog jezika**Razred : sedmi i osmi razredi Voditeljice: Jagoda Gudić, prof.; Đurđica Osibov**

Cilj	- usvajanje znanja talijanskog jezika (leksička i gramatička znanja) - razvijanje komunikacije i aktivna uporaba jezika - razvijanje suradnje i poticaj za suradnju s Talijanskim kulturnim centrom
-------------	---

Namjena	- proširiti znanje talijanskog jezika i motivirati učenika za daljnje učenje jezika - poticati - sudjelovanje na natjecanjima
----------------	---

Nositelji	Jagoda Gudić, prof.; Isabella Kuzmanić, prof.
------------------	---

Vremenik	školska godina 2025./2026. 35 školskih sati
-----------------	--

Troškovnik	/
-------------------	---

	- pismeni i usmeni zadaci;
Način	- pisanje sastava
realizacije	- priprema PPS prezentacije

Način	- uspjeh učenika na natjecanjima
vrednovanja	- zadovoljstvo učenika i roditelja

Dodatna nastava iz matematike

Voditelj: Ana Stipić

Cilj	- Otkrivanje darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti - Proširivanje znanja redovite nastave matematike - Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija iz svakodnevnog života
Namjena	- Razvijanje matematičke logike, preciznost izražavanja, točnost računanja - Osposobljavanje za apstraktno razmišljanje i logičko zaključivanje - Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima - Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i spoznaje o važnosti matematike u svakodnevnom životu
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelj	Ana Stipić (5.b, 7.a, 7b, 7.c, 7.d)

Planirani broj učenika	do 10 učenika
Planirani broj sati	30 sati
Vremenik	1 nastavni sat tjedno tijekom školske godine uz pojačani rad pred natjecanje
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način realizacije	- Prema planu i programu dodatne nastave matematike - Individualno rješavanje zadataka uz poticaj i vodstvo učitelja - Timski i grupni rad
Način vrednovanja	- Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - Uspješnost na natjecanjima - Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim uspjehom

Voditelj: Petra Vujčić

Cilj	- Otkrivanje darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti - Proširivanje znanja redovite nastave matematike
-------------	--

	- Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija iz svakodnevnog života
Namjena	- Razvijanje matematičke logike, preciznost izražavanja, točnost računanja - Osposobljavanje za apstraktno razmišljanje i logičko zaključivanje - Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima - Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i spoznaje o važnosti matematike u svakodnevnom životu
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelj	Petra Tolić (5. i 7. razredi)
Planirani broj učenika	do 10 učenika
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	1 nastavni sat tjedno tijekom školske godine uz pojačani rad pred natjecanje
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način realizacije	- Prema planu i programu dodatne nastave matematike - Individualno rješavanje zadataka uz poticaj i vodstvo učitelja - Timski i grupni rad
Način vrednovanja	- Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - Uspješnost na natjecanjima - Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim uspjehom

Voditelj: Katija Šerić

Cilj	- Otkrivanje darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti - Proširivanje znanja redovite nastave matematike - Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija iz svakodnevnog života
Namjena	- Razvijanje matematičke logike, preciznost izražavanja, točnost računanja - Osposobljavanje za apstraktno razmišljanje i logičko zaključivanje - Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima - Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i spoznaje o važnosti matematike u svakodnevnom životu
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelj	Katija Šerić(5. i 7. razredi)
Planirani broj učenika	do 10 učenika
Planirani broj sati	70 sati
Vremenik	2 nastavna sata tjedno tijekom školske godine uz pojačani rad pred natjecanje
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način realizacije	- Prema planu i programu dodatne nastave matematike - Individualno rješavanje zadataka uz poticaj i vodstvo učitelja - Timski i grupni rad
Način	- Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih

vrednovanja	sadržaja - Uspješnost na natjecanjima - Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim uspjehom
--------------------	--

Natjecanje iz fizike 8. razred

Voditelj: Lena Martinić

Cilj	- Produbljivanje znanja i kreativnosti učenika na području fizike - Uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja - Primjena fizike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu - Postići što bolji uspjeh i natjecati se u višem rangu natjecanja
Namjena	- Osposobljavanje za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje - Razvijanje samostalnosti u radu - Poticanje natjecateljskog duha i ustrajnosti
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelj	Lena Martinić
Planirani broj učenika	Do 8 učenika
Planirani broj sati	3 školska sata
Vremenik	Prema vremeniku koji odredi Agencija za odgoj i obrazovanje.
Troškovnik	- Papir za kopiranje, omoćnice - Pribor za pokuse

Način realizacije	- Rješavanje zadataka s natjecanja dva sunčana sata. - Testovi se rješavaju i ispravljaju pod šifrom.
Način vrednovanja	- Svaki zadatak nosi točno određen broj bodova. - Nakon ispravka testova sastavlja se rang lista. - Ovisno o broju bodova postignutim na školskom natjecanju učenik može biti pozvan na županijsko natjecanje iz fizike. - Zadovoljstvo učenika i roditelja

Natjecanje iz matematike za 5., 6., 7. i 8. razrede

Voditelj: Ana Stipić

Cilj	- Usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim učenicima - Produbljivanje i proširivanje znanja i sposobnosti stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa - Primjena matematike na rješavanje problemskih situacija iz svakodnevnog života - Postići što bolji uspjeh i natjecati se u višem rangu natjecanja
Namjena	- Osposobljavanje za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje - Razvijanje samostalnosti u radu - Poticanje natjecateljskog duha i ustrajnosti
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelj	Aktiv učitelja matematike

Planirani broj učenika	Do 60 učenika
Planirani broj sati	3 školska sata
Vremenik	Prema vremeniku natjecanja u 2025./2026. šk. god., kojeg će odrediti Agencija za odgoj i obrazovanje
Troškovnik	- Papir za kopiranje, omotnice
Način realizacije	- Rješavanje zadataka s natjecanja dva sunčana sata. - Testovi se rješavaju i ispravljaju pod šifrom.
Način vrednovanja	- Svaki zadatak nosi točno određen broj bodova. - Nakon ispravka testova sastavlja se rang lista. - Ovisno o mjestu na županijskoj rang listi učenik može biti pozvan na županijsko natjecanje iz matematike. - Zadovoljstvo učenika i roditelja

Matematičko natjecanje „Klokan bez granica“ za 5., 6., 7. i 8. razrede

Voditelji: Petra Vujčić

Cilj	- Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema - Primjena matematike na rješavanje problemskih situacija iz svakodnevnog života - Postići što bolji uspjeh i natjecati se u višem rangu natjecanja
Namjena	- Razvijati interes za sadržaje matematike - Rješavanjem matematičkih zadataka razvijati logičko mišljenje - Navikavati učenike na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u radu
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo

Nositelj	Član aktiva matematike i fizike
Planirani broj učenika	60 do 70 učenika petih, šestih, sedmih i osmih razreda
Planirani broj sati	3 školska sata
Vremenik	Od siječnja do sredine ožujka
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način realizacije	Učenici rješavaju test dva sunčana sata.
Način vrednovanja	- Svaki zadatak nosi točno određen broj bodova. - Nakon ispravka testova sastavlja se rang lista koja će biti objavljena na web stranici Hrvatskog matematičkog društva.



MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA



CILJ	Međunarodna inicijativa Bebras (Dabar) kroz online natjecanje, predavanja i radionica promiče informatiku i računalno razmišljanje. Cilj je učenicima pokazati da računalno nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
NAMJENA	Dabar potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka. Učenici stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvode u svijet digitalne tehnologije.
NOSITELJI	Udruga "Suradnici u učenju" Hrvatski savez informatičara Visoko učilišta Algebra. Vanda Golem, koordinator Učitelji informatike
NAČIN	- prijava u CARNetovom sustavu Loomen uz AAI@EduHr podatke

REALIZACIJE	- rješavanje zadataka s prošlogodišnjeg natjecanja - probno natjecanje i upoznavanje sustava rješavanja zadataka (rujan) - upoznavanje s etičkim kodeksom i potpisivanje izjave o savjesnom, odgovornom i samostalnom rješavanju zadataka - online natjecanje koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su osmislili stručnjaci iz pedesetak zemalja (studeni)
VREMENIK	rujan-studeni 2025. godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- rezultati postignuti na online natjecanju Dabar - zlatne diplome za izvrstan uspjeh (10% najboljih rezultata u RH) - diplome za 20% najboljih rezultata u RH - zahvalnice za sudjelovanje učiteljima i učenicima
MEĐUPREDMETNE TEME	ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

NAZIV PROGRAMA: Prometna učilica – *Državno natjecanje u poznavanju prometnih propisa i pravila*

VODITELJ: Edita Alebić

RAZRED: 5- 8. razredi



Cilj	Razvijati odgovorno ponašanje u prometu te osposobiti učenike za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu kao pješaci i vozači bicikla
Namjena	Usvajanje i razvijanje prometne kultura radi povećanja sigurnosti djece u prometu

Nositelj	Učenici i učiteljica Tehničke kulture
Vremenik	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik	/
Način realizacije	-Prema planu i programu

Način vrednovanja	Sudjelovanje na natjecanjima i zadovoljstvo učenika usvojenim znanjem i osvojenim nagradam
Međupredmetne teme	C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.



DOPUNSKA NASTAVA



DOPUNSKA NASTAVA

- **MATEMATIKA**
- **HRVATSKI JEZIK**
- **ENGLESKI JEZIK**
- **FIZIKA**
- **KEMIJA**

Voditeljice: Socijalna pedagoginja i učiteljica PRO

Cilj	- nadoknađivanje znanja - brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastavnog procesa (dopuna redovitoj nastavi)
Namjena	- pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika ili matematike onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, koji teže savladavaju određene nastavne programe, koji se teže koncentriraju na satu, koji su zbog bolesti izostali s obrade određenog gradiva
Planirani broj učenika	Svi učenici PRO
Planirani broj sati	- 70 sati tijekom školske godine
Nositelj	- defektologinja i učiteljica PRO
Vremenik	- 2 školska sata tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	- papir za kopiranje, udžbenici i radne bilježnice za djecu s teškoćama u razvoju
Način realizacije	- individualni pristup radu
Način vrednovanja	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - motivacija i zalaganje učenika u radu
Način odvijanja	- redovno

DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA)

VODITELJICE: učiteljice prvih razreda

Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
Namjena	Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.
Nositelj	○ učiteljice prvih razreda i učenici kojima je potrebna dopunska nastava.
Vremenik	○ jedan sat tjedno, a po potrebi učenika i više tijekom školske godine
Troškovnik	○ priprema i kopiranje nastavnog materijala za rad
Način realizacije	○ individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru

Način vrednovanja	○ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja za svakoga učenika
Međupredmetne teme	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.4. Razvija radne navike. UČITI KAKO UČITI uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.



DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA)

VODITELJICE: učiteljice drugih razreda

Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ MAT A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ MAT A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. OŠ MAT A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.
Namjena	Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.
Nositelj	○ učiteljice drugih razreda i učenici kojima je potrebna dopunska nastava.
Vremenik	○ jedan sat tjedno, a po potrebi učenika i više tijekom školske godine
Troškovnik	○ priprema i kopiranje nastavnog materijala za rad
Način realizacije	○ individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru

Način vrednovanja	○ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja za svakoga učenika
Međupredmetne teme	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.4. Razvija radne navike. UČITI KAKO UČITI uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA) UČITELJICE trećih razreda	
Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
Namjena	• pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, koji se teže koncentriraju na satu ili koji su zbog bolesti izostali s obrade određenog gradiva
Nositelji	• učiteljice 3. razreda i učenici kojima je potrebna dop. nastava
Vremenik	• jedan sat tjedno, a po potrebi učenika i više
Troškovnik	• papir za kopiranje i nastavni listići

Način realizacije	• individualni pristup različitim didaktičkim materijalima - suradničko učenje - samostalno rješavanje postavljenih zadataka
Način vrednovanja	• individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja • vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika • napredak učenika u redovitoj nastavi i pri provjeri usvojenosti gradiva
Međupredmetne teme	• osr, uku, ikt, pod, goo
DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA) UČITELJICE četvrtih razreda	
Cilj	• Uspješno savladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.
Namjena	• Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, koji se teže koncentriraju na satu, koji su zbog bolesti izostali s obrade određenog gradiva

Nositelji	- učiteljice 4.razreda i učenici kojima je potrebna dopunska nastava
Vremenik	• jedan sat tjedno, a po potrebi učenika i više tijekom nastavne godine
Troškovnik	 - Papir za kopiranje i nastavni listići
Način realizacije	- Individualni pristup različitim didaktičkim materijalima - Suradničko učenje - Samostalno rješavanje postavljenih zadataka
Način vrednovanja	• Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja • Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika • Napredak učenika u redovitoj nastavi i pri provjeri usvojenosti gradiva
Međupredmetne teme	• osr, uku, ikt, pod, goo

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA**Razredi: 5.b, 5. c, 7.c, 8.d****Voditeljica: Silvija Krka**

Cilj Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi interes za nastavu hrvatskog jezika te razvijati naviku kontinuiranog učenja.

Namjena Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, u svrhu uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva hrvatskog jezika.

Planirani broj učenika Dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito ili samo ponekad trebaju dodatne informacije ili pojašnjenja nastavnog gradiva.

Planirani broj sati 1 sat tjedno

Nositelj Silvija Krka

Vremenik Cijela godina.

Troškovnik -

Način realizacije Rad s pojedinim učenicima kojima su potrebna

dodatna objašnjenja i primjeri.

Način vrednovanja Opisno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja Hrvatskog jezika.

Međupredmetne teme: osr, uku

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Razredi: 8. c

Voditeljica: Sonja Marinković

Cilj Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi interes za nastavu hrvatskog jezika te razvijati naviku kontinuiranog učenja.

Namjena Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i

objašnjenja, u svrhu uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva hrvatskog jezika.

Planirani broj
učenika

Dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito ili samo ponekad trebaju dodatne informacije ili pojašnjenja nastavnog gradiva.



Planirani broj
sati

1 sat tjedno

Nositelj

Sonja Marinković

Vremenik

Cijela godina.

Troškovnik

-

Način realizacije

Rad s pojedinim učenicima kojima su potrebna dodatna objašnjenja i primjeri.

Način

Opisno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja Hrvatskog

vrednovanja jezika.

Međupredmetne teme: osr, uku

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Voditeljica : Đurđica Osibov

Cilj	Pobuditi interes za učenjem engleskog jezika i osvijestiti nužnost temeljitog poznavanja jezika u modernom društvu. Ponoviti i utvrditi elementarno znanje iz gramatike . Razvijati vještine razumijevanja slušanjem i čitanjem. Obogatiti vokabular i uvježbati pravopis. Razvijati sposobnost kreativnog pismenog izražavanja i spontane komunikacije na poznatu temu.
Namjena	Automatizirati temeljna znanja i vještine. Proširiti znanje i uvježbati različite tipove zadataka sukladno potrebama i mogućnostima učenika.
Planirani broj učenika	Po potrebi , ovisno o individualnom znanju svakog pojedinog učenika.
Planirani broj sati	1 tjedno (35 godišnje)
Nositelj	Đurđica Osibov

Vremenik	
Troškovnik	papir za kopiranje, dodatni materijali i izvori znanja
Način realizacije	Individualni rad sa učenicima, rad u paru, ovisno o sposobnostima i afinitetu.
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje motiviranosti, napretka i zalaganja učenika u skladu s ishodima propisanim GIK-om.
Međupredmetne teme	goo; osr; uku; odr; pod; ikt;
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje motiviranosti i zalaganja učenika .
Međupredmetne teme	goo; osr; uku; odr; pod; ikt

Dopunska nastava iz matematike

Voditelj: Ana Stipić

Cilj	- Pomoć učenicima s poteškoćama u učenju matematike - Pomoć učenicima koji su duže izostali s nastave - Usvajanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za praćenje matematičkih sadržaja viših razreda
Namjena	- Pružiti pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće uz individualizirani pristup i adekvatne metode rada - Poticati učenika na kvalitetniji i samostalniji rad - Poticati samopouzdanje učenika - Stjecanje kontinuiranih radnih navika
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelji	Ana Stipić (5.b, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d)
Planirani broj učenika	Po potrebi (do 10 učenika)
Planirani broj sati	35 sati ili po potrebi učenika
Vremenik	1 nastavni sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način realizacije	Individualni rad s učenicima koji zaostaju u radu
Način vrednovanja	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja matematičkih sadržaja, postignuti rezultati u redovnoj nastavi

Voditelj: Petra Vujčić

Cilj	- Pomoć učenicima s poteškoćama u učenju matematike
------	---

	- Pomoć učenicima koji su duže izostali s nastave - Usvajanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za praćenje matematičkih sadržaja viših razreda
Namjena	- Pružiti pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće uz individualizirani pristup i adekvatne metode rada - Poticati učenika na kvalitetniji i samostalniji rad - Poticati samopouzdanje učenika - Stjecanje kontinuiranih radnih navika
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelji	Petra Vujčić (5. i 7. razredi))
Planirani broj učenika	Po potrebi (do 10 učenika)
Planirani broj sati	35 sati ili po potrebi učenika
Vremenik	1 nastavni sata tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način realizacije	Individualni rad s učenicima koji zaostaju u radu
Način vrednovanja	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja matematičkih sadržaja, postignuti rezultati u redovnoj nastavi

Voditelj: Katija Šerić

Cilj	- Pomoć učenicima s poteškoćama u učenju matematike - Pomoć učenicima koji su duže izostali s nastave - Usvajanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za praćenje matematičkih sadržaja viših razreda
------	--

Namjena	- Pružiti pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće uz individualizirani pristup i adekvatne metode rada - Poticati učenika na kvalitetniji i samostalniji rad - Poticati samopouzdanje učenika - Stjecanje kontinuiranih radnih navika
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelji	Katija Šerić (5. i 7. razredi)
Planirani broj učenika	Po potrebi (do 10 učenika)
Planirani broj sati	70 sati ili po potrebi učenika
Vremenik	2 nastavna sata tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način realizacije	Individualni rad s učenicima koji zaostaju u radu
Način vrednovanja	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja matematičkih sadržaja, postignuti rezultati u redovnoj nastavi

Dopunska nastava iz matematike**Voditelj:** Lena Martinić

Cilj	- Pomoć učenicima s poteškoćama u učenju matematike - Pomoć učenicima koji su duže izostali s nastave - Usvajanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za praćenje matematičkih sadržaja viših razreda
Namjena	- Pružiti pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće uz individualizirani pristup i adekvatne metode rada - Poticati učenika na kvalitetniji i samostalniji rad - Poticati samopouzdanje učenika - Stjecanje kontinuiranih radnih navika
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelji	Lena Martinić 6. a
Planirani broj učenika	Po potrebi (do 10 učenika)
Planirani broj sati	35 sati ili po potrebi učenika
Vremenik	1 nastavni sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način realizacije	Individualni rad s učenicima koji zaostaju u radu
Način vrednovanja	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja matematičkih sadržaja, postignuti rezultati u redovnoj nastavi

Dopunska nastava iz fizike**Voditelj:** Lena Martinić

Cilj	- Pomoć učenicima s poteškoćama u učenju fizike - Pomoć učenicima koji su duže izostali s nastave - Usvajanje osnovnih znanja iz fizike potrebnih za praćenje redovne nastave
Namjena	- Pružiti pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće uz individualizirani pristup i adekvatne metode rada - Poticati učenika na kvalitetniji i samostalniji rad - Poticati samopouzdanje učenika - Stjecanje kontinuiranih radnih navika
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelji	Lena Martinić (7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8. b, 8.c, 8.d)
Planirani broj učenika	Po potrebi (do 10 učenika)
Planirani broj sati	35 sati ili po potrebi učenika
Vremenik	1 nastavni sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način realizacije	Individualni rad s učenicima koji zaostaju u radu
Način vrednovanja	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja matematičkih sadržaja, postignuti rezultati u redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE**Voditeljica: Ana Pleić****Razredi: 7. a,b,c,d; 8. a,b,c,d**

Cilj	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu kemije te razvijati naviku kontinuiranog učenja.
Namjena	Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, a sve u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva kemije u 7. i 8. razredu osnovne škole.
Planirani broj učenika	promjenjiv*(do 8 učenika tijekom jednog sata) * dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito ili samo ponekad trebaju dodatne informacije i pojašnjenja nastavnog gradiva
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 sati)
Nositelj	Ana Pleić
Vremeni	cijela godina
Troškovnik	papir potreban za izradu nastavnih listića
Način realizacije	Nastava će se provoditi u učionici kemije kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje kemijskih procesa i zakonitosti.
Način vrednovanja	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka. Rezultati vrednovanja koriste se u sklopu redovne nastave.
Međupredmetne teme	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA



IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- IZVANUČIONIČKA NASTAVA
- IZLETI
- ZIMOVANJE
- ŠKOLA U PRIRODI
- EKSKURZIJE

Izvanučionička nastava je oblik rada u kojem se odgojno-obrazovni proces predviđen nastavnim planom i programom ostvaruje izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Ovakav oblik rada potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

POSJET JAVNIM USTANOVAMA U MOM MJESTU

Voditeljice: Učiteljica PRO i socijalna pedagoginja

Razred: PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti	Upoznati, razlikovati i razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama.
Namjena	Snalaženje u prostoru. Korištenje pravila ponašanja pješaka u prometu. Približiti gradivo PiD (što vide to i bolje pamte).
Način realizacije	Posjet pošti, banci, knjižnici, ljekarni, ambulanti.
Vremenik	Tijekom školske godine
Nositelji	Učiteljica PRO, učiteljica -socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	Javne ustanove grada Splita.
Planirani broj učenika	Učenici PRO
Troškovnik	Nema troška
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima. Crtanje djelatnika u pojedinim javnim djelatnostima.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

POZDRAV GODIŠNJIM DOBIMA

Voditeljice: Učiteljica PRO i socijalna pedagoginja

Razred: PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti	Učenici će uočavati te pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život čovjeka te razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima. Moći će imenovati i pokazati strane svijeta, proširiti znanja o biljnom i životinjskom svijetu.
Namjena	Usporediti promjene u biljnom i životinjskom svijetu nastale izmjenom godišnjih doba. Prepoznat će razvoj i vrste biljaka. Osvijestit će važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta te njihovu povezanost.
Način realizacije	Odlazak do obližnjih parkova i livada: uočiti promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život. Promatrati promjene u prirodi, bilježiti promjene, voditi dnevnik i fotografirati viđeno.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Nositelji	Učiteljica PRO, učiteljica -socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	Parkovi, livade
Planirani broj učenika	Svi učenici PRO
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Vođenje dnevnika zapažanja promjena u prirodi ovisno o godišnjim dobima. Izrada plakata. Razgovor o stečenom znanju.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, zdravlje, građanski odgoj i obrazovanje

ZOOLOŠKI VRT MARJAN

Voditeljice: učiteljica PRO i socijalna pedagoginja

Razred: PRO 5,6



Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenika s park šumom Marjan i zoološkim vrtom u gradu Splitu. Uočavanje različitosti i važnosti životinjskog svijeta. Otkrivanje povezanosti i međuovisnosti procesa i pojava u prirodnom okruženju. Razvijanje pravilnog stava prema prirodi i društvu.
Namjena	Upoznavanje sa životinjskim svijetom. Izravan kontakt sa životinjama koje drugdje nemaju priliku sresti te razumijevanje važnosti njihovog postojanja. Snalaženje u prostoru i razvijanje socijalnih vještina.
Način realizacije	Posjet zoološkom vrtu u parku Marjan.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Nositelji	Učiteljica PRO, učiteljica-socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	ZOO Marjan
Planirani broj učenika	učenici PRO
Troškovnik	Cijena ulaznice
Način vrednovanja	Prepričavanje doživljenog- usmeno izražavanje dojmova i rasprava o stečenom znanju. Različiti oblici izražavanja doživljaja videnog (opisivanje, ilustracija..).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poštivanje i njegovanje osjećaja prema životinjskom svijetu. Briga za životinjski svijet.

Međupredmetne teme	Zdravlje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
--------------------	--

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Voditeljice: Učiteljica PRO i socijalna pedagoginja

Razred: PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti	Obilježavanje Svjetskog dana hrane u školi i izvan nje. Obilazak pekare ili trgovine zdrave prehrane. Stvaranje svijesti o redovitoj i zdravoj prehrani te pravilan odnos prema kruhu i općenito prema hrani.
Namjena	Upoznati način prerade i dobivanja kruha. Osvijestiti kod učenika zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo. Shvatiti koji je kruh zdravije jesti i zašto.
Način realizacije	Odlazak u obližnju pekaru ili trgovinu zdrave prehrane
Vremenik	Listopad
Nositelji	Učiteljica PRO i učiteljica-socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	Učionica, pekara/trgovina u mjestu
Planirani broj učenika	učenici PRO
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima Izrada plakata, izlaganje uradaka.. Likovno izražavanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljeg poticanja zanimanja učenika za istraživačku nastavu. Korištenje stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje

MEDIJSKA I KULTURNA ZBIVANJA**Voditeljice:** Učiteljica PRO i socijalna pedagoginja**Razred:** PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje, razlikovanje i uspoređivanje kulturnih ustanova u gradu. Razlikovanje kazališnih predstava od filmskih. Razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama i usvajanje vrednota očuvanja kulturne baštine.
Namjena	Razvijanje zanimanja za kulturu i umjetnost. Razvijanje navika posjeta kulturnim ustanovama i osjećaja za lijepo. Razumjeti prijenos izgovorene poruke na pozornici. Povezati temu predstave uz sadržaje nastave iz hrvatskog jezika i likovne kulture.
Način realizacije	Posjet i razgledavanje gradskih muzeja Posjet kazalištu (GKL Split i GKM Split) i kinu
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Nositelji	Učiteljica PRO i učiteljica- socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	Muzeji u gradu Splitu Kazališta (GKL Split i GKM Split) i kino
Planirani broj učenika	učenici PRO
Troškovnik	Troškovi ulaznica.
Način vrednovanja	Razgovor na satu razrednika ili HJ- impresija doživljaja, nastavni listić. Kviz znanja. Crtanje omiljenih likova (likovni rad na temu

	odgledane predstave).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti. Opća kultura.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

PROMETNI ODGOJ

Voditeljice: učiteljica PRO i socijalna pedagoginja

Razred: PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti	Osposobiti dijete za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija vezanih uz kretanje u prometu, izbjegavanje istih te usvajanje navika sigurnog kretanja djece u prometu kao pješaka. Shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju - shvatiti važnost prometa za gospodarstvo u zavičaju. Razvijanje kulture putovanja te svijesti o sigurnosti u prometu. Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Namjena	Učenici će usvojiti znanje o vrstama prometa, prometnim sredstvima i pravilima te sigurnosti u prometu. Pravilno ponašanje za vrijeme vožnje pojedinim prometnim sredstvima. Način kupovanja putne karte. Prepoznavanje zanimanja ljudi.
Način realizacije	Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru, trajektnoj i zračnoj luci. Putovanje različitim prometnim sredstvima (autobus, vlak, brod).
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Nositelji	Učiteljica PRO i učiteljica socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	Autobusni i željeznički kolodvor.

	Trajektna i zračna luka.
Planirani broj učenika	učeniciPRO
Troškovnik	Cijena karata.
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima. Izrada plakata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

IZLETI**Voditeljice:** Učiteljica PRO i socijalna pedagoginja**Razred:** PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti	Proširiti spoznaje učenika o svom zavičaju te upoznavanje sa značajkama zavičaja. Poticanje integracije socijalizacije učenika kroz druženje i igru s vršnjacima. Integracija sadržaja različitih nastavnih predmeta kroz iskustveno učenje.
Namjena	Upoznati povijesno-kulturne znamenitosti. Poštivati tuđe običaje i navike. Razvijanje socijalnih vještina i snalaženje u prostoru. Poticati ljubav prema zavičaju. Razvijati pozitivan stav prema prirodi i kulturnoj baštini. Poticati na odgovorno ponašanje.
Način realizacije	Rad na terenu. Suradnja s roditeljima, učenicima i vanjskim suradnicima.
Vremenik	Tijekom školske godine
Nositelji	Učiteljica PRO i učiteljica- socijalni pedagog
Mjesto realizacije	Salona (grad Solin), Izvor rijeke Jadro, posjet obližnjim primorskim gradovima, mlin Žrnovnica, ranč Mustang (Glavice), brdo Marjan

Troškovnik	Roditelji učenika plaćaju cijenu ulaznice ukoliko je potrebno.
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima na satu razrednog odjela. Gledanje fotografija. Praćenje i bilježenje učenika. Likovno i literalno izražavanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Steceno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu. Opća kultura.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje

Pozdrav godišnjim dobima**Voditeljica: učiteljica PRO 8.**

CILJ	Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja i razlikovanja promjena u prirodi.
ISHODI UČENJA	Razlikovati godišnja doba (znati osnovna obilježja svakog godišnjeg doba). Uočiti promjene u prirodi obzirom na godišnja doba. Sustavno pratiti i bilježiti podatke o promjenama u prirodi. Opisati razlike u prirodi u odnosu na godišnje doba.
NOSITELJ	Učiteljica edukatorica-rehabilitatorica i učenici PRO-a
VREMENIK	Kroz nastavnu godinu
TROŠKOVNIK	/
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak parkova u gradu Splitu: promatrati i razgovarati o promjenama koje se događaju u prirodi u određenom godišnjem dobu.
MEĐUPREDMETNE TEME	-zdravlje -osobni i socijalni razvoj

	-građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuje se stupanj uključenosti i zainteresiranosti u aktivnostima.

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje**Voditeljica: učiteljica PRO 8.**

CILJ	Obilježavanje Svjetskog dana kruha obilaženjem pekare/trgovine zdrave prehrane s ciljem upoznavanja s plodovima zemlje i razvijanja kulturnog ponašanja u pekari/trgovini, na ulici u gradu i interesa za pravilnu i zdravu prehranu.
ISHODI UČENJA	Upoznati i opisati način prerade i dobivanja kruha. Osvijestiti zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo. Procijeniti koji je kruh zdravije jesti i zašto.
NOSITELJ	Učiteljica edukatorica-rehabilitatorica i učenici PRO-a
VREMENIK	Listopad
TROŠKOVNIK	/
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u obližnju pekaru/trgovinu zdrave prehrane. Promatranje i razgovor o vrstama kruha i plodovima zemlje. Individualni i grupni rad, slikanje i modeliranje, izrada plakata.
MEĐUPREDMETNE TEME	-građanski odgoj i obrazovanje -osobni i socijalni razvoj -zdravlje
NAČIN VREDNOVANJA	Likovno i literarno izražavanje.

	Provjera razumijevanja viđenog. Vrednuje se stupanj uključenosti i zainteresiranosti u aktivnostima.
--	---

Zoološki vrt Marjan**Voditeljica: učiteljica PRO 8.**

CILJ	Upoznavanje s parkom šume i zoološkim vrtom u gradu u kojem živimo s ciljem razvijanja osjećaja za prostornu orijentaciju, interesa za promatranje i uočavanje različitosti životinjskog svijeta, očuvanja i zaštite prirode te pravilima lijepog ponašanja.
ISHODI UČENJA	Snalaziti se u prostoru. Upoznati životinjski svijet. Poštivati životinjski svijet. Njegovati osjećaj za životinjski svijet. Poticati integraciju i razvoj socijalnih vještina. Osamostaljavati učenika.
NOSITELJ	Učiteljica edukatorica-rehabilitatorica i učenici PRO-a
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice u zoološki vrt
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak do zoološkog vrta u parku Marjan: promatrati i razgovarati o životinjskom svijetu.
MEĐUPREDMETNE TEME	-zdravlje -osobni i socijalni razvoj -građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuje se stupanj uključenosti i zainteresiranosti u aktivnostima.

Humanitarne akcije

Voditeljica: učiteljica PRO 8. i PRO 6

CILJ	Razvijanje empatije s ciljem humanijeg i zdravijeg života.
ISHODI UČENJA	Sudjelovati u humanitarnim akcijama u suradnji s HCK-om. Prepoznati važnost humanih osjećaja i djelovanja. Razumjeti važnost humanih osjećaja i djelovanja te njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje i odgovornost za sebe i zajednicu.
NOSITELJ	Učiteljica edukatorica-rehabilitatorica i učenici PRO-a
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Prema potrebi (vrsti humanitarne akcije)
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u lokalnim humanitarnim akcijama
MEĐUPREDMETNE TEME	-osobni i socijalni razvoj -građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuje se stupanj uključenost i zainteresiranosti u aktivnostima.

Maskenbal u Pojšanu

Voditeljica: učiteljica PRO 8.

CILJ	Poticanje i njegovanje tradicionalnih fašničkih običaja i uvođenje novih u školi i naselju.
ISHODI UČENJA	Obilježiti fašnik. Potaknuti spontanost, kreativnost i veselje pri maskiranju. Istraživati i njegovati tradicijske običaje.
NOSITELJ	Učiteljica edukatorica-rehabilitatorica i učenici PRO-a, učiteljice i učenici razredne nastave
VREMENIK	Veljača
TROŠKOVNIK	2 € po učeniku
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje fašničkih običaja. Osmišljavanje i izrada ekoloških maski i kostima. Ukrašavanje školskog prostora učeničkim radovima. Završni zajednički ples učenika pod maskama u velikoj dvorani.
MEĐUPREDMETNE TEME	-osobni i socijalni razvoj -građanski odgoj
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuje se stupanj uključenost i zainteresiranosti u aktivnostima.

Arheološki muzej u Splitu

Voditeljica: učiteljica PRO 8.

CILJ	Učiti u neposrednoj prirodnoj i kulturnoj okolini te poticati učenike na istraživanje, zaključivanje, stvaranje te primjenu stečenih znanja.
ISHODI UČENJA	Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu.

	Učenik izražava svoj doživljaj kulturnog događaja (svida li mu se ili ne), razgovara o sadržaju i stvaralački se izražava.
NOSITELJ	Učiteljica edukatorica-rehabilitatorica i učenici PRO-a
VREMENIK	Ožujak
TROŠKOVNIK	Roditelji učenika plaćaju cijenu odabranog aranžmana uz prethodno potpisanu suglasnost.
NAČIN REALIZACIJE	Rad na terenu Suradnja s roditeljima, učenicima i vanjskim suradnicima
MEĐUPREDMETNE TEME	-osobni i socijalni razvoj -građanski odgoj i obrazovanje -održivi razvoj -učiti kako učiti
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima na satu razrednog odjela. Gledanje fotografija. Praćenje i bilježenje učenika. Likovno i literalno izražavanje.

Posjet kazalištu i kinu

Voditeljica: učiteljica PRO 8.

CILJ	Razvijati interes za posjet kazališnim predstavama, kazalištu i kinu. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i kinu, na ulici i u gradu.
------	--

	Razvijati kod učenika ljubav i interes za kulturna događanja.
ISHODI UČENJA	Razlikovati kazališne predstave od filma. Recepcija primjerenih kazališnih predstava i filmova. Razlikovati igrani film za djecu od animiranoga filma.
NOSITELJ	Učiteljica edukatorica-rehabilitatorica i učenici PRO-a
VREMENIK	Kroz nastavnu godinu
TROŠKOVNIK	Roditelji učenika plaćaju cijenu odabranog aranžmana uz prethodno potpisanu suglasnost.
NAČIN REALIZACIJE	Rad na terenu Suradnja s roditeljima, učenicima i vanjskim suradnicima
MEĐUPREDMETNE TEME	-zdravlje -osobni i socijalni razvoj -građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA	Likovno i literarno izražavanje. Provjera razumijevanja sadržaja predstave.

DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, JESEN

UČITELJICE: Ankica Petrinović; Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

--	--

Ishodi	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. • PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i pokazuje vremenski slijed događaja. • PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. • PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
Namjena	• primjenjivati uočeno, povezati biljni i životinjski svijet; prepoznati vremenske prilike; • razvijati i njegovati zdravstvene navike; poticati brigu o zdravlju
Nositelji	• učiteljice i učenici 1.a, 1. b, 1.c i 1.d razreda, pratitelj
Vremenik	• listopad 2025. godine
Troškovnik	• Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
Način realizacije	• jednodnevni odlazak u prirodu

Način vrednovanja	• Izrada plakata (Naučili smo), usmeno i pisano izražavanje, individualno provjeravanje; stečeno znanje će se koristiti tijekom daljnjeg obrazovanja.
Međupredmetne teme	• OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima. • GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
PROMET (PUT OD KUĆE DO ŠKOLE) UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina	
Ishodi	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila • PID OŠ A.1.3. Učenik prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi)

Namjena	• osposobljavanje za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole • primjenjivati naučeno u svakodnevnim situacijama
Nositelji	• učiteljice i učenici 1. a, 1. b, 1.c i 1.d razreda, prometni policajac
Vremenik	• listopad, studeni 2025. godine
Troškovnik	• hamer papir,bojice,ljepilo
Način realizacije	• od kuće do škole • ulice oko škole • izvanučionička nastava
Način vrednovanja	• izvanučionička nastava • različiti oblici rada •
Međupredmetne teme	• ZDRAVLJE B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

	C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini • GRAĐANSKI ODGOJ goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
--	--

ZIMA- IGRE NA SNIJEGU

UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

Ishodi	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. • PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i pokazuje vremenski slijed događaja. • PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. • PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
	• uočiti promjene u prirodi u odnosu na godišnje doba jesen • primjena naučenoga tijekom putovanja

Namjena	• razvijati pozitivan odnos prema prirodi (boravak, igre), te međusobno poštovanje i uvažavanje
Nositelji	• učiteljice i učenici 1. a, 1.b, 1.c i 1.d razreda, pratitelj
Vremenik	• siječanj/ veljača 2026.godine
Troškovnik	• najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
Način realizacije	• poludnevni odlazak u grad
Način vrednovanja	• opisivanje, izvješćivanje, razgovor-primjena stečenog znanja. Izrada plakata.
Međupredmetne teme	• OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima. • GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

PRIRODA SE MIJENJA

UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

Ishodi	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. • PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. • PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
Namjena	• uputiti učenike na pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima • razvijati osjećaj za očuvanje okoliša • promatrati biljni i životinjski svijet, vrijeme, ljude te uputiti učenike na prilagodbu vremenskim uvjetima
Nositelj	• učiteljice i učenici 1. a, 1. b, 1.c i 1.d razreda
Vremenik	• listopad 2025. • siječanj, travanj i svibanj 2026.

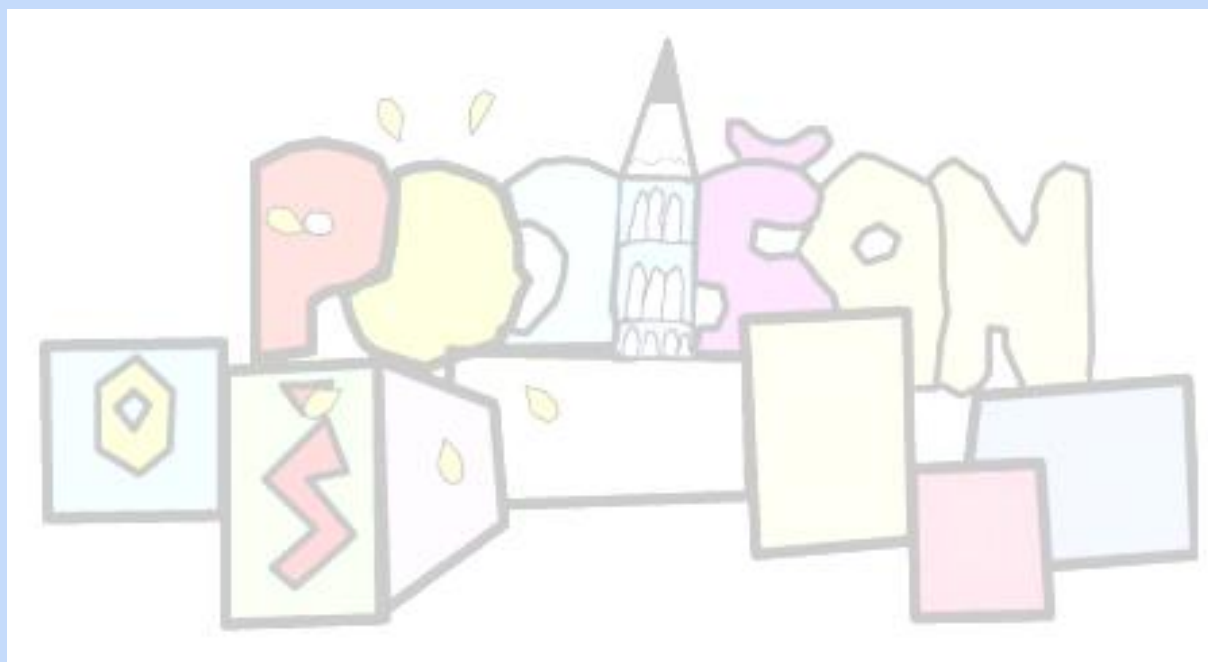
Troškovnik	• hamer papir, boje
Način realizacije	• šetnja parkom u blizini škole, šetnja kroz grad
Način vrednovanja	• izrada tematskih plakata i likovnih radova • planiranje daljnjih aktivnosti na upoznavanju i očuvanju prirode • razgovor
Međupredmetne teme	• OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima. • GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ZDRAVLJE	

UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

Ishodi	• PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje • PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za
---------------	--

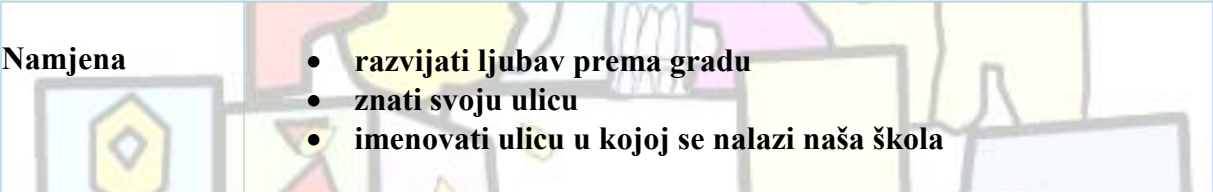
	svoje postupke • OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
Namjena	• njegovati zdravstvene navike • redovito odlaziti liječniku i stomatologu • jesti zdravu i raznoliku hranu
Nositelji	• učiteljice i učenici 1.a, 1.b, 1.c i 1.d razreda, liječnik, stomatolog
Vremenik	• travanj 2026. godine
Troškovnik	• hamer papir, ljepilo
Način realizacije	• odlazak u ambulantu
Način realizacije	• opisivanje, razgovor, izrada plakata, primjena naučenoga
Međupredmetne teme	ZDRAVLJE A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje

	važnost aktivnosti OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr-A.1.1. Razvija sliku o sebi.
--	--



MJESTO U KOJEM ŽIVIM

UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

Ishodi	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • PID OŠ A.1.3. Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje • PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila
Namjena	 • razvijati ljubav prema gradu • znati svoju ulicu • imenovati ulicu u kojoj se nalazi naša škola
Nositelj	• učiteljice i učenici 1. a, 1.b, 1.c i 1.d razreda
Vremenik	• veljača 2026.
Troškovnik	• hamer papir, boje
Način realizacije	• odlazak u središte grada
Način vrednovanja	• izrada plakata „Volim svoj grad“ • razgovor
Međupredmetne	• OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

teme	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima. • GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
------	---



JEDNODNEVNI IZLET NA KRAJU NASTAVNE GODINE

UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

Ishodi	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • PID OŠ A.1.2. Učenik određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena • PID OŠ B.1.1. Učenik promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu • PID OŠ B.1.1. Učenik se brine za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi
	• primjena naučenoga

Namjena	
Nositelji	• učiteljice i učenici 1.a, 1.b, 1.c i 1.d razreda, pratitelj •
Vremenik	• svibanj, lipanj 2026. godine
Troškovnik	• Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
Način realizacije	 • poludnevni odlazak u prirodu
Način vrednovanja	• dojmovi učenika, razgovor, opisivanje, slikanje, korelacija predmeta
Međupredmetne teme	• ODRŽIVI RAZVOJ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. • ZDRAVLJE A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
--	--

MEDIJSKA KULTURA

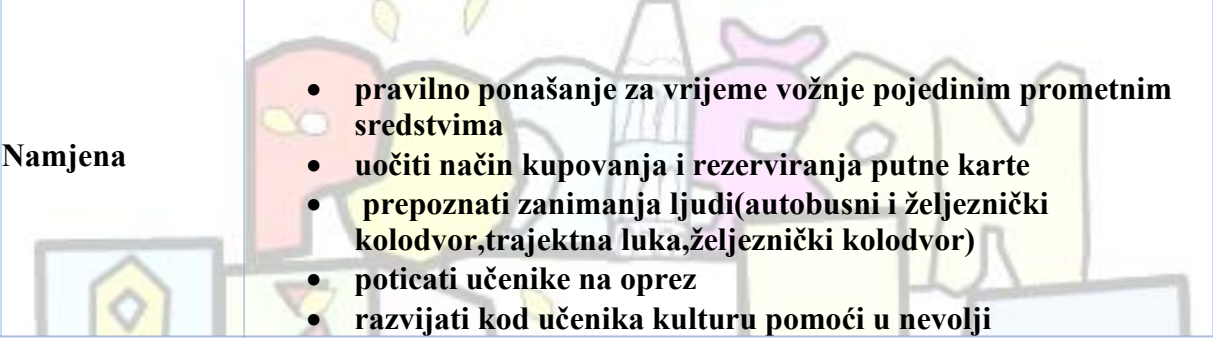
UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ C.1.2. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnog i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu PID OŠ B.1.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi PID OŠ B.1.1. Učenik razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja PID OŠ B.1.1. Učenik izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem
Namjena	razlikovati kazališne predstave od filma receptija primjerenih kazališnih predstava i filmova razlikovati igrani film za djecu od animiranog filma receptija umjetničkih djela
Nositelji	učiteljice i učenici 1. a, 1. b, 1.c i 1.d razreda
	jedna kazališna predstava i jedan film u prvom polugodištu nastavne godine

Vremenik	- jedna kazališna predstava i jedan film u drugom polugodištu nastavne godine - posjet muzejima - posjet Gradskoj knjižnici Marka Marulića
Troškovnik	cijena ulaznica za kazalište, kino, muzej
Način realizacije	Kazalište lutaka, HNK, kina u gradu, muzeji, galerije, knjižnica 
Način vrednovanja	Usmeno i pisano izražavanje; rasprava-stečena znanja će se koristiti tijekom daljnjega obrazovanja.
Međupredmetne teme	ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo PODUZETNIŠTVO pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima 

PROMET

UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

Ishodi	• OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. • PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. • PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. • PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada • MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
Namjena	 • pravilno ponašanje za vrijeme vožnje pojedinim prometnim sredstvima • uočiti način kupovanja i rezerviranja putne karte • prepoznati zanimanja ljudi (autobusni i željeznički kolodvor, trajektna luka, željeznički kolodvor) • poticati učenike na oprez • razvijati kod učenika kulturu pomoći u nevolji
Nositelji	• učiteljice i učenici drugih razreda
Vremenik	• travanj, svibanj 2026.
Troškovnik	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravila za provedbu školskih izleta i ekskurzija.
	• Jednodnevni odlazak u prirodu. (Autobusni i željeznički

Način realizacije	kolodvor, trajektna luka i zračna luka)
Način vrednovanja	• izvanučionička nastava • različiti oblici rada .
Međupredmetne teme	• ZDRAVLJE B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini • GRADANSKI ODGOJ goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
 MEDIJSKA KULTURA	

UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

	• OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. • OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. • OŠ HJ C.2.3. 26 Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene
--	---

Ishodi	dobi.
Namjena	• razlikovati kazališne predstave od filma • recepcija primjerenih kazališnih predstava i filmova • razlikovati igrani film za djecu od animiranoga filma • recepcija umjetničkih djela
Nositelji	• učiteljice i učenici drugih razreda
Vremenik	• jedna kazališna predstava i jedan film u prvom polugodištu nastavne godine • jedna kazališna predstava i jedan film u drugom polugodištu nastavne godine • posjet muzejima u siječnju • posjet Gradskoj knjižnici Marka Marulića
Troškovnik	• cijena ulaznica za kazalište, kino, muzej
Način realizacije	• Kazalište lutaka, HNK, kina u gradu, muzeji, galerije, knjižnica
Način vrednovanja	• Usmeno i pisano izražavanje; rasprava-stečena znanja će se koristiti tijekom daljnjega obrazovanja.
Međupredmetne teme	• ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo • PODUZETNIŠTVO

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima

MOJ ZAVIČAJ, JESEN

UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

Ishodi	• OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. • PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. • PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. • PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. • PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. • MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. • OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. • OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre.
Namjena	• primjenjivati uočeno, povezati biljni i životinjski svijet; prepoznati vremenske prilike; • razvijati i njegovati zdravstvene navike; poticati brigu o zdravlju
	• učiteljice i učenici drugih razreda, pratitelj

Nositelji	
Vremenik	listopad 2025. godine
Troškovnik	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
Način realizacije	 jednodnevni odlazak u prirodu
Način vrednovanja	Izrada plakata (Naučili smo), usmeno i pisano izražavanje, individualno provjeravanje; stečeno znanje će se koristiti tijekom daljnjeg obrazovanja.
Međupredmetne teme	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

ZIMA- IGRE NA SNIJEGU

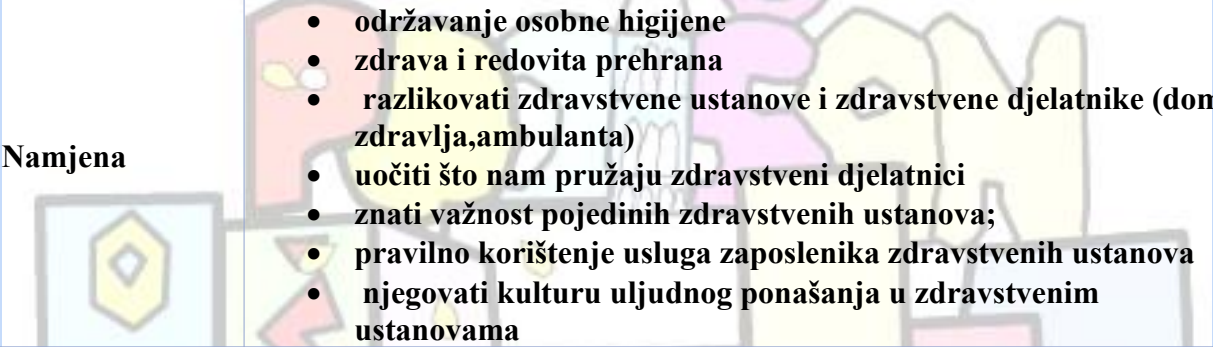
UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

Ishodi	• OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. • PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. • PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. • PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. • PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja • MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. • OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. • OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre.
Namjena	• uočiti promjene u prirodi u odnosu na godišnje doba jesen • primjena naučenoga tijekom putovanja • razvijati pozitivan odnos prema prirodi (boravak, igre), te međusobno poštovanje i uvažavanje
Nositelji	• učiteljice i učenici drugih razreda, pratitelj

Vremenik	siječanj/ veljača 2026.godine
Troškovnik	najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
Način realizacije	jednodnevni odlazak u prirodu
Način vrednovanja	opisivanje, izvješćivanje, razgovor-primjena stečenog znanja. Izrada plakata.
Međupredmetne teme	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

ZDRAVLJE

UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

Ishodi	• PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja • PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. • PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. • OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
Namjena	 • održavanje osobne higijene • zdrava i redovita prehrana • razlikovati zdravstvene ustanove i zdravstvene djelatnike (dom zdravlja, ambulanta) • uočiti što nam pružaju zdravstveni djelatnici • znati važnost pojedinih zdravstvenih ustanova; • pravilno korištenje usluga zaposlenika zdravstvenih ustanova • njegovati kulturu uljudnog ponašanja u zdravstvenim ustanovama
Nositelji	• učiteljice i učenici drugih razreda, liječnik, stomatolog, medicinska sestra
Vremenik	• ožujak, travanj 2026 godine
Troškovnik	• hamer papir, ljepilo
	• odlazak u ambulantu

Način realizacije	
Način realizacije	• opisivanje, razgovor, izrada plakata, primjena naučenoga
Međupredmetne teme	ZDRAVLJE A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost aktivnosti OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr-A.1.1. Razvija sliku o sebi.

UPOZNAJMO SVOJE MJESTO

UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

	• OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
--	--

Ishodi	• PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. • PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja • PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. • PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. • MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
Namjena	• snalaženje prema kućnim brojevima • razlikovati trg i ulicu • snaći se u prostoru (lijevo desno) • prepoznati stari dio grada • razvijanje ljubavi prema gradu • znati svoju ulicu i kućni broj (lijevo-desno) • imenovati ulicu u kojoj se nalazi naša škola
Nositelj	• učiteljice i učenici drugih razreda
Vremenik	• travanj 2026.
Troškovnik	• hamer papir, boje
Način	• odlazak u središte grada • najstariji dijelovi grada • dio grada u kojemu je naša škola

realizacije	
Način vrednovanja	• Stvaralačko pisanje – sastavak “Moj grad” • razgovor • pitanja i odgovori • Razglednica mog grada • izrada plakata „Volim svoj grad“
Međupredmetne teme	• OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima. • GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

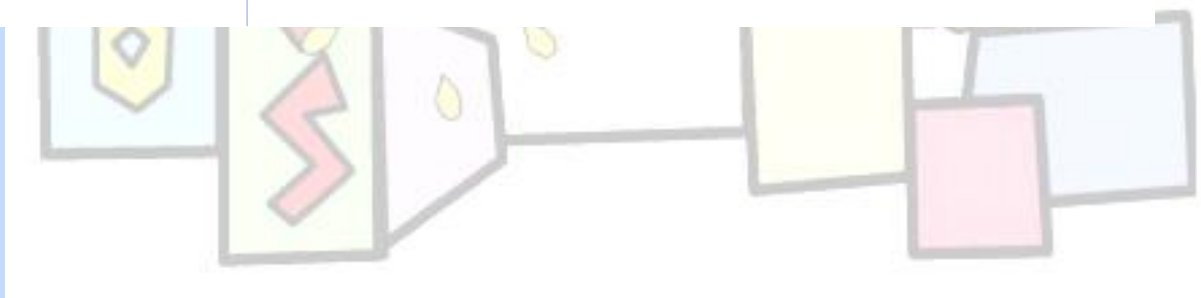
PROLJEĆE U ZAVIČAJU, VODE U ZAVIČAJU, ZAŠTITA I ČUVANJE OKOLIŠA

UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

Ishodi	• OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. • PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. • PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. • PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. • PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. • PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja • PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja • PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. • PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. • MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne
--------	---

	okoline. • OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. • OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre.
Namjena	• opisati razlike u prirodi u odnosu na obrađena godišnja doba, prepoznati zanimanja ljudi; opisati kako mi možemo zaštititi prirodu • razvijati svijest o čuvanju prirodnih ljepota; čuvanje čiste vode
	• znati važnost čistog okoliša za zdravlje čovjeka; razlikovati smeće i otpad; primjena znanja u svakodnevnom životu
Nositelji	• učiteljice i učenici drugih razreda, pratitelj
Vremenik	• ožujak 2026.
Troškovnik	• Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravila za provedbu školskih izleta i ekskurzija.
Način realizacije	• Jednodnevni odlazak u prirodu.

Način realizacije	Izrada plakata, prezentacija, stečeno znanje koristit će se tijekom nastave, uspoređivanje, razgovor.
Međupredmetne teme	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.



JEDNODNEVNI IZLET NA KRAJU NASTAVNE GODINE

UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

Ishodi	- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. - PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa
--------	---

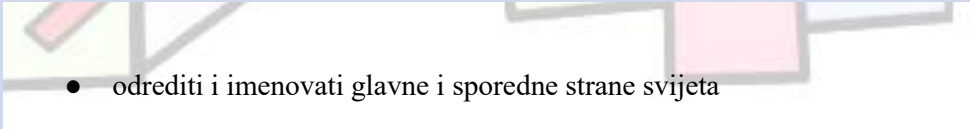
	čovjeka prema sebi i prirodi. • PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. • PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. • PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja • PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja • MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. • OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. • OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre.
Namjena	• primjena naučenoga
Nositelji	• učiteljice i učenici drugih razreda, pratitelj •
Vremenik	• svibanj, lipanj 2025. godine
Troškovnik	• Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
Način	• poludnevni odlazak u prirodu

realizacije	
Način vrednovanja	• dojmovi učenika, razgovor, opisivanje, slikanje, korelacija predmeta
Međupredmetne teme	• ODRŽIVI RAZVOJ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. • ZDRAVLJE A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. • OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

STRANE SVIJETA

STAJALIŠTE I OBZOR

UČITELJICE trećih razreda

Ishodi	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
Namjena	 • odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta • imenovati stajalište i obzor • praktično primijeniti naučene pojmove • objasniti vezu između visine stajališta i veličine obzora
Nositelji	• učiteljice i učenici trećih razreda, pratitelj

Vremenik	• veljača
Troškovnik	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Način realizacije	 • jednodnevni odlazak u prirodu
Način vrednovanja	• izrada plakata (Naučili smo), usmeno i pisano izražavanje, individualno provjeravanje Stečeno znanje će se koristiti tijekom daljnjeg obrazovanja.
Međupredmetne teme	• osr, odr, uku, zdr

PODNEBLJE

VREMENSKA OBILJEŽJA ZAVIČAJNE REGIJE

UČITELJICE TREĆIH RAZREDA

Ishodi	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izbora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
--------	---

	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
Namjena	• usporediti i razlikovati vremenske pojave • znati međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području • prepoznati tipične biljke i životinje u zavičaju • znati kome sve koristi vremenska prognoza
Nositelji	• učiteljice i učenici 3.razreda
Vremenik	• rujan
Troškovnik	• hamer papir, bojice, ljepilo
Način realizacije	• poludnevni odlazak u grad
Način vrednovanja	• opisivanje, grupna prezentacija zapažanja, plakat, individualno vrednovanje znanja u neposrednoj stvarnosti
Međupredmetne teme	• odr, osr, uku, ikt, zdr

PLAN MJESTA

UČITELJICE trećih razreda

Ishodi	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ MAT D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
Namjena	● snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada ● odrediti strane svijeta ● samostalno pronaći objekte koji su na planu predloženi ● pronaći svoju ulicu

Nositelji	• učiteljice i učenici trećih razreda
Vremenik	• listopad
Troškovnik	• hamer papir, boje, kartonske kutijice i sl. potrošni materijal
Način realizacije	 • poludnevni odlazak u grad
Način vrednovanja	• individualno i grupno vrednovanje snalaženja na planu grada • izrada plakata-dio grada u kojemu živim
Međupredmetne teme	• goo, osr, uku, ikt, zdr

MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI

UČITELJICE trećih razreda

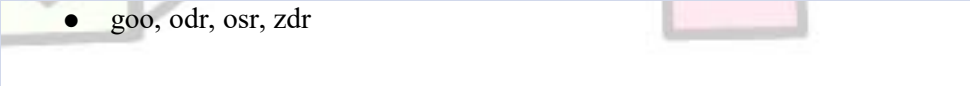
Ishodi	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ MAT D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
	• promatranje kulturno-povijesnih spomenika

Namjena	• istraživanje i povezivanje na temelju povijesnih izvora • razvijanje pozitivnog stava o potrebi očuvanja kulturno-povijesnih spomenika i narodne baštine kao svjedoka povijesti naroda
Nositelj	• učiteljice i učenici trećih razreda, vodič
Vremenik	• tijekom nastavne godine
Troškovnik	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. • autobusna karta, hamer papir, boje
Način realizacije	• odlazak u grad i bližu okolicu grada
Način vrednovanja	• pitanja za provjeru znanja, analiza izvanučioničke nastave, pisano izvješće
Međupredmetne teme	• goo, osr, uku, ikt, zdr

VODE ZAVIČAJA; ZNAČENJE VODE ZA ŽIVOT LJUDI; JADRANSKO MORE; PROMET

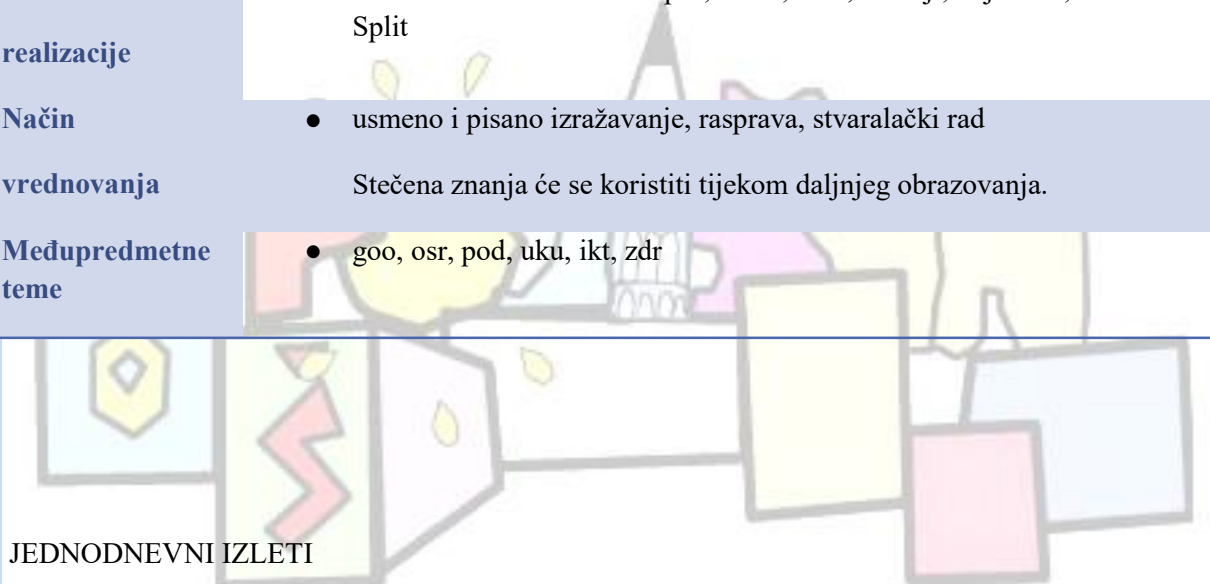
UČITELJICE trećih razreda

Ishodi	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
Namjena	● razlikovanje vode stajaćice od voda tekućica ● prepoznavanje biljaka i životinja u moru ● imenovanje voda u zavičaju

	• promatranje biljaka i životinja u vodi i oko nje • razlikovanje čiste od pitke vode • uočavanje različitih načina vodoopskrbe • očuvanje vode (voda - naše bogatstvo) • imenovanje osobnih i javnih prometnih sredstava • kulturno ponašanje u sredstvima prijevoza
Nositelji	• učiteljice i učenici trećih
Vremenik	• tijekom godine
Troškovnik	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Način realizacije	 • jednodnevni odlazak u prirodu
Način vrednovanja	• individualna provjera naučenoga, pisani sastavak, razredni plakati „Kako je najljepše putovati“ i „Čuvajmo vodu“
Međupredmetne teme	 • goo, odr, osr, zdr

UČITELJICE trećih razreda

Ishodi	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
Namjena	● razvijati interes za posjet kazališnim predstavama, kazalištu, muzeju i kinu ● razvijati kulturu ponašanja u kazalištu, kinu, muzeju, na ulici i u gradu ● razlikovati kazališne predstave od filma ● recepcija primjerenih kazališnih predstava i filmova ● razlikovati igrani film za djecu od animiranoga filma ● recepcija umjetničkih djela

	• upoznati rad televizijskog centra
Nositelji	• učiteljice i učenici trećih razreda
Vremenik	• jedna kazališna predstava i jedan film u prvom polugodištu nastavne godine • jedna kazališna predstava i jedan film u drugom polugodištu nastavne godine • posjeti muzejima tijekom nastavne godine • posjet HRT centru u Splitu
Troškovnik	• cijena ulaznica za kazalište, kino, muzeje
Način realizacije	• Gradsko kazalište lutaka Split, HNK, kina, muzeji, knjižnica, HRT centar Split
Način vrednovanja	• usmeno i pisano izražavanje, rasprava, stvaralački rad Stečena znanja će se koristiti tijekom daljnjeg obrazovanja.
Međupredmetne teme	• goo, osr, pod, uku, ikt, zdr
 JEDNODNEVNI IZLETI	

VODITELJI: učiteljice trećih razreda

Ishodi	• povezati naučene sadržaje iz svih nastavnih predmeta
---------------	--

Namjena	• primjena naučenoga
Nositelji	• učiteljice i učenici, pratitelj
Vremenik	• jednodnevni izlet u prvom polugodištu (listopad) • jednodnevni izlet u drugom polugodištu (svibanj)
Troškovnik	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluge prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravila za provedbu školskih izleta i ekskurzija.
Način realizacije	• jednodnevni odlazak u prirodu
Način vrednovanja	• dojmovi učenika • razgovor • opisivanje • izvješćivanje • slikanje • korelacija predmeta / GK; LK; TZK; PiD; MAT/

	• pripovijedanje prema poticaju • izvješćivanje o obavljenom zadatku • pisanje razglednice
Međupredmetne teme	• go, osr, uku, ikt, zdr

MEDIJSKA KULTURA

UČITELJICE četvrtih razreda

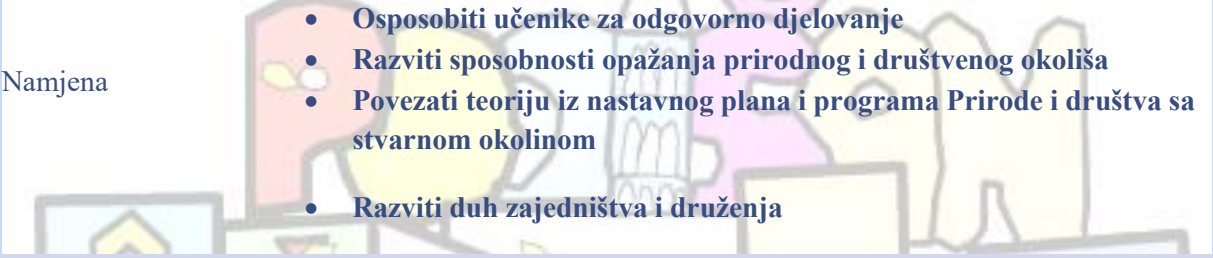
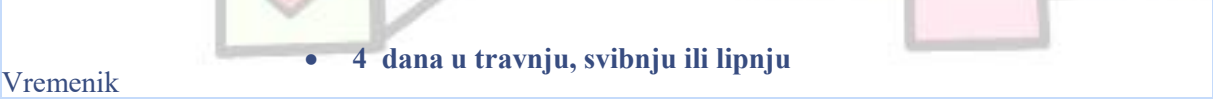
Cilj	• razvijati interes za posjet kazališnim predstavama, kazalištu, muzeju i kinu • razvijati kulturu ponašanja u kazalištu, kinu, muzeju, na ulici i u gradu • razvijati interes za kulturnu baštinu
Namjena	• razlikovati kazališne predstave od filma • recepcija primjerenih kazališnih predstava i filmova • razlikovati igrani film za djecu od animiranoga filma • recepcija umjetničkih djela • upoznati rad televizijskog centra
Nositelji	• učiteljice i učenici četvrtih razreda

Vremenik	Tijekom cijele godine
Troškovnik	• cijena ulaznica za kazalište, kino, muzej • cijena radionica
Način realizacije	• Kazalište lutaka, HNK; kina u gradu, muzeji, knjižnica, HRT centar Split, Radio Dalmacija
Način vrednovanja	• Usmeno i pisano izražavanje; rasprava-stečena znanja će se koristiti tijekom daljnjega obrazovanja.
POSJET SPORTSKIM KLUBOVIMA UČITELJICE četvrtih razreda	
Cilj	• provjera motoričkih i funkcionalnih sposobnosti

	• upoznavanje sa sportovima
Namjena	• razvijanje navika tjelovježbe i bavljenja sportom
Nositelji	• učiteljice i učenici četvrih razreda
Vremenik	• tijekom nastavne godine
Troškovnik	• nije potrebno dodatno financiranje
Način realizacije	• prezentacije sportskih klubova
Način vrednovanja	• igre

ŠKOLA U PRIRODI (EKSKURZIJA ZA UČENIKE 4.RAZREDA)

UČITELJICE ČETVRTIH RAZREDA

Cilj	• Upoznavati prošlosti i kulturno-povijesnih spomenika • Razviti ljubavi prema domovini • Razviti interes za promatranje, očuvanje i zaštitu prirode
Namjena	 • Osposobiti učenike za odgovorno djelovanje • Razviti sposobnosti opažanja prirodnog i društvenog okoliša • Povezati teoriju iz nastavnog plana i programa Prirode i društva sa stvarnom okolinom • Razviti duh zajedništva i druženja
Nositelji	• učiteljice i učenici četvrtih razreda , pratitelj
Vremenik	 • 4 dana u travnju, svibnju ili lipnju
Troškovnik	• program financiraju roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost
Način realizacije	• putovanje u organizaciji turističke agencije

Način
vrednovanja

- vrednovanje uspješnosti vrši se na temelju anketa, upitnika, razgovora s učenicima i roditeljima

ZIMA (Jednodnevni odlazak na snijeg)

UČITELJICE ČETVRTIH RAZREDA

Cilj

- promatrati, razlikovati promjene u okolišu (vrijeme, biljke, životinje, rad ljudi)
- promatrati prometnice u različitim zavičajima
- zimske radosti djece (zdravlje, igra)

Namjena

- uočiti promjene u prirodi u odnosu na godišnje doba jesen
- primjena naučenoga
- razvijati pozitivan odnos prema prirodi (boravak, igre), te međusobno poštivanje i uvažavanje

Nositelji

- učiteljice i učenici četvrtih razreda
- siječanj/veljača

Vremenik

Troškovnik

- Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluge prijevoza, prehrane, sigurnosti zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Način

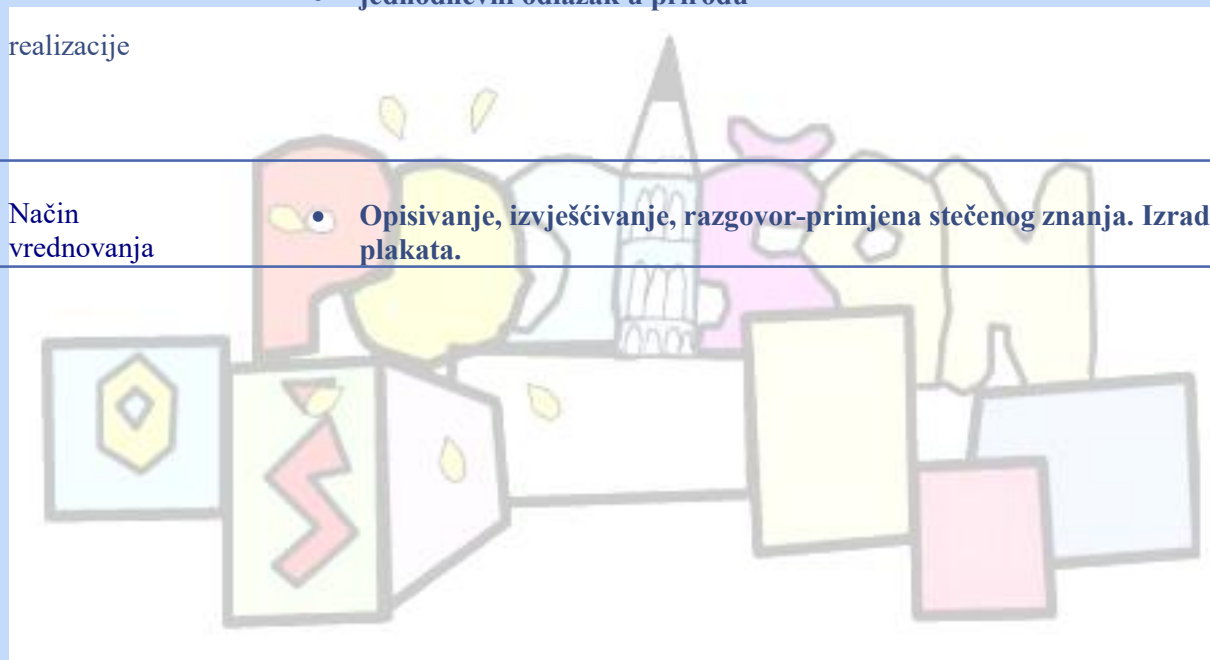
- **jednodnevni odlazak u prirodu**

realizacije

Način

vrednovanja

- **Opisivanje, izvješćivanje, razgovor-primjena stečenog znanja. Izrada plakata.**



PRIMORSKI ZAVIČAJ

UČITELJICE ČETVRTIH RAZREDA

Cilj

- spoznati osnovna prirodno-zemljopisna obilježja primorskog kraja
- upoznati gospodarske djelatnosti primorskog kraja (Prerada-Cetina, Galeb, Solana Nin...)

	• opisati izgled naselja primorskog kraja (Omiš, Zadar, Nin...) • upoznati povijesne i kulturne znamenitosti primorskog kraja (Tvrđava Klis, Zadar, Nin...)
Namjena	• razvijati ljubav prema posebnostima primorskog zavičaja • razumjeti važnost gospodarstva primorskih krajeva za cijelu RH • razvijati svijest o potrebi čuvanja povijesnih i kulturnih znamenitosti Primorske Hrvatske
Nositelji	• učiteljice i učenici četvrtih razreda, pratitelj
Vremenik	• Tijekom školske godine
Troškovnik	• Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluge prijevoza, prehrane, sigurnosti zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Način realizacije	• jednodnevni ili poludnevni odlazak u prirodu
Način vrednovanja	• Opisivanje, izvješćivanje, razgovor-primjena stečenog znanja.

JEDNODNEVNI IZLETVoditelji: **razrednice petih razreda**

Cilj

Naučiti novo o svom zavičaju.

Upoznati povijesno-kulturne znamenitosti i prirodne ljepote Hrvatske.

Namjena

Poticati ljubav prema zavičaju.

-Razvijati pozitivan stav prema prirodi i kulturnoj baštini.

-Poticati na odgovorno ponašanje.

-Poticati druženje učenika

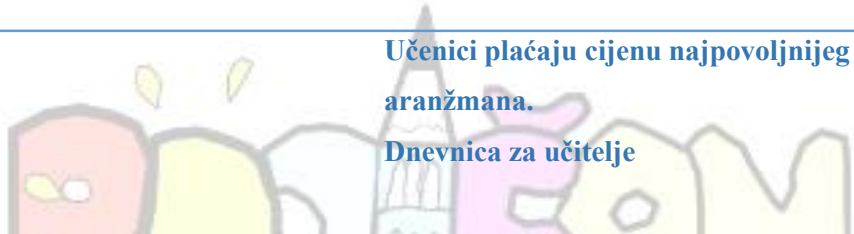
Planirani broj

Svi učenici petih razreda.

učenika

Planirani broj sati

12

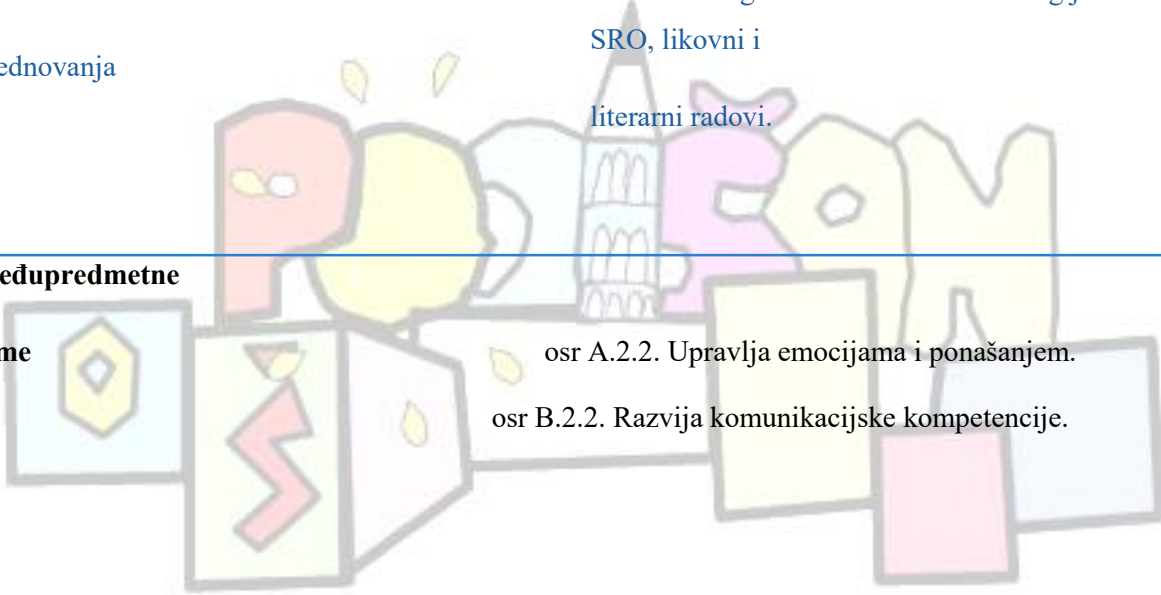
Nositelji	Razrednici petih razreda, predstavnici roditelja i predstavnici učenika.
Vremenik	Svibanj/lipanj 2026.
Troškovnik	 Učenici plaćaju cijenu najpovoljnijeg aranžmana. Dnevnica za učitelje
Način realizacije	Ovisno o odabranoj destinaciji autobusom ili brodom.
Način vrednovanja	Na satu razrednog odjela kroz razgovor s učenicima saznati o dojmovima s izleta i u kojoj su mjeri ispunjeni postavljeni zadaci i ciljevi.

Međupredmetne**teme**

- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

POSJET KINU /KAZALIŠTU/ IZLOŽBI

Cilj	Razvijanje kulture ponašanja u kinu, kazalištu i na izložbama te usvajanje vrednota likovne, dramske i filmske umjetnosti.
Namjena	Razvijanje navika posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u tim sredinama. Razvijati ljubav prema književnosti te dramskoj, likovnoj i filmskoj umjetnosti.
Planirani broj učenika	Svi učenici petih razreda.
Planirani broj Sati	6
Nositelji	Razrednici petih razreda
Vremenik	Tijekom školske godine, jedan posjet u svakom polugodištu

Troškovnik	Cijena ulaznice ili kino karte.
Način realizacije	Posjet kazalištu i kinu.
Način vrednovanja	Analiza i razgovor na nastavi Hrvatskog jezika ili SRO, likovni i literarni radovi.
Međupredmetne teme	 osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Voditelji: razrednice petih razreda	
Cilj	-Naučiti nešto novo izvan okruženja škole, upoznati povijesno-kulturne znamenitosti i prirodne ljepote našeg okruženja uz fizičku vježbu i druženje
Namjena	-Poticati ljubav prema zavičaju i tjelesnoj kulturi i odgoju

	-Razvijati pozitivan stav prema prirodi i kulturnoj baštini -Poticati na odgovorno ponašanje -Poticati druženje učenika
Planirani broj učenika	Svi učenici petih razreda.
Planirani broj sati	3 -12
Nositelji	Razrednici petih razreda i učenici
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	- Cijena autobusa
Način	- autobusom
Realizacije	
Način vrednovanja	Na satu razrednog odjela kroz razgovor s učenicima saznati o dojmovima s izvanučioničke nastave i u kojoj su mjeri ispunjeni postavljeni

zadaci i ciljevi.

Međupredmetne

teme

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet

zajedništvom i pripadnošću skupini.



Cilj	Upoznati djelatnosti Plavog svijeta – Instituta za istraživanje i zaštitu mora.
Namjena	- upoznati djelatnosti Plavog svijeta sudjelovanjem u edukacijskom programu - sistematizirati i proširiti znanje o bioraznolikosti u Jadranu - osvjestiti potrebu očuvanja bioraznolikosti u Jadranu
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici 6. razreda

Planirani broj sati	3 dana
Nositelj	Marina Domić Orlandić, razrednice 6. 7. i 8. razreda, učenici
Vremenik	ožujak - svibanj
Troškovnik	trošak putovanja (Split-Krk-Cres-Veli Lošinj), trošak boravka u Velom Lošinju (2 noćenja, 3 dana), trošak predavanja, radionica i izleta te ulaznica za obilazak zanimljivosti
Način realizacije	putovanje u Veli Lošinj, sudjelovanje na predavanju o moru, radionice: Prepoznavanje dupina i Bioraznolikost u moru, izlet Potraga za dupinima, posjet botaničkom vrtu s autohtonim biljkama, obilazak Krka i Cresa
Način vrednovanja	izrada plakata i ppt prezentacija, izvješće o viđenom i doživljenom, zadovoljstvo učenika
Međupredmetne teme	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
*moguća promjena lokacije obzirom na interes učenika Škola u prirodi - Šibenik Voditelji: Razrednici osmih razreda Razredi: učenici 8. razreda	
Cilj	Upoznati djelatnosti Plavog svijeta – Instituta za istraživanje i zaštitu mora.
Namjena	- upoznati djelatnosti Plavog svijeta sudjelovanjem u edukacijskom programu - sistematizirati i proširiti znanje o bioraznolikosti u Jadranu - osvjestiti potrebu očuvanja bioraznolikosti u Jadranu
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici 6. razreda

Planirani broj sati	3 dana
Nositelj	Marina Domić Orlandić, razrednice 6. 7. i 8. razreda, učenici
Vremenik	ožujak - svibanj
Troškovnik	trošak putovanja (Split-Krk-Cres-Veli Lošinj), trošak boravka u Velom Lošinju (2 noćenja, 3 dana), trošak predavanja, radionica i izleta te ulaznica za obilazak zanimljivosti
Način realizacije	putovanje u Veli Lošinj, sudjelovanje na predavanju o moru, radionice: Prepoznavanje dupina i Bioraznolikost u moru, izlet Potraga za dupinima, posjet botaničkom vrtu s autohtonim biljkama, obilazak Krka i Cresa
Način vrednovanja	izrada plakata i ppt prezentacija, izvješće o viđenom i doživljenom, zadovoljstvo učenika
Međupredmetne teme	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
*moguća promjena lokacije obzirom na interes učenika	
Škola u prirodi – Zagreb, Hrvatsko zagorje	
Voditeljice: Marina Domić Orlandić i razrednice od 6. do 8. razreda	
Razredi: učenici od 6 do 8. razreda	

Cilj	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti glavnog grada i Hrvatskog zagorja
Namjena	- sistematizirati znanje o kulturalnom bogatstvu i bioraznolikosti naše zemlje - osvjestiti potrebu očuvanja bioraznolikosti
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici od 6. do 8.razreda

Planirani broj sati	3 dana
Nositelj	Marina Domić Orlandić, razrednice 6. 7. i 8. razreda, učenici
Vremenik	ožujak - svibanj
Troškovnik	trošak putovanja (Split-Zagreb- 2 noćenja, 3 dana), trošak predavanja, radionica i izleta te ulaznica za obilazak zanimljivosti
Način realizacije	putovanje u Zagreb, posjet Saboru, Gornjem gradu, HRT; tematski park Oroszlavlje, posjet muzeju krapinskog pračovjeka
Način vrednovanja	izrada plakata i ppt prezentacija, izvješće o viđenom i doživljenom, zadovoljstvo učenika
Međupredmetne teme	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

***moguća promjena lokacije obzirom na interes učenika**



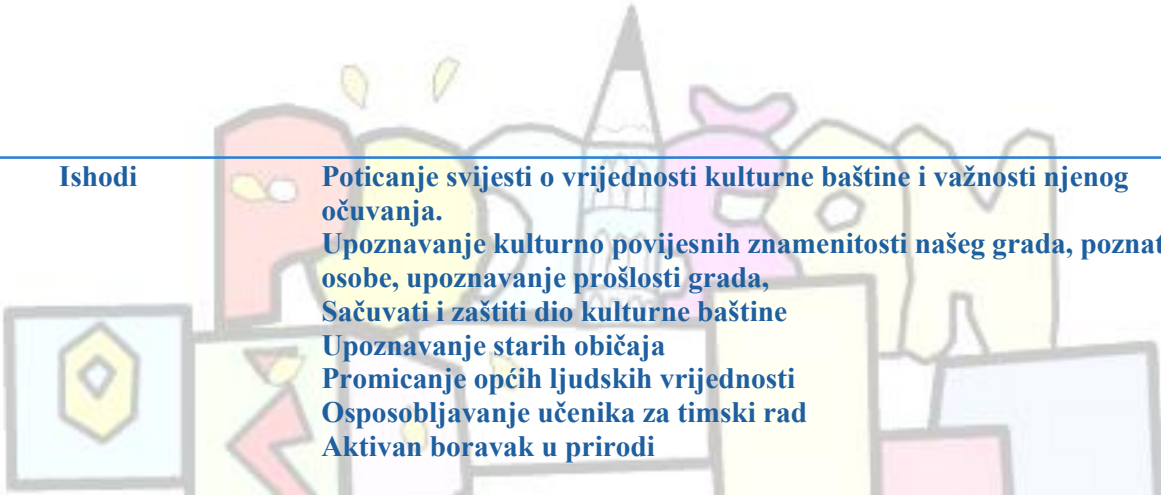
IZVANUČIONIČKA NASTAVA-POSJET POMORSKOM MUZEJU(IZLOŽBA O PUTOVANJU OKO SVIJETA HRVATSKOG KAPETANA IVE VISINE)

Razred: 7.

CILJ	Upoznati se sa hrvatskim kapetanom I.Visinom kao prvim „Hrvatom i Slovenom „ koji je oplovio svijet jedrenjakom „ Splendido „ od 1852.-1859.
NAMJENA	Educirati učenike o životu i djelu kapetana, njegovim putevima, koje će potom staviti u kontekst brojnih istraživačkih ekspedicija koje su se ostvarile u 19.st. zahvaljujući brojnim tehničkim dostignućima i razvitku znanosti, astronomije i navigacije
NOSITELJ	Martina Kocić Bilan
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	uredski pribor,fotokopiranje radnog materijala,troškovi radionice u sklopu Muzeja

NAČIN REALIZACIJE	Razgled izložbe uz pratnju vodiča, radionica u Muzeju, izrada plakata
NAČIN VREDNOVANJA	opisno vrednovanje postignuća i motiviranosti u radu

Naziv: Zavičajna baština

Ishodi	
Namjena	Poticanje svijesti o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja. Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti našeg grada, poznate osobe, upoznavanje prošlosti grada, Sačuvati i zaštititi dio kulturne baštine Upoznavanje starih običaja Promicanje općih ljudskih vrijednosti Osposobljavanje učenika za timski rad Aktivan boravak u prirodi
Nositelj	Aktivnost se organizira za učenike trećih razreda koji će kroz ovaj oblik aktivnosti proširiti svoja znanja i vještine
Vremenik	Tijekom godine
Troškovnik	Rad u knjižnici, posjet Etnografskom muzeju Ppt prezentacija, radni materijali

Način realizacije	Individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadaća, upoznavanje i čitanje nematerijalne zavičajne baštine,
Način vrednovanja	Prezentacija, vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika

Razrednici: Oršula Miše, Marina Domić Orlandić, Jagoda Gudić, Katija Šerić

JEDNODNEVNI IZLET

Voditelji: **razrednice sedmih razreda**

Cilj

Naučiti novo o svom zavičaju.

Upoznati povijesno-kulturne znamenitosti i prirodne ljepote Hrvatske.

Namjena

Poticati ljubav prema zavičaju.

-Razvijati pozitivan stav prema prirodi i kulturnoj baštini.

-Poticati na odgovorno ponašanje.

-Poticati druženje učenika

Planirani broj

Svi učenici petih razreda.

učenika	
Planirani broj sati	12
Nositelji	Razrednici petih razreda, predstavnici roditelja i predstavnici učenika.
Vremenik	Svibanj/lipanj 2026.
Troškovnik	Učenici plaćaju cijenu najpovoljnijeg aranžmana. Dnevnicu za učitelje
Način realizacije	Ovisno o odabranoj destinaciji autobusom ili brodom.
Način vrednovanja	Na satu razrednog odjela kroz razgovor s učenicima saznati o dojmovima s izleta i u kojoj su mjeri ispunjeni postavljeni zadaci i ciljevi.
Međupredmetne teme	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet
zajedništvom i pripadnošću skupini.

POSJET KINU /KAZALIŠTU/ IZLOŽBI

Cilj	Razvijanje kulture ponašanja u kinu, kazalištu i na izložbama te usvajanje vrednota likovne, dramske i filmske umjetnosti.
Namjena	Razvijanje navika posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u tim sredinama.
	Razvijati ljubav prema književnosti te dramskoj, likovnoj i filmskoj umjetnosti.
Planirani broj učenika	Svi učenici petih razreda.
Planirani broj	6
Sati	

Nositelji	Razrednici petih razreda
Vremenik	Tijekom školske godine, jedan posjet u svakom polugodištu
Troškovnik	Cijena ulaznice ili kino karte.
Način realizacije	Posjet kazalištu i kinu.
Način vrednovanja	Analiza i razgovor na nastavi Hrvatskog jezika ili SRO, likovni i literarni radovi.
Međupredmetne teme	
	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Voditelji: razrednice petih razreda	
Cilj	-Naučiti nešto novo izvan okruženja škole, upoznati povijesno-kulturne znamenitosti i prirodne ljepote našeg okruženja uz fizičku

vježbu i druženje	
Namjena	-Poticati ljubav prema zavičaju i tjelesnoj kulturi i odgoju -Razvijati pozitivan stav prema prirodi i kulturnoj baštini -Poticati na odgovorno ponašanje -Poticati druženje učenika
Planirani broj učenika	Svi učenici petih razreda.
Planirani broj sati	3 -12
Nositelji	Razrednici petih razreda i učenici
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	- Cijena autobusa
Način	- autobusom

Realizacije**Način****vrednovanja**

Na satu razrednog odjela kroz razgovor s učenicima saznati o dojmovima s izvanučioničke nastave i u kojoj su mjeri ispunjeni postavljeni zadaci i ciljevi.

Međupredmetne**teme**

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Festival znanosti StemOGrad u Ogulinu**Izvanučionička nastava**

Naziv: Festival znanosti StemOGrad u Ogulinu

Voditeljice: Nives Filipović Turković, Vanda Golem, Petra Vujčić

Razredi: Učenice 7. i 8. razreda

Cilj

Pružiti mladima mogućnost izvaninstitucionalnog stjecanja znanja, vještina i kompetencija na zanimljiv i interaktivan način. Festival je usko povezan s projektom Djevojčice u STEM-u

Namjena

- popularizacija STEM-a
- motiviranje djevojčica da nastave obrazovanje u smjeru područja STEM-a
- razvoj komunikacijskih vještina
- stjecanje novih i proširivanje postojećih znanja iz područja biologije, kemije, fizike, matematike

	i informatike - stjecanje uzora iz područja STEM-a - upoznavanje povijesne uloge STEM-a - upoznavanje novih prijatelja
Planirani broj učenika	Zainteresirane učenice 7. i 8. razreda koje tijekom godinu budu sudjelovale u projektu i natjecanju Djevojčice u STEM - u
Nositelj	Nives Filipović Turković, Vanda Golem, Petra Tolić
Vremenik	19. i 20. svibnja (moguća promjena termina ukoliko dođe do promjene termina festivala)
Troškovnik	Trošak putovanja (Split – Ogulin, Ogulin – Split), trošak boravka u Ogulinu (1 noćenje, 2 dana), trošak izleta te ulaznica za obilazak zanimljivosti
Način realizacije	Putovanje u Ogulin, sudjelovanje na festivalu znanosti StemOGrad i pripadnim radionicama, upoznavanje sudionika projekta Djevojčice u STEM – u.
Način vrednovanja	U sklopu projekta Djevojčice u STEM - u
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti

Posjet područjima u kojima se govori talijanski jezik (Italija/Gardaland/)

Voditelj: Đurdica Osibov, prof.

Namjena:	Susret s izvornim govornicima na talijanskom govornom području
Ishodi:	• Upoznati izvorni govor i kulturu jezika koji se uči u kontekstu svakodnevnih stvarnih komunikacijskih situacija • Uočiti kulturne sličnosti i različitosti naše i talijanske kulture • Uočiti specifičnosti talijanskog jezika i lokalnog govora • Razvijati zanimanje za kulturu drugih naroda • Poticati zanimanje za učenjem stranih jezika
Planirani broj učenika:	Svi zainteresirani učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika
Nositelj:	Isabella Kuzmanić, prof., Đurđica Osibov, prof.
Vremenik:	Jednokratni izlet u šk. godini
Troškovnik:	Učenici sami snose troškove putovanja i smještaja
Način realizacije:	• Organizacija putovanja u ponudi turističke agencije • Posjet talijanskim gradovima • Moguć posjet talijanskoj školi • Moguć posjet zabavnom parku Gardaland i/ili safari parku Parco Natura Viva u Italiji • Bilježenje specifičnosti talijanskog jezika i kulture te komunikacijskih obrazaca
Način vrednovanja:	• Po povratku, izrada prezentacije o posjećenim lokacijama i znamenitostima • Predstavljanje zabilješki o komunikacijskim situacijama (kupovina

namirnica u dućanu, kupovina ulaznica za atrakcije, razgovor na recepciji hotela, komunikacija s lokalnim stanovništvom) u obliku igrokaza

- Samovrednovanje

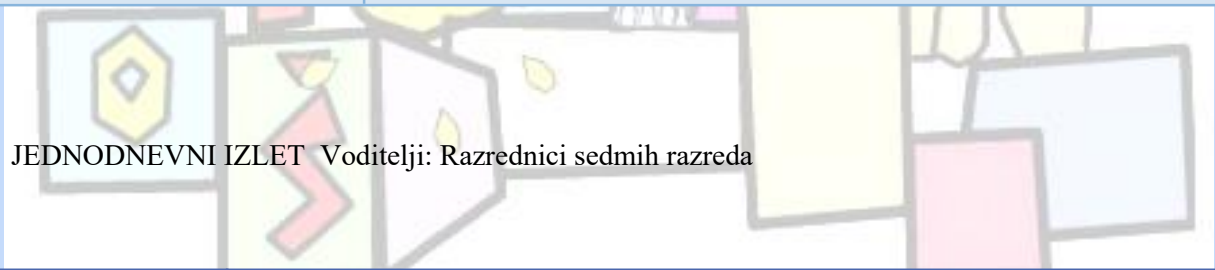
Napomena: Planirane aktivnosti bit će organizirane i ostvarene isključivo uz uvjet ostvarenja minimalnog broja zainteresiranih učenika i procjenu isplativosti putovanja.

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – ODLAZAK U KINO, KAZALIŠTE, MUZEJ Voditelji :
Tomislav Margan, Vesna Raić, Sonja Marinković, Magdalena Kaliterna

CILJ	- posjetiti kino i razvijati kulturne navike odlaska na kino predstave - približiti učenicima civilizaciju engleskog govornog područja i tehnoloških dostignuća u kinematografiji -razvijanje kreativnog mišljenja, pisanja i stvaranja. - upoznavanje s ekranizacijom književnog teksta te uočavanje razlika. Razviti naviku pohađanja kazališnih predstava. Stjecanje navike slušanja umjetničke glazbe. Razvijati i obogatiti audiovizualnu percepciju . -upoznavanje zavičajne baštine i radionica u organizaciji Muzeja.
NAMJENA	-upoznati učenike s repertoarom kina - obogaćivanje kulturnog odgoja i obrazovanja učenika. -stjecanje trajne potrebe pohađanja kazališnih predstava i koncerata.

	Naučiti i prepoznati vrste kazališnog djela: koncert, balet, opera, komedija, drama. - stjecanje trajne potrebe posjeta muzejima. -
NOSITELJI	Razrednici i učenici 8.a, 8.b, 8.c i 8.d
NAČIN REALIZACIJE	- odabir filma u dogovoru s učenicima - organizirani odlazak u kino
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznica za kino, kazalište i muzeje (ovisno o broju učenika). Trošak snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA	- govorne vježbe, pisanje filmske kritike i osvrta na nastavi hrvatskog jezika - učenici će u razrednoj diskusiji pokazati svoje razumijevanje

REZULTATA	navedenih sadržaja i važnost njihove primjene u svakodnevnom životu te stečena znanja i vještine primjenjivati u drugim nastavnim predmetima.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.



JEDNODNEVNI IZLET Voditelji: Razrednici sedmih razreda

Cilj	- Kroz zajedničko druženje utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa među učenicima i uočavanje važnosti posjeta turističkim kompleksima na razvoj hrvatskog turizma. Naučiti cijeniti boravak na otvorenom i razvijati pravilan odnos prema tjelovježbi.
Namjena	- Razvijanje suradničkih i prijateljskih odnosa - Korisno korištenje slobodnog vremena kroz učenje i druženje

Nositelj	-Razrednici i učenici šestih razreda (6.a,6.b,6.c.6.d)
Vremenik	svibanj - lipanj
Troškovnik	 - Prijevoz, ulaznice, turistički vodič, osiguranje učenika
Način realizacije	- Jednodnevni izlet

Način vrednovanja	- izrada plakata i prezentacije - razgovor i usmeno izražavanje dojmova - analiza provedbe izleta
Međupredmetne teme	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

Povijest

Terenska nastava (Split)

Povijest aktivnost 6. a, b, c

Terenska nastava (Tvrđava Gripe)

Voditeljica Sonja Marinković

Cilj Primijeniti usvojeno znanje o turskim osvajanjima istražujući posebnosti obrambenog lokaliteta tvrđave. Razumjeti važnost tvrđave za obranu Splita.

Namjena Širiti spoznaje učenika o svom užem zavičaju, razvijati interes za kulturnu baštinu i znamenitosti grada.

Planirani broj
učenika

Svi učenici.

Planirani broj
sati

6

Nositeljica

Sonja Marinković

Vremenik

Drugo polugodište.

Troškovnik

/



Način realizacije Posjet tvrđavi Gripe

Način Razgovor i prezentacija plakata na satu.

vrednovanja

Međupredmetne teme osr, ikt, uku

Međupredmetni ishodi **osr C.3.4.** (Razvija nacionalni i kulturni identitet)

uku B.3.3. (Učenik poštuje međukulturne različitosti.)

uku D.3.1. (Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

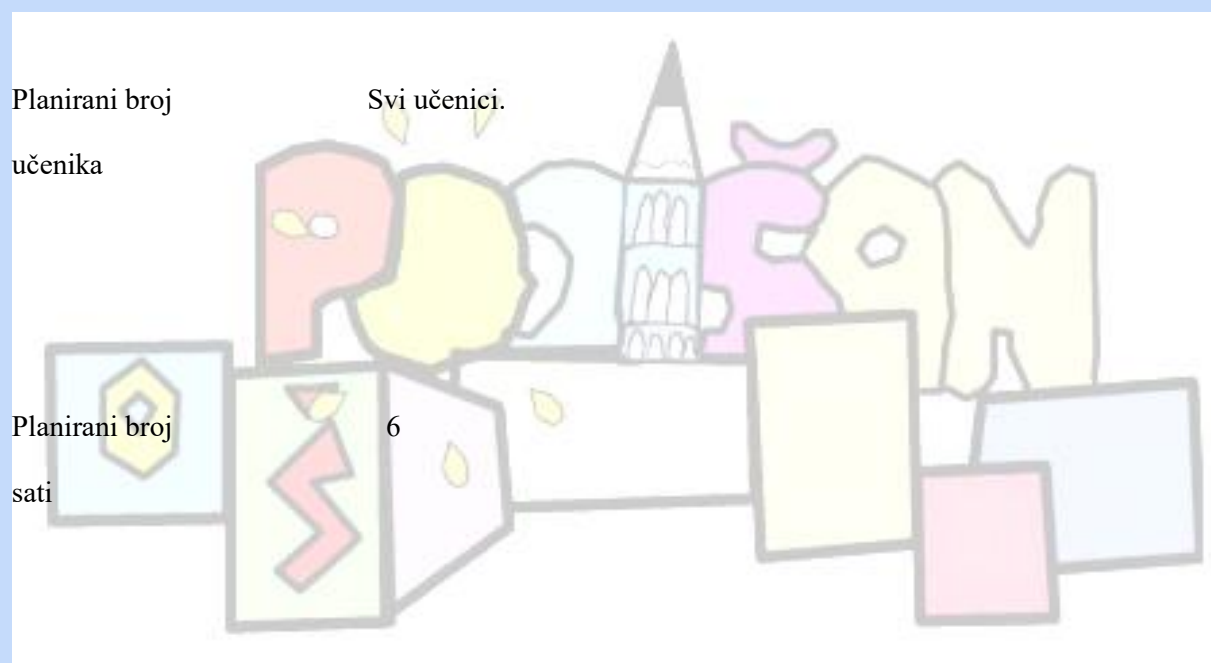
Povijest aktivnost 6. a, b, c

Terenska nastava (Kliška tvrđava)

Voditeljica Sonja Marinković

Cilj Primijeniti usvojeno znanje o turskim osvajanjima i uskocima istražujući posebnosti obrambenog lokaliteta tvrđave. Razumjeti važnost tvrđave za obranu splitskog područja

Namjena Širiti spoznaje učenika o svom užem zavičaju, razvijati interes za kulturnu baštinu i znamenitosti grada.



Planirani broj
učenika

Svi učenici.

Planirani broj
sati

6

Nositeljica

Sonja Marinković

Vremenik

Drugo polugodište.

Troškovnik

Cijena ulaznice i autobusne karte

Način

Posjet tvrđavi

realizacije

Način Razgovor i prezentacije na satu.

vrednovanja

Međupredmetne teme osr, ikt, uku

Međupredmetni ishodi **osr C.3.4.** (Razvija nacionalni i kulturni identitet)
uku B.3.3. (Učenik poštuje međukulturne različitosti.)
uku D.3.1. (Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.)

Hrvatski jezik

aktivnost 8. c

Šetnja uz more

Voditeljica Sonja Marinković

Cilj

Uočavati pjesničke slike promatranjem krajolika.

Namjena

Razvijati ljubav prema prirodi.

Planirani broj

Svi učenici.

učenika

Planirani broj
sati 2

Nositeljica Sonja Marinković



Način
vrednovanja Pisani rad i razgovor na satu.

TERENSKA NASTAVA - ZVJEZDANO SELO MOSOR

Voditelj: Edita Alebić

Cilj	Uočavati prirodne zakonitosti i njihov utjecaj na život ljudi – Razvijati interes za promatranje astronomskih pojava
Namjena	- Razvijati vještine, mišljenje i logičko zaključivanje - Upoznati pojmove povezane sa svemirom - Razviti sposobnost razlikovanja osnovnih astronomskih pojmova i utjecaja na naš planet - Samostalno koristiti teleskop - Stjecati vještine snalaženja u prostoru. - Izgraditi kulturu ponašanja i komunikacije - Razvijati točnost i suradnju u radu
Nositelj	Učenici 5-8 razreda OŠ Pojšan Nastavnik Tehničke kulture Edita Alebić
Vremenik	Šk god 2025. / 2026.

Troškovnik	- Troškovi prijevoza
Način realizacije	Odlazak do zvjezdarnice na Mosoru. - Predavanje stručnog osoblja. - Promatranje teleskopom.
Način vrednovanja	- Opisivanje doživljenog. - Kroz predmete uključene u terensku nastavu prati se usvojenost sadržaja pisanom i usmenom provjerom, izradom kviza
Međupredmetne teme	uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

--	--



Planirani broj
učenika

Svi učenici.

Planirani broj

4

sati

Nositeljica

Sonja Marinković

Vremenik

ožujak 2026.

Troškovnik

Način

realizacije

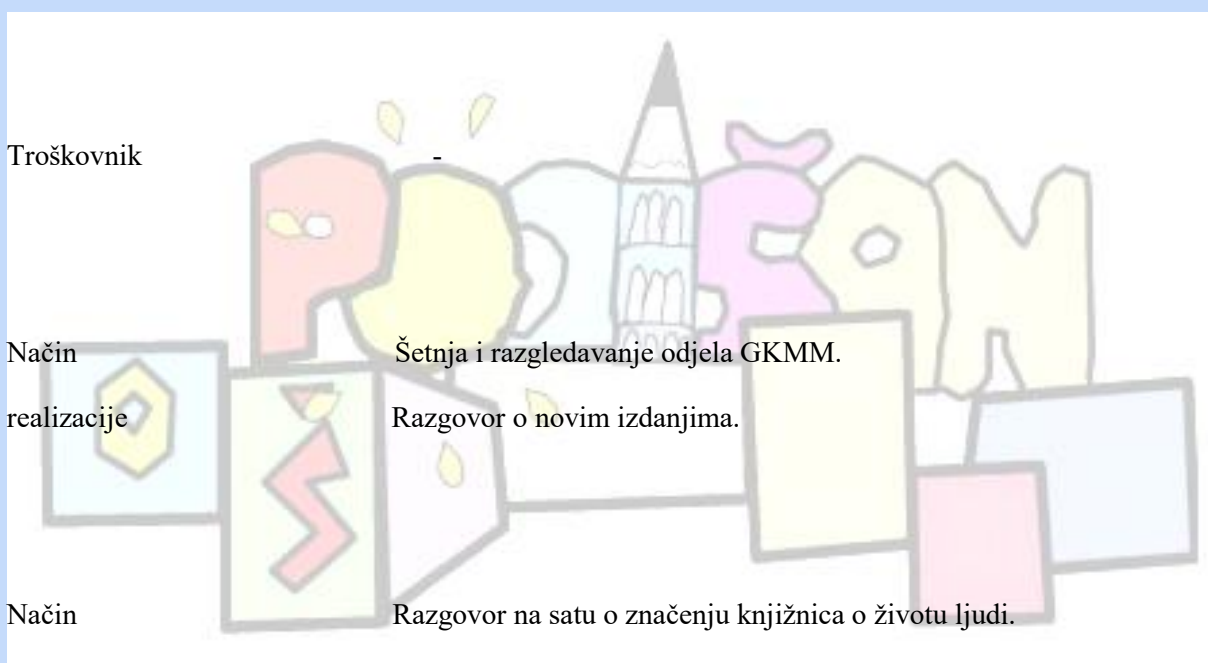
Šetnja i razgledavanje odjela GKMM.

Razgovor o novim izdanjima.

Način

vrednovanja

Razgovor na satu o značenju knjižnica o životu ljudi.



Sat razrednika aktivnost 7. c

Posjet /kinu/kazalištu

Voditeljica Sonja Marinković

Cilj Steći potrebnu razinu promatranja, zapažanja i slušanja. Razvijati razumijevanje, zanimanje i poštovanje te skrb za vlastitu kulturu. Poticati zanimanje za posjet kazališnim predstavama i kinu.

Namjena Razvijati ljubav prema dramskoj i filmskoj umjetnosti.

Planirani broj Svi učenici.
učenika

Planirani broj 4
sati

Nositeljica Sonja Marinković

Vremenik Prvo polugodište – jedna predstava
 Drugo polugodište – posjet kinu

Troškovnik Cijena ulaznica.

Način realizacije Posjet GKMM, odlazak u kino.

Način vrednovanja Razgovor o filmu/predstavi i kritički osvrt.



Hrvatski jezik

Šetnja uz more

Voditeljica Silvija Krka

Cilj

Uočavati pjesničke slike promatranjem krajolika.

Namjena

Razvijati ljubav prema prirodi.

**Planirani broj
učenika**

Svi učenici.

**Planirani broj
sati**

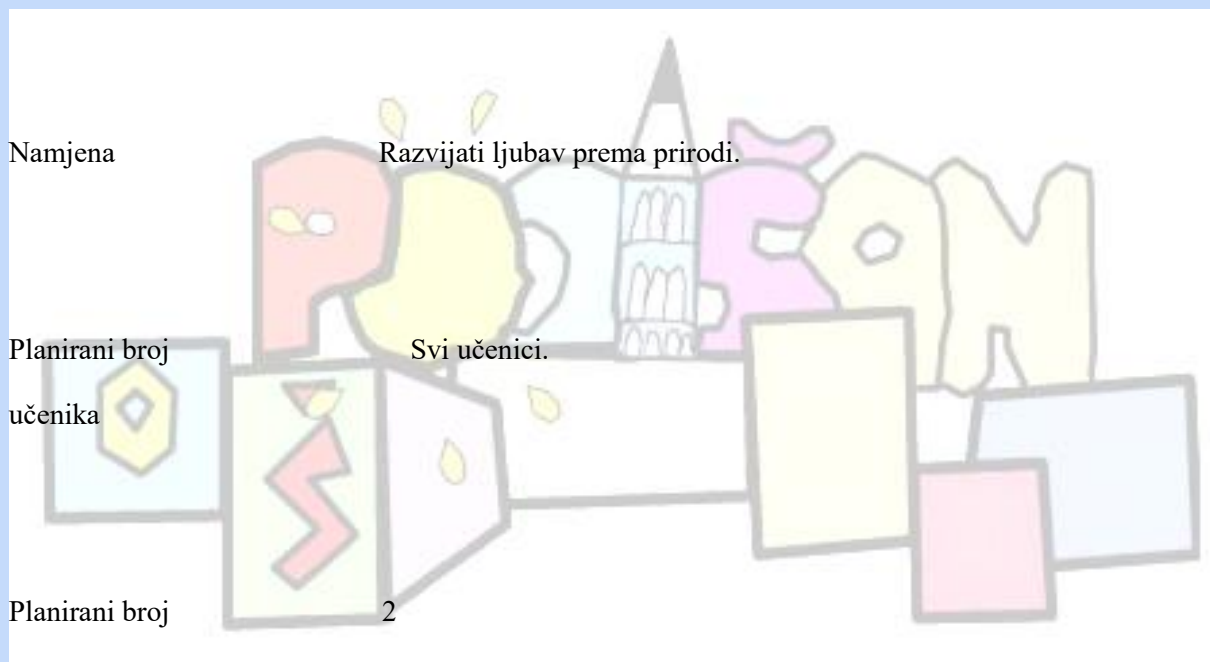
2

Nositelj

Silvija Krka

Vremenik

X.



IV. V.

Troškovnik

-

Način

Šetnja uz more.

realizacije

Način

Pismeni rad i razgovor na satu.

vrednovanja

Međupredmetne teme: osr, zdr



Hrvatski jezik**Posjet izložbi, kazalištu, muzeju**

Voditeljica Silvija Krka

Cilj Steći potrebnu razinu promatranja, zapažanja i slušanja. Razvijati razumijevanje, zanimanje i poštovanje te skrb za vlastitu kulturu.

Namjena Razvijati ljubav prema likovnoj umjetnosti i kulturi. Pristojno vladanje u muzeju/kazalištu/kinu.

Planirani broj učenika Svi učenici.

Planirani broj sati 3

Nositelj Silvija Krka

Vremenik Cijela godina.

Troškovnik Cijena ulaznica.

Način realizacije Posjet muzeju/kazalištu/kinu.

Način vrednovanja Razgovor o viđenom i kritički osvrt.

Međupredmetne teme: osr, uku

Sat razrednika

Posjet izložbi, kazalištu, muzeju, kinu

Voditeljica Silvija Krka

Cilj Steći potrebnu razinu promatranja, zapažanja i slušanja. Razvijati razumijevanje, zanimanje i poštovanje te skrb za vlastitu kulturu.

Namjena Razvijati ljubav prema likovnoj umjetnosti i kulturi. Pristojno vladanje u muzeju/kazalištu/kinu.

Planirani broj Svi učenici.
učenika

Planirani broj 3
sati



Način vrednovanja Razgovor o viđenom i kritički osvrt.

Međupredmetne teme: osr, uku

Hrvatski jezik

Posjet GK Marko Marulić

Voditeljica Silvija Krka

Cilj Razvijati zanimanje, poštovanje i ljubav prema knjizi.



Nositelj Silvija Krka

Vremenik III.

Troškovnik

-

Način

Šetnja i razgledavanje odjela GKMM.

realizacije

Razgovor o novim izdanjima.

Način

Razgovor na satu o značenju knjižnica o životu ljudi.

vrednovanja

Međupredmetne teme: osr, uku



EKSKURZIJA Voditelji: Razrednici 8. a, 7.b , 8.c i 8.d razreda

Cilj	- Upoznavanje učenika s prirodnom, povijesnom i kulturnom baštinom Hrvatske. - razvijanje domoljublja - poticanje radosti otkrivanja i istraživanja, timski rad, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine i mogućnost povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.
Namjena	- stvaranje pozitivnog ozračja među učenicima, međusobne suradnje i zajedničkog druženja učenika i učitelja, osamostaljivanje učenika - provjeriti i dopuniti znanja iz pojedinih nastavnih predmeta (geografija, povijest, hrvatski jezik, vjeronauk, informatika...) - razvijati kulturološke navike i svijest o važnosti putovanja
Nositelj	- Razrednici osmih razreda - Povjerenstvo za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude - Turistička agencija
Vremenik	rujan
Troškovnik	- Petero dnevna ekskurzija organizira se prema Planu i programu ekskurzije s jasno razrađenim ciljevima i aktivnostima.

Način

realizacije

- cijenu ekskurzije plaćaju roditelji uz pisanu suglasnost
- naknada dnevnica razrednicima za službeni put u skladu s propisima

Način

vrednovanja

- razgovor o ekskurziji na Satu razrednika
- izrada plakata i PowerPoint prezentacije
- fotografiranje i vođenje dnevnika putovanja
- pisano izvješće razrednika o ekskurziji

Međupredmetne
teme

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

Voditelji: Razrednici osmih razreda

Razredi: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d

Cilj	Kroz zajedničko druženje utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa među učenicima i uočavanje važnosti posjeta turističkim kompleksima na razvoj hrvatskog turizma. Naučiti cijeniti boravak na otvorenom i razvijati pravilan odnos prema tjelovježbi.
Namjena	Razvijanje suradničkih i prijateljskih odnosa - Korisno korištenje slobodnog vremena kroz učenje i druženje
Međupredmetne teme	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
Nositelj	Razrednici i učenici osmih razreda (8.a, 8.b, 8.c, 8.d)
Planirani broj učenika	60 - 75
Planirani broj sati	12 sati
Vremenik	svibanj - lipanj 2026.
Troškovnik	- Prijevoz, ulaznice, turistički vodič, osiguranje učenika

Način realizacije	Jednodnevni izlet
Način vrednovanja	- izrada plakata i prezentacije - razgovor i usmeno izražavanje dojmova - analiza provedbe izleta

AKTIVNOST: Terenska nastava u Italiji**Voditelj:** Đurđica Osibov, prof.

Namjena:	Upoznavanje talijanske kulture i gradova
Ishodi:	• Upoznati izvorni govor i kulturu jezika koji se uči u kontekstu svakodnevnih stvarnih komunikacijskih situacija • Uočiti kulturne sličnosti i različitosti naše i talijanske kulture • Uočiti specifičnosti talijanskog jezika i lokalnog govora • Razvijati zanimanje za kulturu drugih naroda • Poticati zanimanje za učenjem stranih jezika
Planirani broj učenika:	Svi zainteresirani učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika
Nositelj:	prof., Đurđica Osibov, prof.
Vremenik:	Jednokratni izlet u šk. godini 2025./2026.
Troškovnik:	Učenici sami snose troškove putovanja i smještaja
Način realizacije:	• Organizacija putovanja u ponudi turističke agencije • Posjet odabranim talijanskim gradovima

	• Moguć posjet talijanskoj školi • Moguć posjet zabavnom parku i/ili safari parku i ostalim mjestima interesa • Bilježenje specifičnosti talijanskog jezika i kulture te komunikacijskih obrazaca
Način vrednovanja:	• Po povratku, izrada prezentacije o posjećenim lokacijama i znamenitostima • Predstavljanje zabilješki o komunikacijskim situacijama (kupovina namirnica u dućanu, kupovina ulaznica, razgovor na recepciji hotela, komunikacija s lokalnim stanovništvom) u obliku igrokaza • Samovrednovanje

Napomena: Planirane aktivnosti bit će organizirane i ostvarene isključivo uz uvjet ostvarenja minimalnog broja zainteresiranih učenika i procjenu isplativosti putovanja.

POSJET KINU, KAZALIŠTU ILI MUZEJU

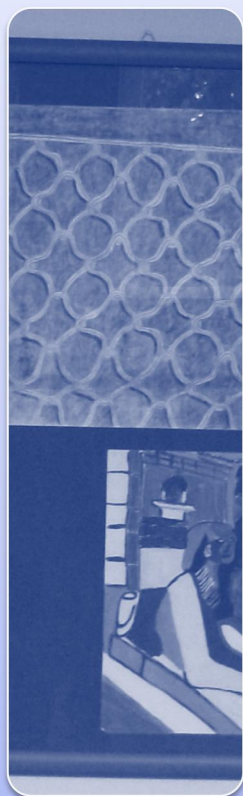
Voditelji: Razrednici osmih razreda

Razredi: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d

Cilj	Razvijanje kulture ponašanja u kinu, Kazalištu I muzeju te usvajanje vrednota dramske i filmske umjetnosti.
------	---

Namjena	Razvijanje suradničkih i prijateljskih odnosa - Korisno korištenje slobodnog vremena kroz učenje i druženje
Međupredmetne teme	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Nositelj	Razrednici i učenici osmih razreda (8.a, 8.b, 8.c., 8.d)
Planirani broj učenika	15 – 75
Planirani broj sati	6
Vremenik	Tijekom godine
Troškovnik	- Prijevoz, ulaznice, papir za kopiranje
Način realizacije	Posjet kinu, kazalištu ili muzeju
Način vrednovanja	Analiza i razgovor na nastavi Hrvatskog jezika ili SRO, likovni i literarni radovi.

8. PLAN RODITELJSKIH SASTANAKA



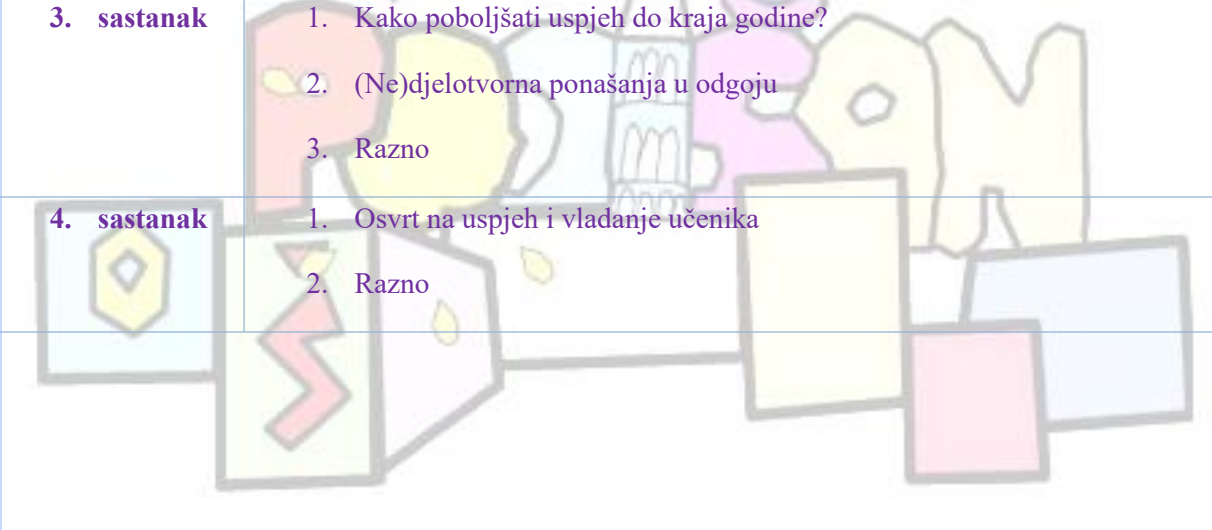
RODITELJSKI SASTANCI

RODITELJSKI SASTANCI (PRO 5,6)

Ishodi	goo C.1.1. Sudjeluju u zajedničkom radu u razredu.
Namjena	○ shvatiti školu kao drugi dom, a djelatnike škole kao suradnike u realizaciji zajedničkog cilja /pravilan odgoj i obrazovanje učenika/ ○ zajedno djelovati prema nenasilju među djecom ○ njegovati poštivanje, međusobno pomaganje, toleranciju, ...
Nositelj	 ○ učiteljice,učenici,roditelji,pedagoginja,defektologinja,ravnatelj, ○ vanjski suradnici
Vremenik	○ četiri (po potrebi i više) roditeljskih sastanaka tijekom školske godine
Troškovnik	○ pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad

Način realizacije	○ frontalni rad, rad u grupi, radionice
Način vrednovanja	• ○ evaluacijski listići
Međupredmetne teme	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. PODUZETNIŠTVO pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. UČITI KAKO UČITI uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

1. sastanak	1. Kurikulumi nastavnih predmeta. 2. Školski kurikulum 3. Kalendar rada 4. Kućni red i Statut škole 5. Razno
2. sastanak	1. Analiza rada u prvom polugodištu 2. Plan rada u drugom polugodištu 3. Pedagoška tema : Poruke koje šaljemo djeci:odgojni stilovi 4. Razno
3. sastanak	1. Kako poboljšati uspjeh do kraja godine? 2. (Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju 3. Razno
4. sastanak	1. Osvrt na uspjeh i vladanje učenika 2. Razno



POSEBNO RAZREDNO ODJELJENJE PO ČL. 8

1. RODITELJSKI
SASTANAK

(RUJAN)

Dnevni red:

- Kućni red škole, Statut škole
- Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika
- Posebni nastavni planovi i programi
- Kalendar školske godine
- Školske i izvanškolske aktivnosti
- Osiguranje
- Suradnja roditelja i škole (suglasnosti)
- Potreban radni pribor u školskoj godini
- Razno

2. RODITELJSKI
SASTANAK

(PROSINAC)

Dnevni red:

- Uspjeh na kraju obrazovnog razdoblja
- Radionica (Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi)
- Razno

3. RODITELJSKI
SASTANAK

Dnevni red:

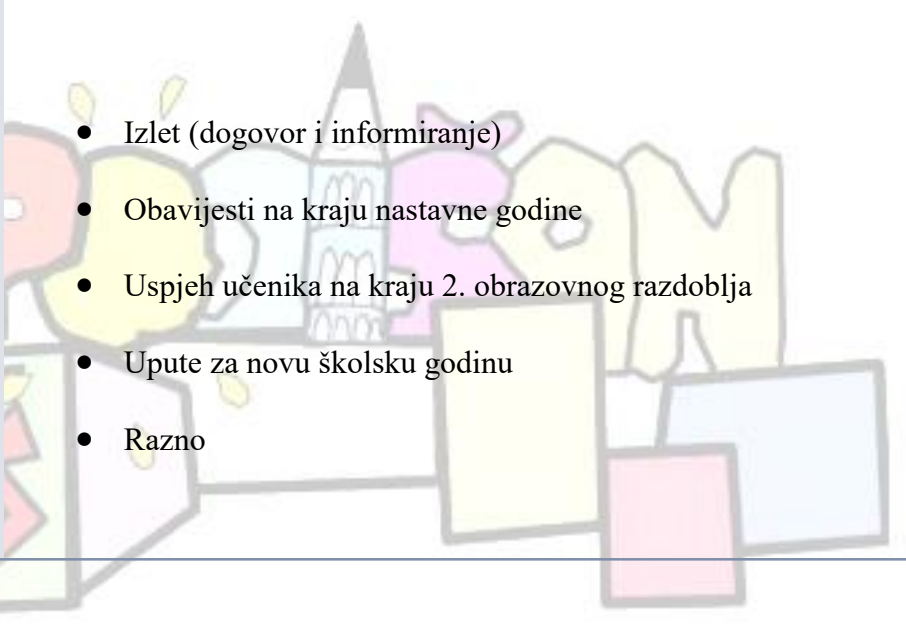
(VELJAČA)

- Aktualne informacije o tekućoj nastavnoj godini
- Radionica (Pravila i granice u odgoju)
- Razno

4. RODITELJSKI
SASTANAK

Dnevni red:

(SVIBANJ)

- 
- Izlet (dogovor i informiranje)
 - Obavijesti na kraju nastavne godine
 - Uspjeh učenika na kraju 2. obrazovnog razdoblja
 - Upute za novu školsku godinu
 - Razno

RODITELJSKI SASTANCI**VODITELJICE:** učiteljice prvih razreda**Ishodi** **goo C.1.1. Sudjeluju u zajedničkom radu u razredu.**

- | | |
|----------------|---|
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> ○ shvatiti školu kao drugi dom, a djelatnike škole kao suradnike u realizaciji zajedničkog cilja /pravilan odgoj i obrazovanje učenika/ ○ zajedno djelovati prema nenasilju među djecom ○ njegovati poštivanje, međusobno pomaganje, toleranciju, ... |
|----------------|---|

- | | |
|-----------------|---|
| Nositelj | <ul style="list-style-type: none"> ○ učiteljice,učenici,roditelji,pedagoginja,defektologinja,ravnatelj, ○ vanjski suradnici |
|-----------------|---|

- | | |
|-----------------|--|
| Vremenik | <ul style="list-style-type: none"> ○ četiri (po potrebi i više) roditeljskih sastanaka tijekom školske godine |
|-----------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> ○ pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------------|---|
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> ○ frontalni rad, rad u grupi, radionice |
|--------------------------|---|

Način vrednovanja	○ evaluacijski listići
Međupredmetne teme	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. PODUZETNIŠTVO pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snaždi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. UČITI KAKO UČITI uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
4. sastanak	6. Učenik u 1.razredu 7. Cjelodnevni boravak 8. Kurikulumi nastavnih predmeta. 9. Školski kurikulum 10. Kalendar rada

	11. Kućni red i Statut škole 12. Razno
5. sastanak	5. Analiza rada u prvom polugodištu 6. Plan rada u drugom polugodištu 7. Pedagoška tema : Poruke koje šaljemo djeci:odgojni stilovi 8. Razno
6. sastanak	5. Kako poboljšati uspjeh do kraja godine? 6. (Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju 7. Razno
8. sastanak	3. Osvrt na uspjeh i vladanje učenika 4. Razno

RODITELJSKI SASTANCI

VODITELJICE: učiteljice drugih razreda

Ishodi	goo C.1.1. Sudjeluju u zajedničkom radu u razredu.
Namjena	○ shvatiti školu kao drugi dom,a djelatnike škole kao suradnike u realizaciji zajedničkog cilja /pravilan odgoj i obrazovanje učenika/ ○ zajedno djelovati prema nenasilju među djecom ○ njegovati poštivanje,međusobno pomaganje,toleranciju, ...
Nositelj	○ učiteljice,učenici,roditelji,pedagoginja,defektologinja,ravnatelj, ○ vanjski suradnici

Vremenik	○ četiri (po potrebi i više) roditeljskih sastanaka tijekom školske godine
Troškovnik	○ pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad
Način realizacije	○ frontalni rad, rad u grupi, radionice
Način vrednovanja	○ evaluacijski listići
Međupredmetne teme	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. PODUZETNIŠTVO pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. UČITI KAKO UČITI uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

1. SASTANAK	• Kućni red škole • Kriteriji ocjenjivanja vladanja • Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Nastavni KURIKULUM u 2.razredu • Kurikulum za šk.god.2025./2026. • Kalendar rada škole • Organizacija rada u cjelodnevnom boravku • Razno
2. SASTANAK	• Analiza rada u prvom polugodištu • Plan rada u drugom polugodištu • Roditeljstvo i suradnja • Razno
3. SASTANAK	• Kako poboljšati uspjeh do kraja godine? • Disciplina i red u razredu • Pedagoška tema (sukobi i nasilje:uloga škole) • Razno
4. SASTANAK	• Realizacija nastavnog plana i programa do kraja školske godine • Nastava u prirodi • Upute za novu školsku godinu • Razno
	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

RODITELJSKI SASTANCI

Učiteljice trećih razreda

Ishodi	- upoznati i educirati roditelje sa životom i radom u školi - suradnja roditelj - učitelj
Namjena	• shvatiti školu kao drugi dom, a djelatnike škole kao suradnike u realizaciji zajedničkog cilja /pravičan odgoj i obrazovanje učenika • zajedno djelovati prema nenasilju među djecom • njegovati poštivanje, međusobno pomaganje, toleranciju ...
Nositelji	- učiteljice, učenici, roditelji, pedagoginja, defektologinja, ravnatelj, vanjski suradnici
Vremenik	- četiri (po potrebi i više) roditeljskih sastanaka tijekom školske godine

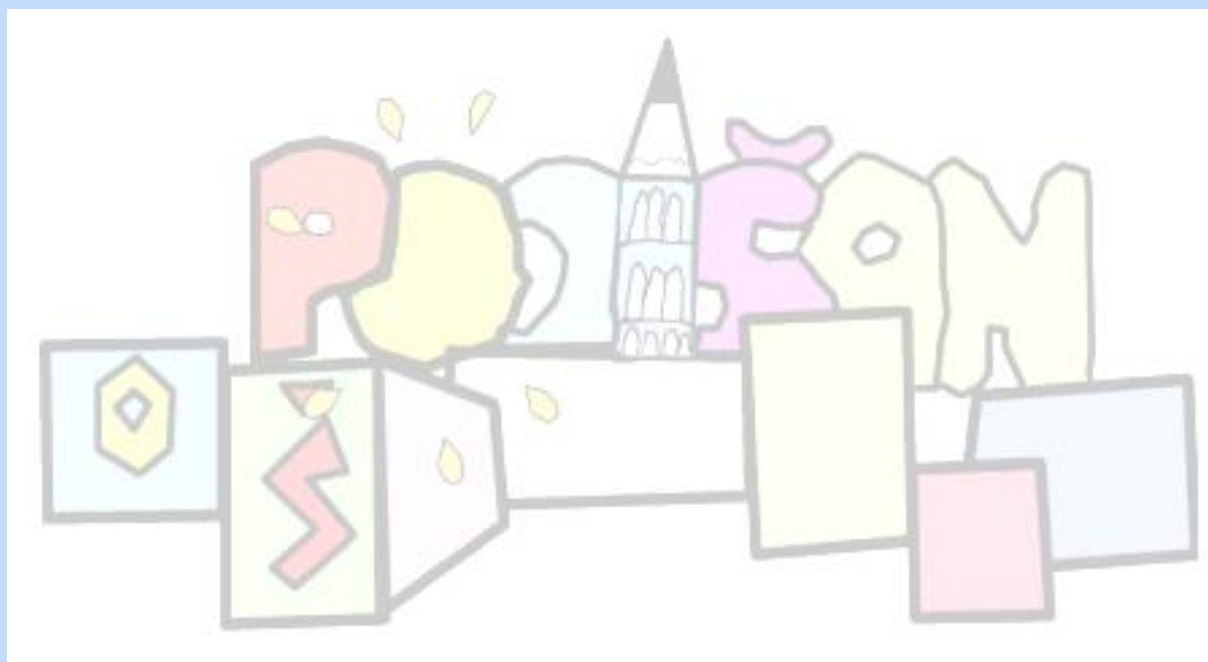
Troškovnik	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad
Način realizacije	- frontalni rad, rad u grupi, radionice
Način vrednovanja	- evaluacijski listići
1. SASTANAK	• Kućni red škole • Kriteriji ocjenjivanja vladanja • Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Nastavni kurikulum u 3.razredu • Kurikulum za ovu šk.god. • Kalendar rada škole • E-dnevnik • Organizacija rada u cjelodnevnom boravku • Razno
2. SASTANAK	• Analiza rada u prvom polugodištu • Samopouzdanje djeteta, uloga roditelja • Plan rada u drugom polugodištu • Razno
3. SASTANAK	• Kako poboljšati uspjeh do kraja godine? • Pravila i granice u odgoju • Pedagoška tema (po dogovoru) • Razno
4. SASTANAK	• Realizacija nastavnogkurikulumado kraja školske godine • Nastava u prirodi • Upute za novu školsku godinu • Razno

5. SASTANAK	• Upoznavanje s planom i programom za četvrti razred • Kalendar rada škole • Kućni red škole • Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika • Planiranje školskih aktivnosti • Očekivanja, pedagoška radionica • Razno
6. SASTANAK	• Vrednovanje rada u prvom obrazovnom razdoblju • Plan rada u drugom polugodištu • Kvaliteta dobre komunikacije aktivno slušanje, pedagoška radionica • Razno
7. SASTANAK	• Kako poboljšati uspjeh do kraja godine? • Roditeljski utjecaj na djetovu sliku o sebi • Ekскурzija • Razno

UČITELJICE ČETVRTIH RAZREDA

8. SASTANAK	• Realizacija nastavnog plana i programa do kraja nastavne godine • Kako pomoći djetetu u samoregulaciji učenja • Razno
Cilj	- upoznati i educirati roditelje sa životom i radom u školi - suradnja roditelj-učitelj
Namjena	• shvatiti školu kao drugi dom,a djelatnike škole kao suradnike u realizaciji zajedničkog cilja (pravilan odgoj i obrazovanje učenika) • zajedno djelovati prema nenasilju među djecom • njegovati poštivanje,međusobno pomaganje,toleranciju, ...
Nositelji	 - učiteljice,učenici,roditelji,pedagoginja,defektologinja,ravnatelj, vanjski suradnici
Vremenik	- četiri (po potrebi i više) roditeljskih sastanaka tijekom školske godine
Troškovnik	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad
Način	

realizacije	- frontalni rad, rad u grupi, radionice
Način vrednovanja	- evaluacijski listići



RAZREDNICI PETIH RAZREDA

Razrednici petih razreda planiraju održati najmanje 3 roditeljska sastanka.

Ukoliko bude potrebno, bit će sazvani i vanredni roditeljski sastanci.

Predviđeni dnevni red je podložan promjenama, ovisno o tekućoj situaciji u razredu i tekućim događajima.

1. RODITELJSKI SASTANAK

DNEVNI RED:

- Kalendar školske godine
- Pravilnik o ocjenjivanju / Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera
- -Kućni red škole
- -Kriteriji za ocjenjivanje vladanja
- -Novi predmeti, novi učitelji
- Suglasnosti roditelja za terensku nastavu i objavu fotografija na web stranici škole
- Donacija / osiguranje
- Izbor roditelja u vijeće roditelja
- Primanja roditelja i opravdavanja izostanaka
- Razno

2. RODITELJSKI SASTANAK

DNEVNI RED:

- Uspjeh na kraju 1. polugodišta
- Realizacija nastavnog plana i programa
- Moje dijete u virtualnom svijetu
- Tekuća problematika
- Razno

3. RODITELJSKI SASTANAK

DNEVNI RED:

- Jesmo li zadovoljni trenutnim uspjehom / kako ga popraviti?
- Radionica za roditelje
- Opasnosti na Internetu
- školski izlet
- Tekuća problematika
- Razno

RAZREDNICI ŠESTIH RAZREDA**2. RODITELJSKI SASTANAK**

- Osvrt na uspjeh učenika u V. razredu
- Predstavljanje novih nastavnika
- Pravilnik o ocjenjivanju i kalendar školske godine
- Kućni red OŠ „POJIŠAN“
- Biranje predstavnika roditelja u Vijeće roditelja
- Suglasnost roditelja (terenska nastava, objavljivanje slika na web stranici škole, osiguranje, pravo na besplatnu marendu i prijevoz do škole)
- Razno

3. RODITELJSKI SASTANAK

- Tekuća problematika
- Kako postati bolji učenik
- Samopuzdano dijete, uloga roditelja
- Razno

4. RODITELJSKI SASTANAK

- Tekuća problematika
- Obitelj – podrška djetetu
- Osvrt na 1. obrazovno razdoblje
- Kako poboljšati uspjeh do kraja školske godine
- Razno

5. RODITELJSKI SASTANAK

- Tekuća problematika
- Osvrt na uspjeh i vladanje učenika
- Školski izlet
- Razno

RAZREDNICI SEDMIH RAZREDA**1. RODITELJSKI SASTANAK**

- Upute za početak nove školske godine
- Upoznavanje roditelja s epidemiološkim mjerama suzbijanja širenja zaraze
- Organizacija nastave, održavanje izbornih predmeta
- Organizacija velikog odmora i trajanje nastave
- Podjela novih udžbenika
- Raspored sati

2. RODITELJSKI SASTANAK

- Osvrt na uspjeh učenika u VII. razredu
- Predstavljanje novih nastavnika
- Pravilnik o ocjenjivanju, pedagoškim mjerama i kalendar školske godine
- Kućni red OŠ „POJIŠAN“
- Biranje predstavnika roditelja u Vijeće roditelja
- Suglasnost roditelja (terenska nastava, objavljivanje slika na web stranici škole, osiguranje, pravo na besplatnu marendu i prijevoz do škole)
- Razno

3. RODITELJSKI SASTANAK

- Uvodni dogovor za ekskurziju
- Tekuća problematika
- Adolescencija i rizici razvoja

4. RODITELJSKI SASTANAK

- Tekuća problematika
- Osvrt na 1. obrazovno razdoblje
- Kako poboljšati uspjeh do kraja školske godine
- Dogovor za ekskurziju
- Razno

5. RODITELJSKI SASTANAK

- Tekuća problematika
- Osvrt na uspjeh i vladanje učenika
- Školski izlet

RAZREDNICI OSMIH RAZREDA**1. RODITELJSKI SASTANAK**

- Osvrt na uspjeh učenika u VII. razredu
- Organizacija nastave u 8.razredu
- Pravilnik o ocjenjivanju i kalendar školske godine
- Kućni red OŠ „POJIŠAN“
- Biranje predstavnika roditelja u Vijeće roditelja
- Suglasnost roditelja (terenska nastava,objavljivanje slika na web stranici škole, osiguranje,pravo na besplatnu marendu i prijevoz do škole)
- Razno

2. RODITELJSKI SASTANAK

- Uspjeh učenika na kraju 1. obrazovnog razdoblja
- Aktivnosti vezane za upis u srednje škole
- Moje dijete odrastašto učiniti?
- Izvanučionična nastava
- Tekuća problematika

3. RODITELJSKI SASTANAK

- Upisi u srednje škole

- Tekuća problematika
- Kako poboljšati uspjeh do kraja školske godine

4. RODITELJSKI SASTANAK

- Tekuća problematika
- Osvrt na uspjeh i vladanje učenika na kraju osmog razreda
- Upisi u srednje škole

9. PLAN SATA RAZREDNIH ODJELA/ PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE



PROGRAMI RADA RAZREDNE ZAJEDNICE

PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE (PRO 5,6)

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	BROJ SATI	MEĐUPREDMETNE TEME
Rujan	RAZVOJ OSOBNOSTI SOCIJALNE VJEŠTINE RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE 1. Povratak u školske klupe – kultura ponašanja, poštivanje razrednih pravila i autoriteta, kućni red škole 2. I riječi bole (zadirkivanje) 3. Jednaki , a različiti 4. Razvijanje komunikacijskih vještina	4	- Osobni i socijalni razvoj - Građanski odgoj i obrazovanje
Listopad	RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE SOCIJALNE VJEŠTINE KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA 5. Učiti je lako, pitaj me kako 6. Pomažem životinjama (Međunarodni dan zaštite životinje) 7. Dan zahvalnosti za plodove zemlje (Dani kruha) 8. Zašto i kako štedim ? (Dan štednje, 31.listopada)	4	- Učiti kako učiti - Osobni i socijalni razvoj - Poduzetništvo
Studeni	RAZVOJ OSOBNOSTI		

Prosinac	SOCIJALNE VJEŠTINE BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU 9. Kako izraziti svoje osjećaje 10. Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu (ZO) 11. Povjerenje je važno: Znam li čuvati tajnu 12. Čistimo školsko dvorište - skupljamo papir	4	- Osobni i socijalni razvoj - Zdravlje - Održivi razvoj - Poduzetništvo
	RAZVOJ OSOBNOSTI SOCIJALNE VJEŠTINE LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA 13. Brinemo o pticama stanaricama (izrada i oslikavanje drvene kućice) 14. Male stvari čine velika djela – suzbijanje nasilja 15. Rastemo i razvijamo se (pubertet)	3	- Osobni i socijalni razvoj - Građanski odgoj i obrazovanje - Zdravlje
Siječanj	RAZVOJ OSOBNOSTI SOCIJALNE VJEŠTINE LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA 16. I zima ima svoje čari: Najdraži trenutci zimskih praznika 17. Prikupljanje recepata – „Što su jeli naši stari?“ 18. Prikladno odijevanje (crkva, kazalište,	3	- Osobni i socijalni razvoj - Građanski odgoj

	škola, bolnica)		
Veljača	RAZVOJ OSOBNOSTI BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA SOCIJALNE VJEŠTINE 19. Vršnjaci na (dobrom) djelu 20. Moj uzor je... 21. Važnost obitelji u djetetovom životu 22. Svakodnevne zdrave navike i briga za vlastito zdravlje (Živjeti zdravo ZO)	4	- Građanski odgoj i obrazovanje - Osobni i socijalni razvoj - Zdravlje
Ožujak	RAZVOJ OSOBNOSTI SOCIJALNE VJEŠTINE RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA 23. Želio bih doznati... (sat pitanja) 24. Osobe s invaliditetom i odnos društva prema njima 25. Dan očeva 26. Pristojno ponašanje u javnom prijevozu 27. Značenje vode za život (Svjetski dan voda)	5	- Osobni i socijalni razvoj - Građanski odgoj i obrazovanje - Održivi razvoj
Travanj	RAZVOJ OSOBNOSTI KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO	3	- Osobni i socijalni razvoj - Održivi razvoj

Svibanj	USMJERAVANJE 28. Poštujem tuđe mišljenje 29. Brinemo o prirodi jer ona je dio nas - Dan planete Zemlje 30. Knjiga – moj prijatelj / Najradije čitam... (Međunarodni dan dječje knjige)	4	- Učiti kako učiti
	RAZVOJ OSOBNOSTI BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU SOCIJALNE VJEŠTINE 31. Pomažem bolesnom članu obitelji (Dan obitelji) 32. Kako bih se osjećao kada... 33. Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice (Prevenција ovisnosti ZO) 34. Jedna je mama - Majčin dan		- Osobni i socijalni razvoj - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Lipanj	RAZVOJ OSOBNOSTI SOCIJALNE VJEŠTINE KULturna baština i ekologija 35. Ususret ljetu – tako lijepa, tako naša: Dalmacija 36. Posuđivanje stvari, čuvanje i vraćanje 37. Adio školo!(oprostaj od učenika „četrtaša“)	3	- Građanski odgoj i obrazovanje - Osobni i socijalni razvoj

PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE (PRO čl. 8)

Rujan 5 sati	1. Ponovno u školskim klupama 2. Moj razred i ja 3. Ponašanje u razredu i razredna pravila (ZO) 4. Pravilna prehrana: Voćna salata (Dan jabuka) –ZO
Listopad 4 sata	5. Životne vještine: Kako se ponašam? (Svjetski dan nenasilja) - ZO 6. Školske obveze i radne navike 7. U igri s vršnjacima i životinjama 8. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 9. Svaki je rad važan
Studeni 4 sata	10. U zdravom tijelu zdrav duh – ZO 11. Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 18.11. 12. Radimo zajedno 13. Volim različito – GO
Prosinac 3 sata	14. Sveti Nikola – solidarnost na djelu 15. Vani je hladno, unutra je toplo 16. Vrijeme darivanja –božićni i novogodišnji blagdani
Siječanj 4 sata	17. Vrline i mane 18. Mindfulness vježbe 19. Smijeh je lijek (Svjetski dan smijeha)
Veljača 3 sata	20. Lijepa riječ 21. Valentinovo –ZO 22. Dani karnevala 23. Obilježavanje Dana ružičastih majica –ZO
Ožujak 4 sati	24. Aktivnosti u slobodno vrijeme i kako ih odabrati (GO) 25. Pozdrav proljeću – igravimo se zajedno! 26. Kakav okoliš želimo - GO 27. Svjetski dan voda: Voda – najzdravije piće - ZO
Travanj 3 sata	28. Uskrs- tematsko obilježavanje 29. Kako sam proveo/provela proljetni odmor 30. Dan planeta Zemlje 31. Obitelj je važna
Svibanj 4 sata	32. Sv. Dujam 33. Mojoj mami: Majčin dan

	34. Čistimo okoliš (škola, dom, okoliš): Dan zaštite okoliša 05.06. –ZO
	35. Pozdrav suncu
Lipanj 2 sata	36. Kakvi smo bili ove školske godine? 37. Planovi za ljetne praznike

SAT RAZREDNIKA

VODITELJI: učiteljice prvih razreda

Ishodi

- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
- PID OŠ A.1.3. Učenik opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada
- PID OŠ B.1.1. Učenik se brine za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi
- PID OŠ C.1.1. Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada
- PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje
- PID OŠ C.1.1. Učenik sudjeluje u obilježavanju događaja,

blagdana, praznika

Teme

- Moj razred i ja
 - Imam pravo glasa
 - Pravila su važna
 - Radimo zajedno
 - Učimo učiti
 - Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti
 - Priroda se mijenja
 - Jesen u mome mjestu
 - Sveti Nikola
 - Moja obitelj
 - Veselje Božića
 - Svaki je rad važan
 - Zima, zima, e, pa što je...
 - Vani je hladno, unutra toplo
 - Vrijeme mi govori
 - Školske obveze i radne navike
 - Dani karnevala
 - U igri s vršnjacima i životinjama
 - I umjetnici su bili mali
 - Voda
 - Pozdrav proljeću
-
- Osjećam prirodu oko sebe
 - Bolje spriječiti nego liječiti
 - Zemlja je moj dom
 - Čistimo školski okoliš
 - Mojoj mami
 - Obitelj je važna
 - Moj razred
 - Život na mreži
 - U zdravom tijelu zdrav duh
 - Što smo naučili u 1. razredu?
-

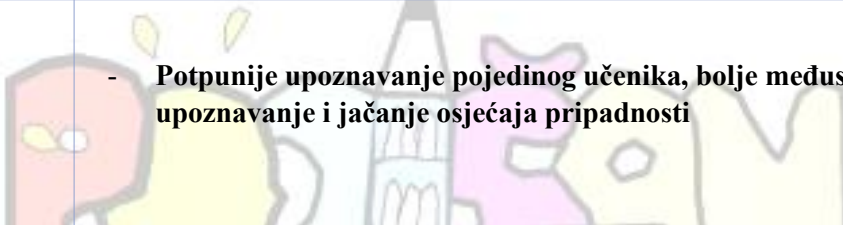
Namjena	- Potpunije upoznavanje pojedinog učenika, bolje međusobno upoznavanje i jačanje osjećaja pripadnosti
Nositelji	- učiteljice, učenici, stručni suradnici, vanjski suradnici
Vremenik	- jedan školski sat tjedno
Troškovnik	- Pripremanje i kopiranje potrebnog materijala
Način realizacije	- Motivacijske priče, zajedničke igre, radionice, rad u paru, rad u grupi, izrada plakata
Način vrednovanja	- nastavni listići, procjena aktivnosti svih članova grupe

Cilj	• Upoznavanje učenika sa sadržajima pedagoških kategorija: - razvoj osobnosti - briga o osobnom zdravlju - socijalne vještine - ljudska prava i demokracija - radne navike - kulturna baština i ekologija - zdravstveni odgoj
Teme	• Dobro došli u 2.razred • Ponašanje u školi (Školska i razredna pravila, ZO) • Naša prava i obveze (ZO) • Ponašanje prema životinjama (ZO) • Dan slijepih 15. 10. • Učiti kako učiti: Izvori znanja i kako ih odabrati (22. 10. Dan jabuka) • Iskazivanje vlastitih emocija: Što ako me zadirkuju • CAP program Prevencije napada na djecu • Dan sjećanja na Vukovar 18. 11. • Prevencija nasilničkog ponašanja: Ponašanje prema djeci i odraslima • Pravilna prehrana i mediji-Sastojci proizvoda koje jedemo (GO) • Sveti Nikola-solidarnost na djelu • Kako doživljavam uspjeh/ neuspjeh? • Aktivnosti u slobodno vrijeme i kako ih odabrati (GO) • Kako smo proveli zimske praznike, što nas očekuje u 2.polugodištu • Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu (ZO) • Iskazivanje vlastitih emocija i razumijevanje osjećaja drugih • CAP program: Prevencije napada na djecu • Mediji i reklame za proizvode (GO) • Što kada se ozlijedimo u igri? • Poštujemo li se međusobno? • Radom do uspjeha • Kako se nositi s vlastitom neugodom

	• Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (ZO) • Njeguemo ekološko ponašanje • Ponašanje u kulturnim ustanovama i javnom prijevozu • Međunarodni dan dječje knjige 2. 4. • Kako se nosimo s vlastitim strahovima • Dan planeta Zemlje 22. 4. • Smijeh je lijek (Svjetski dan smijeha) • Sveti Dujam 7. 5. • Grafit-ukras ili uništavanje fasade (parlaonica) • Oprez u susretu s nepoznatim osobama • Samopriznanje dobrih i slabih osobina • Sunce nas poziva na igru i smijeh • Naš uspjeh na kraju drugog razreda
Namjena	- Potpunije upoznavanje pojedinog učenika, bolje međusobno upoznavanje i jačanje osjećaja pripadnosti
Nositelji	- učiteljice, učenici, stručni suradnici, vanjski suradnici
Vremenik	- jedan školski sat tjedno
Troškovnik	- Pripremanje i kopiranje potrebnog materijala

Način realizacije	- Motivacijske priče, zajedničke igre, radionice, rad u paru, rad u grupi, izrada plakata
Način vrednovanja	- nastavni listići, procjena aktivnosti svih članova grupe
 SAT RAZREDNIKA (3. razredi)	
Cilj	• Upoznavanje učenika sa sadržajima pedagoških kategorija: -razvoj osobnosti -briga o osobnom zdravlju -socijalne vještine -ljudska prava i demokracija -radne navike -kulturna baština i ekologija -zdravstveni odgoj
Teme	Kako organizirati svoj dan

	Izborna kandidatura i kampanja Izbori Aktivno slušanje Osjećaji Osjećam, trebam, činim Učim o sebi Svjetski dan animiranog filma Svi smo povezani Gledajmo srcem Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata Mijenjam navike Dragi moj unuče... Otpusti svoje brige Potraga za blagom cara Dioklecijana Dnevnik Poduzetnički projekt Zmija i žirafa pričaju Klub ljubitelja knjige Potraga za blagom hrvatskog jezika Mediji oko nas Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno Sukob Ljutnja Uskrsni zečići darivaju Hvala ti, Zemljo Svjetski dan plesa Živim zdravo
--	--

	Dan obitelji Dan moga grada Naši sportaši Recikliramo Pogled unatrag i pripreme za završno druženje Završno druženje Plus teme iz Abecede prevencije
Namjena	 - Potpunije upoznavanje pojedinog učenika, bolje međusobno upoznavanje i jačanje osjećaja pripadnosti
Nositelji	- učiteljice, učenici, stručni suradnici, vanjski suradnici
Vremenik	 - jedan školski sat tjedno
Troškovnik	- Pripremanje i kopiranje potrebnog materijala
Način realizacije	- Motivacijske priče, zajedničke igre, radionice, rad u paru, rad u grupi, izrada plakata

Način vrednovanja	- nastavni listići, procjena aktivnosti svih članova grupe
-------------------	--

Međupredmetne teme	- goo, odr, osr, pod, uku, ikt, zdr
--------------------	-------------------------------------



Cilj	• Upoznavanje učenika sa sadržajima pedagoških kategorija: -razvoj osobnosti -briga o osobnom zdravlju -socijalne vještine -ljudska prava i demokracija -radne navike -kulturna baština i ekologija -zdravstveni odgoj
Teme	• Sad smo učenici četvrtog razreda • Ponašanje u školi (Školska i razredna pravila, ZO) • Razredno rukovodstvo • Međunarodni dan gluhih

- Međunarodni dan nenasilja
 - Poželjna ponašanja
 - Životne vještine
 - Dani zahvalnosti za plodove zemlje
 - Rješavanje problema i donošenje odluka
 - Razvoj samopouzdanja
 - Međunarodni dan djeteta- Dječja prava
 - Posljedice neprihvatljivog ponašanja
 - Razvijanje empatije
 - Činimo dobra djela
 - Analiza uspjeha na kraju prvog polugodišta
 - Budimo samostalni-ne oponašajmo slijepo druge
 - Mediji i sredstva ovisnosti I. (ZO)
 - Mediji i sredstva ovisnosti II. (ZO)
 - Razvijam vlastito mišljenje ali poštujem i tuđe
 - Valentinovo
 - Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje
 - Odijevamo se prikladno za pojedine prilike
 - Volonterizam
 - Kako utječemo na okoliš-pozitivni i negativni primjeri (istraživanje)
 - Svjetski dan voda
 - Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu
 - Međunarodni dan dječje knjige
 - Dan planeta Zemlje
 - Rodne uloge u obitelji (ZO)
 - Razlika između spola i roda u društvu i školi (ZO)
 - Osobine mojih razrednih prijatelja na kraju četvrtog razreda
 - Svjetski dan sporta
 - Analiza uspjeha i vladanja na kraju nastavne godine
 - Opraštamo se od razredne nastave
- Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
 Razvoj suradničkih socijalnih vještina
 Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba

Namjena	- Potpunije upoznavanje pojedinog učenika, bolje međusobno upoznavanje i jačanje osjećaja pripadnosti
Nositelji	- učiteljice, učenici, stručni suradnici, vanjski suradnici
Vremenik	- jedan školski sat tjedno
Troškovnik	- Pripremanje i kopiranje potrebnog materijala
Način realizacije	- Motivacijske priče, zajedničke igre, radionice, rad u paru, rad u grupi, izrada plakata
Način vrednovanja	- nastavni listići, procjena aktivnosti svih članova grupe

SAT RAZREDNIKA (5. razredi)

REDNI BROJ SATA	MJESEC	TEME i MEĐUPREDMETNE TEME
1.	RUJAN	Razredna pravila i etički kodeks razreda (kućni red škole, upoznavanje s pravilnikom o ocjenjivanju) (goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)
2.		Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika (goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice., goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)
3.		Obveze i dužnosti učenika (osr A.2.4. Razvija radne navike.)
4.		Donošenje razrednih pravila (goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)
5.	LISTOPAD	Učiti kako učiti (osr A.2.4. Razvija radne navike, Uku 1.Domena Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.2.2 Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.)

6.		Otpad nije smeće (odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš)
7.		Pubertet (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)
8.		Pravilna prehrana i zdrava hrana (zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje)
	STUDENI	
9.		Osobna higijena (zdr A 2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta)
10.		Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
11.		Kako reagirati na tuđe neprimjereno ponašanje (osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba)
12.	PROSINAC	Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u

		obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici (goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.)
15.		Razvrstavanje otpada i ekologija, čišćenje školskog okoliša (pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.)
16.		Božić u našem razredu
17.	SIJEČANJ	Emocionalnost (brižnost, empatija, iskrenost) (odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.)
18.		Životne vještine (emocionalnost, brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost) (odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.)
19.		Nenasilno ponašanje/Problematične situacije (osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.)
20.		Psihičke i fizičke promjene u pubertetu (A.2.1. Objasnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)
21.	VELJAČA	Ususret Valentinovu
22.		Ponašanje u grupi bez nadzora (izlasci) (osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem)

23.		Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje (uku C.2.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.)
24.		Uloga i pritisak medija u pubertetu (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)
25.	OŽUJAK	Nasilje na internetu (ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.)
26.		Kako rasporediti vrijeme (osr A.2.1 Razvija sliku o sebi osr A.2.3. Razvija osobne potencijale)
27.		Problemi u razrednom odjelu, učenje (uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.)
28.		Uskrs
29.	TRAVANJ	Dan planeta Zemlje (odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš) (odr A 2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost) (odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate) (odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.,

		(odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.,
30.		Aktivnosti u prirodi, proljeće je tu
31.		Razvoj osobnog identiteta (osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.)
32.	SVIBANJ	31.5. Svjetski dan športa (zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike)
33.	LIPANJ	Zajedničko učenje (Uku D.2.2. SURADNJE S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć)
34.		Sportske aktivnosti na otvorenom
35.		Na kraju 5. razreda - analiza uspjeha i vladanja



SAT RAZREDNOG ODJELJENJA (6. razredi)

RAD S UČENICIMA

- Analiza rada i ponašanja u školskoj ustanovi

- Radionice s temama prema uzrastu
- Pomoć slabijim učenicima i onima koji zbog bolesti izostaju s nastave
- Različite razredne aktivnosti, proslave rođendana, državnih i vjerskih praznika
- Kontinuirano praćenje ponašanja preko malih i velikih odmora, u školi i izvan škole
- Ukazivanje na pogreške
- Ispravljanje i ublažavanje destruktivnog i agresivnog ponašanja

SURADNJA S RODITELJIMA

- Roditeljski sastanci s temama iz odgoja i obrazovanja, ispunjavanje upitnika u cilju poboljšanja odgojnih postupaka
- Razgovori o tekućim i aktualnim temama
- Satovi informacija za roditelje, analiza odgojnih i obrazovnih rezultata, individualni pristup s obzirom na njegov karakter, ponašanje, mogućnost utjecaja, korekcije okruženja
- Analiza stanja u razredu i ishod pojedinih pokušaja prema napredovanju i uspješnosti
- Ostale razne aktivnosti

SURADNJA S ČLANOVIMA RAZREDNOG VIJEĆA I STRUČNOM SLUŽBOM

- Upoznavanje članova razrednog vijeća s razrednim odjelom i tekućom problematikom
- Traženje i isticanje problema i pomoći u svezi postizanja boljih rezultata u odgojno – obrazovnom procesu
- Analiza rada i postignuća

SURADNJA S ČLANOVIMA RAZREDNE NASTAVE

- Međusobno izmjenjivanje informacija, materijala koji poboljšavaju rad u razredu
- Dogovori oko praćenja gradiva kako bi se ono pratilo i razvijalo u kontinuitetu
- Poticanje na uporabu što više novih, suvremenijih sredstava za rad koje imamo u kabinetu
- Analiza rada i postignuća učenika

KULTURNA I DRUŠTVENA DJELATNOST

- Priredbe u razrednom odjelu, školi i mjestu

- Posjeti muzejima, galerijama, kazalištima u mjestu i okolici
- Obilježavanje proslave vjerskih i državnih praznika s posebnim osvrtom na one iz Domovinskog rata
- Susreti s piscima i umjetnicima
- Suradnja s Komunalnim poduzećem na polju ekologije
- Natjecanja

ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA

- Zdravstveni pregledi i cijepljenja
- Predavanja o zdravlju i ponašanju koje se očituje na zdravlju
- Izleti u okolicu, terenska nastava

ADMINISTRATIVNI POSLOVI

- Redovito vođenje dnevnika i imenika
- Izrada zapisnika sa sjednica razrednog vijeća i roditeljskih sastanaka
- Pisanje e – matice i svjedodžbi
- Pisanje i slanje obavijesti o pedagoškim mjerama
- Redovito praćenje zakona i pravilnika resornog ministarstva
- Izvješća roditeljima o uspjehu i vladanju djece
- Izrada zapisnika o obilježavanjima, priredbama, proslavama i slično
- Pravovremeno planiranje tjednih, mjesečnih i godišnjih poslova

TEME ZA SAT RAZREDNOG ODJELA – 6. RAZRED

1. Naputci na početku školske godine
2. Položaj i dužnosti učenika u školi (kućni red, zadaća dežurnog učenika....)
3. Naši učitelji i mi (odnos učitelj – učenik)
4. Modul 1 – Živjeti zdravo (ZOO)

Samostalna priprema jednostavnijih međuobroka (obroka za mlade) (GOO) (ZOO)**5. Modul 2 – Prevencija nasilničkog ponašanja****Temeljni pojmovi komunikacije (ZOO)****6. Emocionalnost (ZOO)****7. Nenasilničko ponašanje / problematične situacije (ZOO)****8. Modul 3 – Prevencija ovisnosti (ZOO)****9. Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednice (ZOO)****10. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje****11. Životne vještine – Emocionalnost (brižnost, otvorenost, empatija i iskrenost) (ZOO)****12. Modul 4 – Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje (ZOO)****13. Uloga i pritisak medija u pubertetu (ZOO)****14. Naša učionica – naš drugi dom****15. Učitelji – naši sugovornici i odnos prema njima****16. Kultura govora i razgovora****17. Zašto idemo u školu****18. Što smo do sada postigli****19. Kako učiniti naše odnose tolerantnima, dok učimo i radimo zajedno****20. Hobi ima veliku važnost u razvoju mlade ličnosti****21. Roditelji i ja – važnost obitelji u djetetovu životu (GOO)****22. Jesmo li zadovoljni uspjehom na kraju prvog polugodišta****23. Život je sport, pun je pravila koje moram poštovati****24. Pripremamo se za dane kruha****25. Pripremamo se za maškare****26. Moja domovina – važni događaji i njihova obilježja****27. Gradovi i ljudi heroji****28. Povjerenje i kome se mogu povjeriti**

29. Kako sam ovisan o modernim medijima?
30. Majčin dan – važnost i obilježavanje
31. Filmovi – čemu nas uče sapunice, a čemu pravi filmovi?
32. Kultura putovanja i ponašanje na javnim mjestima
33. Kako učiniti događaj lijepim da nam dugo ostane u sjećanju?
34. Zaštitimo prirodu jer je ona dio nas
35. Ocjene i opći uspjeh na kraju školske godine
36. Ljetni praznici

SAT RAZREDNIKA (7. razredi)



PLANIRANE AKTIVNOSTI I ZADAĆE

RUJAN (4 sata)

1. Na početku smo nove školske godine. Upoznavanje s novim učenicima, planom i programom rada.
2. Uključivanje učenika u izborne predmete i izvannastavne aktivnosti.
3. Biranje predsjednika, zamjenika i blagajnika razrednog odjela. (GOO)
4. Razredne vrijednosti i pravila (GOO)

LISTOPAD (4 sata)

5. Umor i oporavak. (ZO)

6.	Vršnjački pritisak i samopoštovanje. (ZO)
7.	Stres (radionica).
8.	Koliko poznajemo samoga sebe. Kako upravljati svojim željama i interesima.
	STUDENI (4 sata)
9.	Sukob u školi (GOO)
10.	Samokontrola. (ZO)
11.	Što me rastuži-kako prevladati takve osjećaje. (Dan sjećanja na Vukovar)
12.	Planiranje učenja.
	PROSINAC (3 sata)
13.	Što i koliko čitam.
14.	Probe za božićnu priredbu. Blagdanu ususret.
15.	Uređenje učionice i pripreme za razrednu svečanost.
16.	Raščlanjujemo naš uspjeh, priredba za Božić.
	SIJEČANJ (3 sata)
17.	Rizične situacije – izazovi i izbori. (ZO)
18.	Uh, taj pubertet.
19.	Prevenција rizičnih ponašanja – maturarno putovanje.
	VELJAČA (4 sata)
20.	Konflikt kao labirint (radionica).

21.	Čime bih se želio/željela baviti u životu?
22.	Ljubav je?
23.	Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja. (ZO)
	OŽUJAK (4 sata)
24.	Kako uspješno učiti u timu (radionica).
25.	Asertivnost (ZO).
26.	Dobre i loše strane razvoja tehnologije.
27.	Važnost samopoštovanja i osobnog integriteta I. (ZO)
	TRAVANJ (3 sata)
28.	Važnost samopoštovanja i osobnog integriteta II. (ZO)
29.	Zanimljivosti iz svijeta kulture i sporta.
30.	Kome, kada i kako povjeriti svoje tajne?
	SVIBANJ (4 sata)
31.	Komunikacija o spolnosti (ZO).
32.	Odnos prema autoritetu (GOO)
33.	Komunikacijske vještine (GOO).
34.	Preko zapreka do životnog cilja.
	LIPANJ (2 sata)
35.	Pred nama su ljetni praznici.

36. Kakve smo rezultate postigli. Ljeto je doba novih susreta i doživljaja.

PLAN SATA RAZREDNIKA - 8. RAZRED

rujan		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– ustrojiti razredni odjel – uspostaviti novi Dnevnik rada i Imenik učenika – prikupiti privole – pripremiti i voditi 1. roditeljski sastanak – razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	1. Obveze na početku školske godine, kućni red 3. Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika 4. Donošenje razrednih pravila	Osobni i socijalni razvoj – <i>osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem</i> – <i>osr A.3.3. razvija osobne potencijale</i> – <i>– planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima</i> – <i>osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</i> – <i>osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</i> Gradanski odgoj – <i>goo B.3.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> – <i>goo C.3.2. doprinosi društvenoj solidarnosti – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju,</i>

		<i>poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini</i> – <i>Učiti kako učiti</i> – uku A.3.3. <i>samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije – uku D.3.4. <i>izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti</i>
PRIGODNI DATUMI	8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava • 15. rujna - Međunarodni dan demokracije • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila - Europska komisija • 26. rujna - Europski dan jezika - Vijeće Europe • 27. rujna - Svjetski dan turizma - WTO • 28. rujna - Svjetski dan bjesnoće • 28. rujna - Svjetski dan srca • dan u posljednjem tjednu - odabire država - Svjetski dan pomorstva	

listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
---------------------	------------------------	--

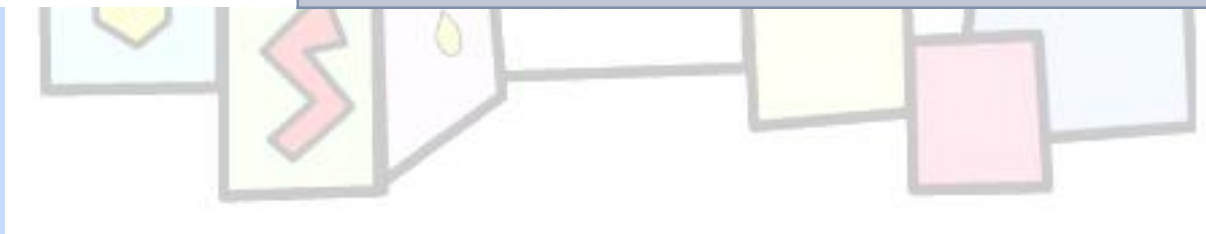
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja – odabrati i dogovoriti plan ostvarivanja zajedničkoga razrednog projekta	1. Odgovorni smo za svoje zdravlje 2. Moj doprinos zdravom životu	Zdravlje – <i>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</i> – <i>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</i> – <i>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</i> – <i>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</i> – <i>A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</i> Osobni i socijalni razvoj – osr A.3.3. razvija osobne potencijale – pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje
PRIGODNI DATUMI	<i>1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja • 9. listopada - Svjetski dan pošte 10. listopada - Svjetski dan duševnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan žena na selu • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 27. listopada - Svjetski dan audiovizualne baštine • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - International Animated Film Association • 31. listopada - Svjetski dan štednje</i>	

studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja	1. O čemu ovisi životni uspjeh	Poduzetništvo – <i>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</i> – <i>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</i> – <i>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</i> – <i>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije – <i>uku D.3.4. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti</i>
PRIGODNI DATUMI	6. studenog - Međunarodni dan prevencije izrabljivanja okoliša u vrijeme rata ili oružanog sukoba • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 14. studenog - Svjetski dan dijabetesa • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 16. studenog - Svjetski dan sjećanja na žrtve trgovine ljudima • 20. studenog -	

Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 25. studenog -
Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama • posljednja subota -
Međunarodni dan bez kupnje

prosinac		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – organizirati s razrednim odjelom božićni sajam ili humanitarnu akciju za potrebite	1. ŽIVOTNE VJEŠTINE <i>Promocija odgovornog ponašanja</i> 2. Komunikacijske vještine 3. Božićni sajam / Humanitarna akcija	Poduzetništvo – <i>pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju</i> – <i>pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i> – <i>pod C.3.2. sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</i> Osobni i socijalni razvoj <i>osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja</i>

		<i>i postizanja kompromisa</i> <i>osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice</i>
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s invaliditetom • 5. prosinca - Međunarodni dan dobrovoljnog rada za ekonomski i društveni napredak • 7. prosinca - Međunarodni dan civilnog zrakoplovstva • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina • 18. prosinca - Međunarodni dan migranata • 19. prosinca - Dan suradnje zemalja u razvoju • 20. prosinca - Međunarodni dan solidarnosti	



siječanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – pripremiti i voditi 2. roditeljski sastanak – organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta	1. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja 2. Pratim društvena i politička zbivanja	Građanski odgoj i obrazovanje – <i>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</i> – <i>goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</i> – <i>goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</i> – <i>goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</i> Osobni i socijalni razvoj – <i>osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore</i> – <i>osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju</i> – <i>osr C.3.2. prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</i> Održivi razvoj – <i>odr C.3.3. Ističe važnost</i>

		<i>demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</i> – <i>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</i>
PRIGODNI DATUMI	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust • 28. siječnja - Dan zaštite podataka - Vijeće Europe	



veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEDUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta	1. Rizične situacije / rizična ponašanja 2. Poštujem dostojanstvo svake osobe	Zdravlje • C.3.1.C. nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje Osobni i socijalni razvoj • osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama • osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje • osr A.3.1. razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne

		ugrožava sebe ni druge • osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju • osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba – poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba Građanski odgoj • goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače - Svjetski dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika	
ožujak		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja – organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta	1. Rizične situacije / rizična ponašanja 2. Da učenje nikad ne bude mučenje	Učiti kako učiti – <i>B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</i> – <i>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</i> – <i>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</i> – <i>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</i> Zdravlje • <i>B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak; B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja – odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu, prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije - ikt B.3.1. Učenik samostalno
---	---	---

		komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju – analizira razloge pogrešnoga interpretiranja poruka u digitalnome okruženju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika
PRIGODNI DATUMI	7. ožujka – Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan poezije • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – organizirati aktivnosti	1. Odgovorno spolno ponašanje 2. Zdravlje	Zdravlje – <i>B.3.2.D prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje – usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, raspravlja o utjecaju odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje</i>

preventivnoga sadržaja – organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta		– <i>C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</i> – <i>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</i> – <i>C.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.</i> – <i>C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi</i> Osobni i socijalni razvoj - <i>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa</i> - <i>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice</i>
PRIGODNI DATUMI	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 4. travnja - Međunarodni dan svjesnosti o opasnostima od mina i pomoći u protuminskom djelovanju • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje ili Međunarodni dan majke Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja - Svjetski dan intelektualnog vlasništva - WIPO • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja - Svjetski dan plesa	

svibanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak – surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi – organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja – organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta – obilježiti Dan škole planiranim aktivnostima	1. Profesionalno usmjeravanje	Osobni i socijalni razvoj – <i>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</i> – <i>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</i> Poduzetništvo – <i>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja, karijere, (profesionalno usmjeravanje).</i>
PRIGODNI DATUMI	3. svibnja - Svjetski dan slobode tiska • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca • 8. i 9. svibnja - Dani sjećanja na poginule tijekom Drugog svjetskog rata • 9. i 10. svibnja - Svjetski dan ptica selica • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 17. svibnja - Svjetski dan telekomunikacijskog i informacijskog društva • 21. svibnja - Svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj • 22. svibnja - Međunarodni dan	

biološke raznolikosti • 25. svibnja - Dan Afrike • 29. svibnja - Međunarodni dan mirotvoraca UN-a • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

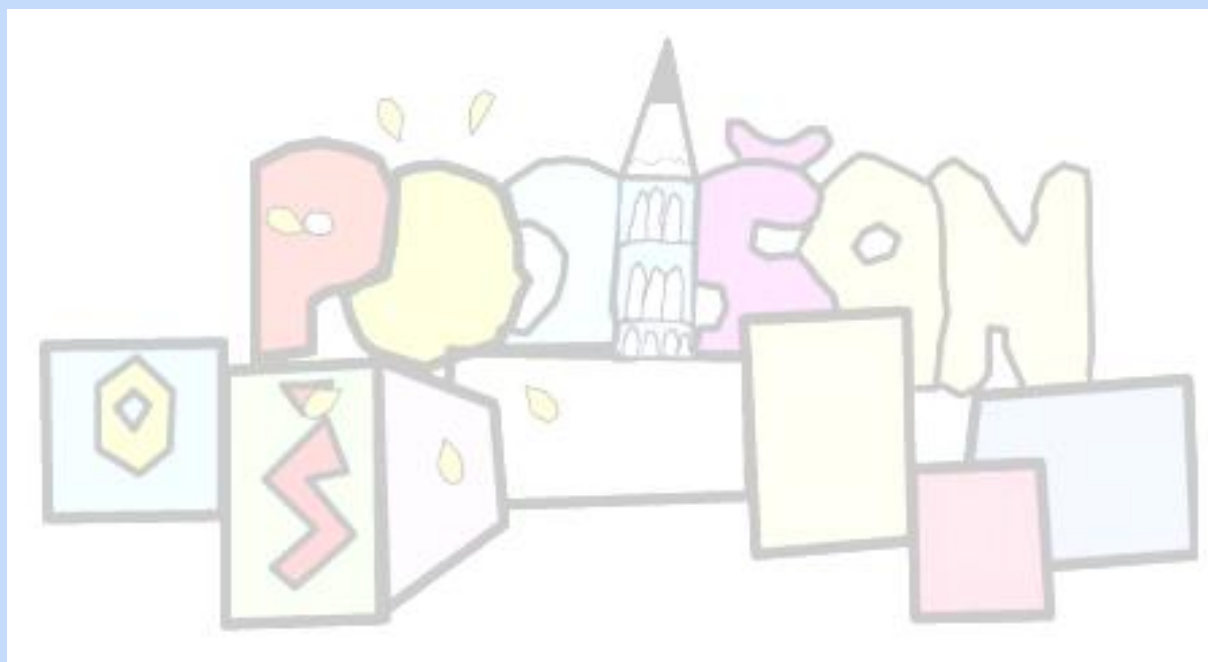
lipanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima – kontrolirati upis svakog učenika u srednju školu – dodjela svjedodžbi	1. Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja 2. Profesionalno usmjeravanje	Poduzetništvo – <i>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja, karijere, (profesionalno usmjeravanje).</i> Osobni i socijalni razvoj – <i>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</i> – <i>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</i> – <i>osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini</i> – <i>osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u</i>

		<i>timskim aktivnostima</i>
PRIGODNI DATUMI	• 4. lipnja - Međunarodni dan nevine djece - žrtava agresije • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan oceana • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv stvaranja pustinja i suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica • 23. lipnja - Dan javne službe Ujedinjenih naroda	



10. PROJEKTI



PROJEKTI



- ČITAONICA I PRIČAONICA :
ČITAM, DAKLE POSTOJIM
- ČITAJMO NAGLAS
- ČITAMO ZAJEDNO
- VEČER MATEMATIKE
- RAZREDNI LJUBIMAC
- RAZREDNA ZADUŽENJA
- MALI ENIGMATIČARI
- U SVIJETU UMJETNIKA
- VOLIM ČITATI
- RAZREDNA ZADUŽENJA
- DIOKLECIJANOVA ŠKRINJICA
- RAZGLEDNICE MOG ZAVIČAJA
- DJEČJA PRAVA
- BLAGO NAŠEG MARJANA
- BOŽIĆNI SAJAM – ŠKOLI OD SRCA"
- ČUDESNI SVIJET IVANE BRLIĆ
MAŽURANIČ
- KALENDAR
- POŠTANSKI URED
- PAPIR NIJE SMEĆE
- NOĆ ISTRAŽIVAČA
- UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
- VESELE BOJE
- DJEVOJČICE U STEMU
- SPACEŠTEM
- STEMWave
- DAN SIGURNIJEG INTERNETA
- BUDI MRAK, POBJEDI RAK

PROJEKT: VEČER MATEMATIKE

UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

Ishodi

- **MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.**
- **OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje**

Namjena

- **izgradnja pozitivnog stava prema matematici**
- **proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike**

Nositelji

- **učiteljice i učenici 1. a, 1. b. 1.c i 1.d razreda, roditelji**

Vremenik

- **prosinac 2025. godine**

Troškovnik

- **pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, papir za kopiranje, igre**

Način

- **interaktivna radionica**

realizacije

Način vrednovanja	usmeno i pisano izražavanje; stečena znanja će se koristiti tijekom daljnega obrazovanja.
Međupredmetne teme	GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
 PROJEKT: MALI ENIGMATIČARI	
UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina	
Ishodi	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Namjena	Ovladavanje vještinom rješavanja različitih enigmatskih zadataka. Poticanje kreativnosti, razvijenje apstraktnog i kritičkog mišljenja u rješavanju problema iz svakodnevnog života.
Nositelji	- učiteljice, učenici i roditelji 1.a, 1.b, 1.c i 1.d razreda
Vremenik	o tijekom cijele godine
Troškovnik	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, troškovi slanja prikupljenih čepova
Način realizacije	- sakupljanje plastičnih čepova
Način vrednovanja	- razvrstavanje i prebrojavanje plastičnih čepova, izrada školskog panoa
Međupredmetne teme	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

PROJEKT: ČITAMO ZAJEDNO

UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

Ishodi

- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.
- OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
- OŠ HJ C.1.1. Učenik crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori

Namjena

- poticati ljubav prema čitanju
- razvoj usmenih sposobnosti
- razvoj stvaralačkog izražavanja
- obogatiti vokabular

Nositelj	• učiteljice i učenici 1. a, 1.b, 1.c i 1.d razreda
Vremenik	• tijekom cijele godine
Troškovnik	• pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer, ljepilo, papir za kopiranje
Način realizacije	• frontalni rad, rad u grupi, radionice
Način vrednovanja	• usmeno i pisano izražavanje • stečena znanja će se koristiti tijekom daljnjega obrazovanja
Međupredmetne teme	• OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

PROJEKT: U SVIJETU UMJETNIKA

UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

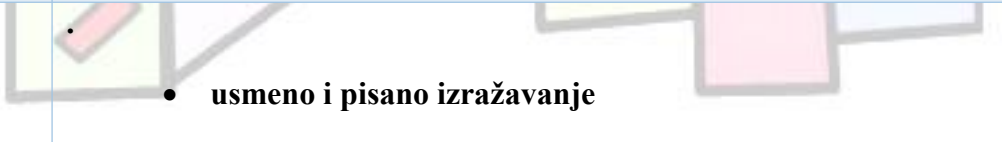
Ishodi	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
Namjena	Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise.
Nositelji	Učenici 1.d s učiteljicama
Vremenik	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	/
Način realizacije	Dva puta mjesečno kroz nastavnu godinu
Način vrednovanja	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale, prezentacija roditeljima
Međupredmetne teme	- OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
--	--

PROJEKT: RAZREDNI LJUBIMAC

UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

Ishodi	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. • OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. • OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. • OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
Namjena	- razvoj usmenih sposobnosti - razvoj stvaralačkog izražavanja

Nositelj	• učiteljice i učenici 1. a, 1. b, 1.c i 1.d razreda
Vremenik	• tijekom cijele godine
Troškovnik	• plišana igračka, bilježnica 
Način realizacije	• učenici petkom nose razrednog ljubimca kući te u ponedjeljak prepričavaju razredu kako su proveli vikend s razrednim ljubimcem • u početku aktivnosti koje su proveli s razrednim ljubimcem izražavaju crtežom, a nakon obrade svih tiskanih slova pišu kratak izvještaj
Način vrednovanja	• usmeno i pisano izražavanje 
Međupredmetne teme	• OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

	• UČITI KAKO UČITI uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
--	---

PROJEKT: RAZREDNA ZADUŽENJA

UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović- Mandalinić, Daniela Dadić, Branka Petrašić, Iris Koprčina

Ishodi	• PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. • PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
Namjena	• razvijati osjećaj odgovornosti • razvijati radne navike
Nositelj	• učiteljice i učenici 1. a, 1. b, 1.c i 1.d razreda
Vremenik	• tijekom cijele godine
Troškovnik	• plakat

Način realizacije	na početku tjedna svaki učenik dobije svoje zaduženje za cijeli tjedan
Način vrednovanja	izvršavanje zaduženja
Međupredmetne teme	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. ODRŽIVI RAZVOJ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

PROJEKT:DJEČJA PRAVA**UČITELJICE DRUGIH RAZREDA**

	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u
--	---

Ishodi	svakodnevnom životu. ○ goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. ○ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ○ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ○ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ○ osr C.1.3. Pridonosi skupini. ○ uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ○ PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine ○ PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
Namjena	○ učenike senzibilizirati i poticati na promišljanje o vrstama dječjih prava, njihovim pravima i obvezama ○ stjecati osnovnih znanja o sebi (kao ljudskom biću, kao pripadniku određenog spola, određene sredine, kulture, naroda), o drugima (njihovim sličnostima i razlikama ○ razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima ○ upoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje pravila ○ upoznavanje, razumijevanje i življenje dječjih (ljudskih) prava ○ usvajanje i njegovanje temeljnih ljudskih vrijednosti ○ razumijevanje i oživotvorenje dječjih prava ○ zastupanje i zaštita svojih i tuđih prava ○ preuzimanje odgovornosti za svoje postupke ○ razvoj komunikacijskih vještina ○ razvijanje intelektualnih (rješavanje problema) i socijalnih vještina (suradnja, mirno rješavanje sukoba, komunikacija, tolerancija) ○ poticanje na primjenu usvojenog u svakodnevnom životu.
Nositelji	● učiteljice i učenici drugih razreda

Vremenik	○ prvo polugodište
Troškovnik	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer, ljepilo, papir za kopiranje
Način realizacije	○ posjet Uredu pravobraniteljice, igrom, crtanjem, slušanjem glazbe i pričama, poticanjem na slobodno izražavanje, izrada slikovnice - frontalni rad, rad u grupi ,radionice
Način vrednovanja	- evaluacijski listići

PROJEKT: RAZREDNI LJUBIMAC
UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

Ishodi	• OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. • OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. • OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. • OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem
--------	--

	interpretira različite sadržaje.
Namjena	- razvoj usmenih sposobnosti - razvoj stvaralačkog izražavanja
Nositelj	• učiteljice i učenici drugih razreda
Vremenik	• tijekom cijele godine
Troškovnik	• plišana igračka, bilježnica
Način realizacije	• učenici petkom nose razrednog ljubimca kući te u ponedjeljak prepričavaju razredu kako su proveli vikend s razrednim ljubimcem • u početku aktivnosti koje su proveli s razrednim ljubimcem izražavaju crtežom, a nakon obrade svih tiskanih slova pišu kratak izvještaj
Način	• usmeno i pisano izražavanje

vrednovanja	
Međupredmetne teme	• OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. • UČITI KAKO UČITI uku A.1.4. Kri tičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 PROJEKT: RAZREDNA ZADUŽENJA UČITELJICE DRUGIH RAZREDA	
Ishodi	• PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine • PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
Namjena	• razvijati osjećaj odgovornosti • razvijati radne navike
Nositelj	• učiteljice i učenici drugih razreda

Vremenik	tijekom cijele godine
Troškovnik	plakat
Način realizacije	na početku tjedna svaki učenik dobije svoje zaduženje za cijeli tjedan
Način vrednovanja	 izvršavanje zaduženja
Međupredmetne teme	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. ODRŽIVI RAZVOJ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

Ishodi	• MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. • MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. • OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
	• izgradnja pozitivnog stava prema matematici • proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike
Namjena	
Nositelji	• učiteljice i učenici drugih razreda, roditelji
Vremenik	• prosinac 2025. godine
Troškovnik	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, papir za kopiranje, igre
Način realizacije	• interaktivna radionica
Način vrednovanja	• usmeno i pisano izražavanje; stečena znanja će se koristiti tijekom daljnega obrazovanja.

Međupredmetne teme	• GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. • OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. • ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
--------------------	---

PROJEKT: VOLIM ČITATI

UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

Ishodi	- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. - OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. - OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. - OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. - OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. - OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. - OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. - OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima
--------	---

	književnoga teksta.
Namjena	- poticati ljubav prema čitanju - razvoj usmenih sposobnosti - razvoj stvaralačkog izražavanja - obogatiti vokabular
Nositelj	• učiteljice i učenici drugih razreda
Vremenik	• tijekom cijele godine
Troškovnik	• pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer, ljepilo, papir za kopiranje
Način realizacije	• frontalni rad, rad u grupi, radionice
Način vrednovanja	• usmeno i pisano izražavanje • stečena znanja će se koristiti tijekom daljnjega obrazovanja

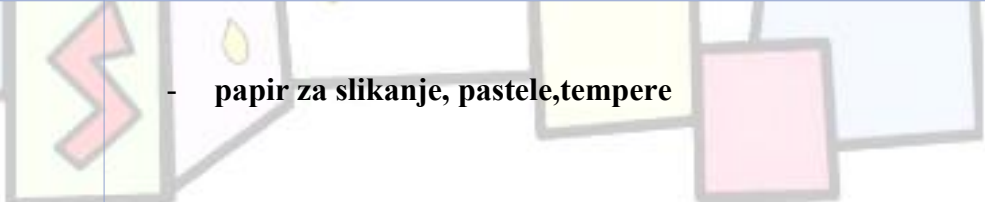
Međupredmetne teme	• OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. - goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. • UČITI KAKO UČITI uku A.1.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.



PROJEKT:KALENDAR

UČITELJICE DRUGIH RAZREDA

Ishodi	○ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. ○ OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. ○ PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. ○ PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. ○ PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. ○ PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. ○ OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. ○ OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. ○ OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
Namjena	• izrada kalendara za 2026.godinu • imenovati mjesece u godini, odrediti redni broj mjeseca, odrediti broj dana u mjesecu pomoću kalendara, čitati kalendar, napisati nadnevak • odrediti trajanje jedne godine (dani, tjedni, mjeseci)

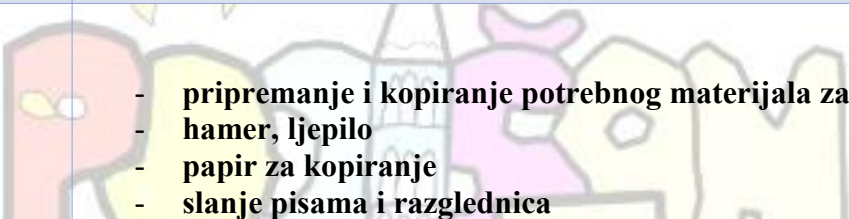
	• razlikovati običnu od prijestupne godine • pokazati različite kalendare • odrediti datum u kalendaru • osposobljavati učenike za snalaženje u kalendaru • razvijati sposobnost snalaženja u vremenu • primjenjivati ranije stečena znanja o vremenskim jedinicama • razvijati pravilan stav prema protoku vremena • poticati učenike na pravilnu raspodjelu vremena i njegovo svrhovito korištenje
Nositelji	 - učiteljice i učenici drugih razreda
Vremenik	- siječanj/ veljača 2026.
Troškovnik	 - papir za slikanje, paste, tempere
Način realizacije	- rad u grupi, radionice
Način vrednovanja	- evaluacijski listići

Međupredmetne teme	• OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. • UČITI KAKO UČITI uku A.1.4. Kri tičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
--------------------	--



PROJEKT: POŠTANSKI URED**UČITELJICE DRUGIH RAZREDA**

Ishodi	○ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. ○ OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. ○ OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. ○ PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. ○ OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. ○ OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. ○ OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
Namjena	• upoznavanje zanimanja poštara, rada u poštanskom uredu, vršnjaka iz drugog zavičaja sa osobitostima primorskog zavičaja. • poticanje svijesti o vrijednosti novca. • učenike osposobiti za samostalno pisanje i slanje pisama, razglednica, čestitki i elektroničke pošte • razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima

	• razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje socijalnih vještina (suradnja, komunikacija, tolerancija) • poticanje na primjenu usvojenog u svakodnevnom životu
Nositelji	- učiteljice i učenici drugih razreda
Vremenik	- tijekom cijele godine
Troškovnik	 - pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad - hamer, ljepilo - papir za kopiranje - slanje pisama i razglednica
Način realizacije	- igra poštanskog ureda kroz slobodno vrijeme, kreiranje poštanske marke, sudjelovanje u natječaju Hrvatske pošte, slušanje glazbe i pričama, poticanje na slobodno izražavanje, izrada slikovnice, matematičkim zadacima (plaćanje računa) - dopisivanje s vršnjacima iz drugoga zavičaja - gledanje predstave Poštarska bajka - čitanje knjige Karla Čopeka: Poštarska bajka - rad u grupi, radionice - posjet poštanskom uredu
Način vrednovanja	- evaluacijski listići

Međupredmetne teme

- **OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

- **GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

- **UČITI KAKO UČITI**

uku A.1.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

- **PODUZETNIŠTVO**

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).



VEČER MATEMATIKE

UČITELJICE TREĆIH RAZREDA

Ishodi

- MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje

Namjena

- izgradnja pozitivnog stava prema matematici
- proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike

Nositelji

- učiteljice i učenici trećih razreda, roditelji

Vremenik	• prosinac 2025. godine
Troškovnik	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, papir za kopiranje, igre
Način realizacije	• interaktivna radionica
Način vrednovanja	• usmeno i pisano izražavanje; stečena znanja će se koristiti tijekom daljnjega obrazovanja.
Međupredmetne teme	• GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. • OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. • ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

VODITELJI: učiteljice 2. razreda, knjižničarka

Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ C.1.1. Učenik crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori
Namjena	○ poticati ljubav prema čitanju ○ razvoj usmenih sposobnosti ○ razvoj stvaralačkog izražavanja ○ obogatiti vokabular
Nositelj	○ učiteljice i učenici drugih razreda
Vremenik	○ tijekom drugog polugodišta

Troškovnik	○ pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer, ljepilo, papir za kopiranje
Način realizacije	○ frontalni rad, rad u grupi, radionice
Način vrednovanja	○ usmeno i pisano izražavanje ○ stečena znanja će se koristiti tijekom daljnje obrazovanja.
Međupredmetne teme	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

Čitaonica i pričaonica: Čitam, dakle postojim

Ishodi	- Motivirati i razvijati interes djece za knjigu i čitanje, razvijati kreativnost i maštu, obogaćivanje jezika, na odabranim pričama poticati pozitivan odnos prema okolini,zdravlju, poštivati različitosti,razvijati toleranciju
Namjena	- Osposobiti ih da samostalno dolaze u knjižnicu,da razviju svijest o važnosti čitanja,da čitanjem iz užitka steknu vještinu čitanja i da čitanje prestane biti naporno, osposobljavati ih za prilagođavanje novonastalim situacijama,te kako se nositi s problemima.
Planirani broj učenika	- Učenici prvih razreda
Planirani broj sati	- 1 sat tjedno
Nositelj	- Knjižničarka,učenici prvih razreda i učiteljice
Vremenik	- Tijekom školske godine
Troškovnik	- Kupnja knjiga i slikovnica.
Način realizacije	- Čitanje priča,likovno izražavanje, uređenje panoa s radovima, slušanje priča, samostalno čitanje, pričanje priča potaknuto pročitanim, razgovori o pročitanim,igre riječima.
	

Ishodi	- Motivirati i razvijati interes djece za knjigu i čitanje, razvijati kreativnost i maštu, obogaćivanje jezika, na odabranim pričama poticati pozitivan odnos prema okolini,zdravlju, poštivati različitosti,razvijati toleranciju
Namjena	- Osposobiti ih da samostalno dolaze u knjižnicu,da razviju svijest o važnosti čitanja,da čitanjem iz užitka steknu vještinu čitanja i da čitanje prestane biti naporno, osposobljavati ih za prilagođavanje novonastalim situacijama,te kako se nositi s problemima.

Planirani broj učenika	- Učenici od prvog do četvrtog razreda
Nositelj	- Knjižničarka, učenici s učiteljicama
Vremenik	- Tijekom školske godine
Troškovnik	- Nabava knjiga, časopisa i slikovnica
Način realizacije	- Čitanje naglas u knjižnici, u školskom vrtu, u razredu, organiziranjem književne večeri na kojoj učenici čitaju svoje radove napisane tijekom školske godine.

PROJEKT: DIOKLECIJANOVA ŠKRINJICA
UČITELJICE TREĆIH RAZREDA

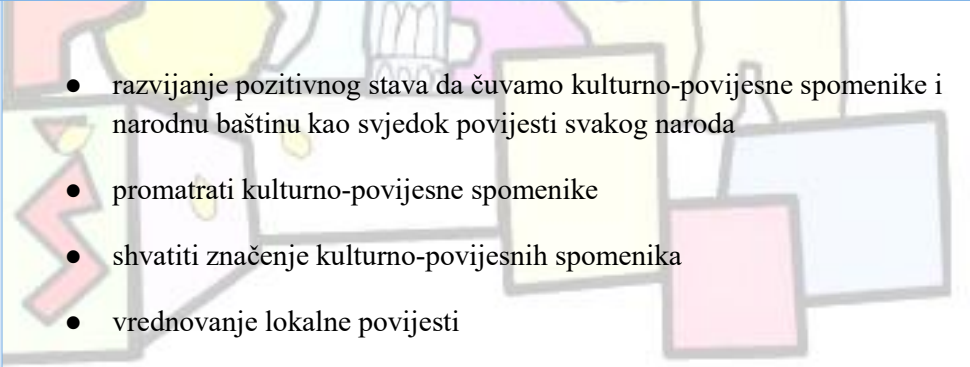
Ishodi

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Namjena	 • razvijanje pozitivnog stava da čuvamo kulturno-povijesne spomenike i narodnu baštinu kao svjedok povijesti svakog naroda • promatrati kulturno-povijesne spomenike • shvatiti značenje kulturno-povijesnih spomenika • vrednovanje lokalne povijesti
Nositelji	• učiteljice i učenici trećih razreda, vodiči
Vremenik	• tijekom nastavne godine
Troškovnik	• pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer, ljepilo, papir za kopiranje

Način realizacije	• obilazak Dioklecijanove palače • radionice kroz izvannastavne aktivnosti
Način vrednovanja	• usmeno i pisano izražavanje; kviz znanja Stechena znanja će se koristiti tijekom daljnje obrazovanja.
Međupredmetne teme	• goo, osr, odr, pod, uku, ikt



RAZGLEDNICE MOG ZAVIČAJA

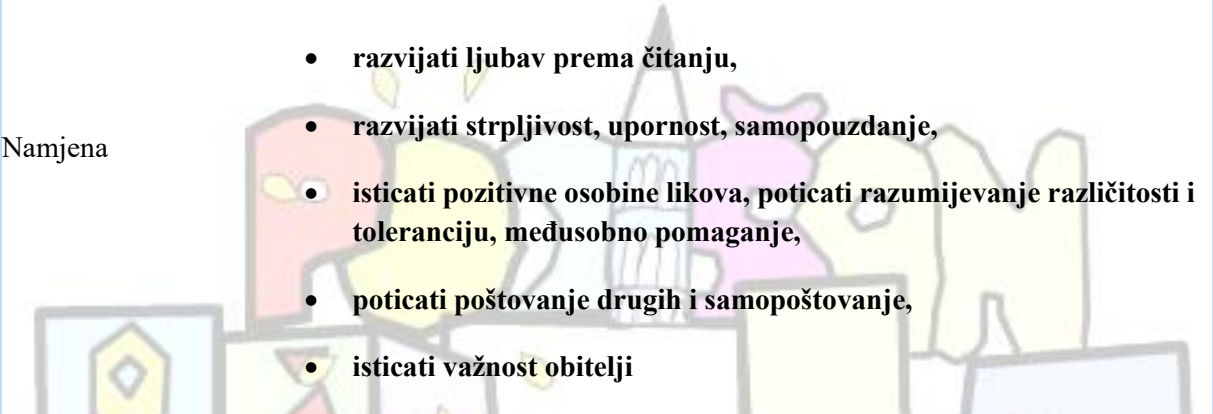
UČITELJICE TREĆIH RAZREDA

Ishodi	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Namjena	• obilježavanje Svjetskog dana razglednice • edukacija o značenju razglednice, njenoj povijesti te procesu ispunjavanja i slanja iste • ispunjavanje i slanje razglednice • izrada svoje razglednice • razvijanje socijalnih vještina (suradnja, komunikacija, tolerancija) • razvoj komunikacijskih vještina • promoviranje ljepota svog zavičaja

	● razvijati čitalačke vještine i navike ● unaprijediti čitalačka postignuća ● obogaćivati rječnik ● promovirati pismenost i razvoj jezika
Nositelji	● učiteljice i učenici 3. razreda u suradnji s Hrvatskom poštom
Vremenik	● 9. rujna . - Dan poštanske marke (153. obljetnica slanja prve razglednice) ● 1. listopada . - Svjetski dan razglednice ● 9. listopada - Svjetski dan pošte
Troškovnik	● edukacijski videomaterijal, razglednice, poštanske markice, papir za kopiranje, karton u boji, ljepilo, pisaći pribor i sl. potrošni materijal
Način realizacije	● frontalni rad, rad u grupi, individualni rad i istraživački rad ● kreativna radionica – izrada razglednice ● posjet poslovnici Hrvatske pošte
Način vrednovanja	● evaluacijski listići ● individualna prezentacija zapažanja ● razredni pano
Međupredmetne teme	● goo, osr, uku, ikt, zdr

ČUDESNI SVIJET IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ

UČITELJICE ČETVRTIH RAZREDA

Cilj	• produbiti znanje o stvaralaštvu Ivane Brlić Mažuranić • utjecati na razvoj logičkog i stvaralačkog mišljenja i opažanja veza i odnosa, • proširivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pripovijedanje, • poticati sposobnost zamišljanja, razvijati sposobnosti govornog i pisanog izražavanja
Namjena	 • razvijati ljubav prema čitanju, • razvijati strpljivost, upornost, samopouzdanje, • isticati pozitivne osobine likova, poticati razumijevanje različitosti i toleranciju, međusobno pomaganje, • poticati poštovanje drugih i samopoštovanje, • isticati važnost obitelji
Nositelji	• učiteljice i učenici 4. razreda
Vremenik	• tijekom cijele godine
Troškovnik	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad
Način realizacije	• posjet Ivaninoj kući bajki u Ogulinu • kreativne radionice

	• istraživanja po grupama
Način vrednovanja	• izrada prezentacija, plakata • izrada mentalnih mapa • kvizovi



Cilj	• unapređivanje i promicanje matematičke znanosti • razvijati interes za matematiku • razvijati logičko razmišljanje • stvaranje ugodne atmosfere
Namjena	• izgradnja pozitivnog stava prema matematici • proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike
Nositelji	• učiteljice i učenici 4. razreda

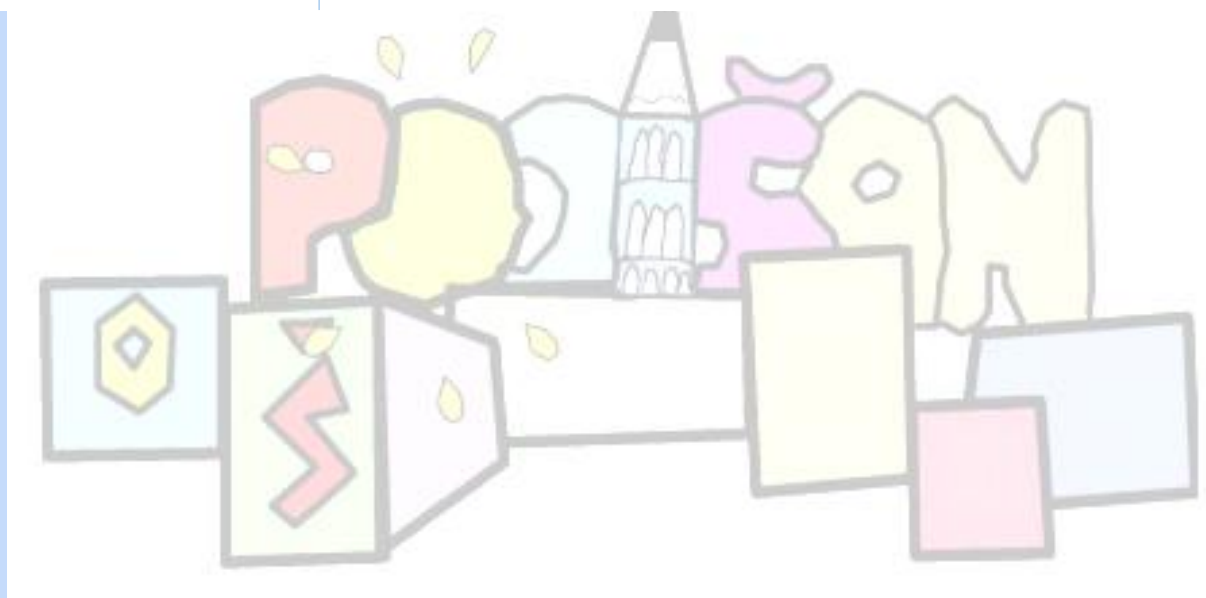
Vremenik	• prosinac
Troškovnik	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, papir za kopiranje, igre
Način realizacije	• interaktivna radionica
Način vrednovanja	• usmeno i pisano izražavanje; stečena znanja će se koristiti tijekom daljnjega obrazovanja.



BOŽIĆNA HUMANITARNO- PRODAJNA IZLOŽBA ŠKOLI OD SRCA

Cilj	• Pomoći potrebitima sredstvima prikupljenima prodajom izložaka izrađenih na likovnoj grupi. • Poticati svijest učenika o potrebi humanitarnog djelovanja. • Skrenuti pozornost učenika na važnost osobnog angažiranja u cilju pomaganja.
Namjena	• Senzibilizirati učenike za međusobno pomaganje i za suosjećanje s potrebitima.
Nositelji	- učiteljice, učenici i roditelji
Vremenik	○ tijekom prvog polugodišta
Troškovnik	- pripremanje i nabavka potrebnog materijala za rad, za izradu ukrasa namijenjenih za prodaju (gips, karton, ukrasni papir...)

Način realizacije	- skupni i individualni rad na satovima likovne grupe
Način vrednovanja	- vrednuje se motivacija i angažman učenika tijekom realizacije projekta



BLAGO NAŠEG MARJANA

UČITELJICE četvrtih razreda

	- istraživanje flore i faune park šume Marjana - upoznati povijest park šume Marjan - upoznati se s kulturno povijesnim spomenicima Marjana
--	---

Cilj	- naučiti pjesme i priče vezane za park šumu Marjan - spoznati vrijednosti park šume, važnost njenog očuvanja i unaprjeđenja
Namjena	- njegovanje ljubavi prema park šumi Marjan - razvijanje osjećaja za očuvanje okoliša (park šume Marjan) - sudjelovanje u procesu ekološki održivog razvoja svoga grada
Nositelji	- učiteljice,učenici i roditelji 4.a, 4.b razreda
Vremenik	- tijekom cijele godine
Troškovnik	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer, ljepilo,papir za kopiranje
Način realizacije	- izrada plakata, obilazak park šume Marjan
Način vrednovanja	- Usmeno i pisano izražavanje; kviz znanja; stečena znanja će se koristiti tijekom daljnega obrazovanja.

PAPIR NIJE SMEĆE

Naslov projekta:	Papir nije smeće
Voditeljica:	Tanja Pezo Gotovac

Sudionici:	Projekt je zamišljen na nivou čitave škole, uključuje sve učenike i sve zaposlenike koji žele sudjelovati.
Dob učenika:	7-14
Vrijeme realizacije:	Projekt se provodi tijekom cijele školske godine
Tema:	Prikupljanje starog papira tijekom cijele školske godine.
Ciljevi projekta:	 -osvijestiti sve djelatnike i učenike škole kako papir nije smeće i kako ga možemo reciklirati i ponovno koristiti -poticati zaštitu okoliša -novac dobijen prodajom papira iskoristiti za unaprijeđenje rada škole
Opis aktivnosti:	U svakoj učionici nalazi se kartonska kutija u koju učenici bacaju papirnati otpad. Iste takve kutije nalaze se u uredima i u zbornici kako bi svi zaposlenici mogli sudjelovati. Kada se kutije napune, dogovara se odvoz starog papira.
Korelacija sa drugim predmetima:	Priroda: -obrađuju se nastavne jedinice s osnovnom podjelom

	ljudskih utjecaja na pozitivne i negativne. -obrađuju se teme o zaštiti okoliša Likovna kultura: -moguće je postavljanje reciklažnoga kutka u svakoj učionici i izrađivanje 'kontejnera' od kartonskih kutija. Hrvatski jezik/Informatika: -rad na tekstu, metodom razgovora poticati učenike na promišljanje, u području medijske kulture pripremaju se i pišu prilozi za školske novine, snimaju radijske emisije i dokumentarni filmovi.
Ishodi:	Održivi razvoj: • A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. • A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. • A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode • B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. • B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. • C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. • C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Osobni i socijalni razvoj • A 1.3. Razvija svoje potencijale. • A 1.4. Razvija radne navike.

- B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- C 1.3. Pridonosi skupini.

Poduzetništvo

- B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.



UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

**UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA**

Hrvatski školski športski savez (HŠŠS) je tijekom 2007. godine pokrenuo UNIVERZALNU SPORTSKU

ŠKOLU - program na nacionalnoj razini koji je namijenjena djeci od šeste do desete godine života, odnosno učenicima od prvoga do četvrtoga razreda osnovne škole.

Cilj

- 🌐 Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti,
- 🌐 Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
- 🌐 Programi univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine.

Zašto

- 🌐 Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.

Koliko i gdje

- 🌐 Program univerzalne sportske škole je školska sportska aktivnost koja se provodi u sklopu školskog sportskog društva svake škole.

- 🌐 Škole koje su izabrane za provođenje navedenog programa obvezne su organizirati promociju programa, koji podrazumijeva informiranje djece i roditelja o programu te u konačnici upisati djecu u odjeljenja univerzalne sportske škole,
- 🌐 Tijekom godine provode mjerenja polaznika programa (inicijalno i finalno mjerenje), kako bi mogli pratiti njihov razvoj i napredak.

Važno!

Univerzalna sportska škola za svu djecu potpuno besplatna i predstavlja najveći sportski program u Republici Hrvatskoj.

PROJEKT: VESELE BOJE

Voditelji: Nastavnik likovne kulture, učiteljica i soc.pedagoginja skupine PRO 5,6,
likovna podrška za učenike PRO-a

Cilj

Stvaralačkim radom i likovnim izražavanjem utjecati na kreativnost, originalnost, maštovitost, poticati osjećaj za estetiku, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.

Usmjeriti učenike oblikovnom radu i stvaralaštvu.

Osposobiti učenike za rad s različitim materijalima, izradu ukrasnih i uporabnih predmeta. Učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.

Namjena	Prezentacija škole, osobna prezentacija. Uređenje učionice i školskog interijera. Sudjelovanje na školskim sajmovima.
Nositelj	Nastavnik likovne kulture Tomislav Margan, učiteljica i soc.ped.skupine te učenici PRO 6
Vremenik	Tijekom šk. god., 1 sat tjedno (ukupno 35sati)
Troškovnik	Oko 30 eura za papir u boji, ljepilo za papir i drvo, silikonsko ljepilo, boje, glinamol, drveni podlošci ...
Način realizacije	Individualni rad, rad u grupama, radionički tip sata
Način vrednovanja	Opisno praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika

DIGITALNO VS ANALOGNO

Naziv aktivnosti	Istražimo Dioklecijanovu palaču - Digitalno vs Analogno
Nositelj aktivnosti	Učiteljice geografije Ivana Negotić i učiteljica informatike Vanda Golem, učenici 6. - 7. razreda
Ciljevi aktivnosti	Izvanastavna aktivnost „Istražimo Dioklecijanovu palaču - Digitalno vs Analogno“ namijenjena je učenicima viših razreda predmetne nastave s ciljem operativne primjene i evaluacije stečenih znanja iz područja snalaženja u prostoru. Aktivnost će se odvijati na atraktivnim povijesnim lokacijama, uz korištenje informatičkih znanja u pretraživanju informacija, te izradi multimedijalnih sadržaja o samoj aktivnosti.
Očekivani odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti, programa/projekta	Učenici će unaprijediti znanja o snalaženju u prostoru, informatičku i informacijsku pismenost, ovladati različitim digitalnim alatima, primijeniti stečeno znanje o autorskim pravima, razvijati digitalne, kritičke i kreativne vještine. 1. IKT i digitalna pismenost: • Istraživanje informacija: Učenici digitalne grupe koriste internet i digitalne alate kako bi istražili informacije o Dioklecijanovoj palači. Ovdje se potiče kritičko pretraživanje i procjena relevantnosti informacija. • Sigurno i odgovorno korištenje tehnologije: Učenici će koristiti tehnologiju na odgovoran način tijekom fotografiranja i izrade multimedijalnih sadržaja, pri čemu se pridaje pažnja zaštiti privatnosti i autorskih prava. • Digitalna kreativnost: Digitalna skupina će koristiti alat Canva za izradu videa, čime razvijaju svoje kreativne vještine u digitalnom okruženju. 2. Učenje i poučavanje: • Surađivanje u digitalnom okruženju: Učenici će zajednički raditi na projektu, istraživati i stvarati digitalne sadržaje, čime razvijaju suradničke vještine

	unutar digitalnih alata. • Primjena znanja u stvarnim situacijama: Snalaženje u prostoru Dioklecijanove palače kroz lov na blago daje učenicima priliku da praktično primijene digitalna znanja, orijentaciju u prostoru i povijesne informacije. 3. IKT i multimedijaska pismenost: • Multimedijско izražavanje: Digitalna skupina kreira video, dok analogna grupa radi plakat. Obje grupe razvijaju sposobnost izražavanja i prezentiranja ideja pomoću različitih tehnologija i alata. 4. Razvijanje kritičkog mišljenja i rješavanje problema: • Samostalno istraživanje i snalaženje: Učenici trebaju samostalno istražiti izvore (internet, knjige) i analizirati ih kako bi pronašli informacije koje će im pomoći da pronađu ključne točke tijekom lova na blago. 5. Kreativnost i inovativnost: • Razvijanje inovativnih rješenja: Zadatak s Canvom potiče učenike da inovativno koriste tehnologiju za stvaranje multimedijalnih sadržaja. Ove teme mogu se povezati s kurikulumom IKT-a kao međupredmetne teme, te će učenici kroz ovaj proces razvijati digitalne, kritičke i kreativne vještine.
Način realizacije aktivnosti	Prikupljanje i obrada podataka, njihova analiza i sinteza kroz izvan učioničku, te učioničku nastavu. Učenici će biti podijeljeni u dvije skupine. Prva skupina istraživat će Dioklecijanovu palaču koristeći digitalne izvore, dok će se druga skupina posvetiti proučavanju palače putem tiskanih materijala, poput knjiga i udžbenika. Nakon toga, posjetit ćemo Dioklecijanovu palaču, gdje će se učenici orijentirati kroz prostor sudjelujući u aktivnosti "Lov na blago". Tijekom aktivnosti, prva skupina će fotografirati

	ključne točke na kojima će se nalaziti tragovi, a te će točke biti važne znamenitosti unutar palače. U narednim tjednima, učenici će na satovima izvannastavne aktivnosti raditi na završnim projektima – prva skupina će izraditi video u alatu Canva, dok će druga skupina izrađivati plakat. Učenici će na kraju prezentirati svoje radove.
Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se realizirati u travnju 2025. godine
Način vrednovanja	Vrednovanje će biti izvršeno na kroz opisne ocjene: skupna ocjena za multimedijalni projekt; pojedinačna ocjena sukladna učeničkim aktivnostima.
Troškovnik aktivnosti	Nema posebnih troškova.



NAZIV PROJEKTA	DJEVOJČICE U STEM-U
VODITELJI PROJEKTA:	Nives Filipović Turković Petra Vujčić Vanda Golem
Ciljevi projekta	• osnaživanje i motiviranje djevojčica za razvijanje kompetencija i kompetitivnosti u STEM-u • popularizacija STEM-a među djevojčicama • povećanje broja djevojčica u STEM aktivnostima na razini škole

	• iskustvo sudjelovanja na online natjecanju državne razine • provođenje istraživačkih radova radom u timu • razvijanje suradničkog učenja
Očekivani odgojno-obrazovni ishodi projekta	Razvoj interesa za STEM područja: • Učenice će razviti ili produbiti interes prema matematici i prirodnim znanostima kroz upoznavanje sa stvarnim primjerima uspješnih žena u STEM-u. Razvoj kompetencija 21. stoljeća: • Učenice će razvijati vještine suradnje, kritičkog mišljenja, kreativnosti i komunikacije kroz zajednički rad na projektnim zadacima, poput izrade loga skupine i pripreme za natjecanje. Oснаživanje uloga žena u STEM-u: • Učenice će prepoznati značaj ženskih znanstvenica u povijesti i sadašnjosti te ih poticati da razmotre mogućnosti karijere u STEM područjima. Kreativno rješavanje problema: • Kroz izradu loga i rad na izazovima u natjecanju, učenice će primijeniti kreativne pristupe rješavanju problema te razvijati inovativna rješenja. Povećanje samopouzdanja u STEM-u: • Učenice će kroz projektne aktivnosti i natjecanje razvijati samopouzdanje u svojim sposobnostima unutar STEM područja. Primjena tehnoloških alata: • Učenice će koristiti digitalne alate za izradu loga i drugih materijala, čime će unaprijediti svoje tehničke vještine i sposobnost primjene tehnologije u kreativne svrhe.

Način realizacije projekta	• natjecanje u skupinama u rješavanju interdisciplinarnih zadataka iz STEM područja • natjecanje u skupinama iz informatike • suradnja kroz eTwinning projekt
Vremenski okviri	Rujan 2025. – lipanj 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja projekta	Uspješnost u rješavanju online testa i usporedba s rješenjima drugih timova na državnoj razini • Suradnja na ESEP platformi • Evaluacija od strane voditelja projekta
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti za poboljšanje u daljnjem radu

Projekt: STEMWAVE

NAZIV PROJEKTA	STEMWAVE – ŠKOLA BUDUĆNOSTI
VODITELJI PROJEKTA:	Nives Filipović Turković Petra Tolić Vanda Golem
Ciljevi projekta	Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom primarni je cilj projekta. Uvođenjem novih znanja kao što su: Umjetna Inteligencija, Internet of Things, crowdfunding, izgradnja tehnoloških tvrtki
Osnovna namjena	Projekt Škola budućnosti pokrenula je tvrtka Stemi uz sponzorstvo Infobipa i A1, a cilj projekta je učiniti hrvatski školski sustav svjetskim predvodnikom, koji najmodernija

	znanja iz industrije donosi u okviru brojnih školskih programa za osnovne i srednje škole. Kroz projekt se usmjeravaju i educiraju nastavnici i učenici o najmodernijim znanjima i načinima rada iz područja umjetne inteligencije, robotike, interneta stvari i mnogih drugih, u učionice se dovode vrhunski znanstvenici i stručnjaci, provodi se online mentoriranje i na kraju projekta okupljaju škole i tehnološke tvrtke na godišnjoj TECH konferenciji.
Očekivani odgojno-obrazovni ishodi projekta	Učenici će nastojati svladati mnoge složene teme i razvijati funkcionalno tehnoloških rješenja po uzoru na industrijsku praksu. Na taj će način škole steći dragocjeno iskustvo rada na stvarnom projektu, dok će učenici proći kroz sve faze razvoja proizvoda – od definiranja problema i ciljne skupine korisnika do izrade prototipa i testiranja. Kroz ovaj proces, učenici će razviti kritički pristup prema različitim problemima, naučit će osmišljavati učinkovita rješenja te razumjeti što žele postići, kome su ta rješenja namijenjena i kako ih realizirati unutar zadanih vremenskih okvira.
Način realizacije projekta	Online, u informatičkoj učionici za vrijeme predviđeno za rad na projektu, u sklopu nastave
Vremenski okviri	Rujan 2025. – lipanj 2026.
Troškovnik	Projekt se provodi online uz sponzorstvo
Način vrednovanja projekta	Vrednovanje će provoditi voditelji tvrtke Stemi vrednovanjem završnih radova, te učitelji i voditelji upitnicima o zadovoljstvu sudjelovanja u projektu
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti za prikaz na završnoj godišnjoj konferenciji i u daljnjem radu

Projekt – DAN SIGURNIJEG INTERNETA

VODITELJI: Vanda Golem, Edita Alebić, Nives Filipović Turković, Marija Pranjčević

RAZREDI: 1 - 8. razredi

CILJ AKTIVNOSTI	Obilježiti svjetski Dan sigurnijeg interneta, educirati učenike o opasnostima interneta i društvenih mreža, upoznati učenike s pojmom Cybebullyinga, osvijestiti kod učenika ponašanje na internetu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poučavanje učenika i roditelja kako sigurno koristiti internet, promicanje pozitivnog korištenja tehnologije, sprječavanje elektroničkog nasilja među učenicima, razvoj komunikacijskih vještina, razvoj socijalnih vještina, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji informatike i stručni suradnici, razrednici, predmetni učitelji, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	Rad u radionicama, rad na radnim materijalima, izrada plakata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača 2026., Tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika, učitelja, roditelja, anketa.

SPACEStem

Voditeljica: Vanda Golem

Naziv aktivnosti

SPACEStem

Nositelj aktivnosti	Učiteljica informatike Vanda Golem, učenici 8. razreda
Ciljevi aktivnosti 	Promicati interes učenika za STEM područja (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika) kroz inovativne i interaktivne metode poučavanja. Upoznati učenike s osnovama svemirskih tehnologija, geografskih informacijskih sustava (GIS) i daljinskih istraživanja. Razvijati digitalne i tehničko-kreativne vještine učenika kroz radionice i praktične aktivnosti (npr. 3D modeliranje, analiza podataka, simulacije). Povezati STEM sadržaje s aktualnim društvenim i ekološkim temama, poput klimatskih promjena i održivog upravljanja prirodnim resursima. Potaknuti suradnju između škola i organizacija civilnog društva u svrhu jačanja kapaciteta za provedbu suvremenih obrazovnih programa.
Očekivani odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti, programa/projekta	Učenici će usvojiti osnovne pojmove vezane uz GIS tehnologije i njihovu primjenu u svakodnevnom životu i znanstvenim istraživanjima. Prepoznati važnost satelitskih podataka i daljinskih istraživanja u praćenju klimatskih promjena i zaštiti okoliša. Osvijestiti rastuću potrebu za stručnjacima u području geografskih informacijskih sustava (GIS), s obzirom na njihovu sve širu primjenu u različitim sektorima i izazovima budućnosti. Ovaj dio je važan za učenike osmog razreda koji se opredjeljuju za svoje buduće zanimanje.

Način realizacije aktivnosti	Kroz nastavu u specijaliziranoj informatičkoj učionici, te provođenje tematskih radionica od strane organizatora projekta.
Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se realizirati tijekom školske godine 2025./2026. sukladno planiranim aktivnostima.
Način vrednovanja	Vrednovanje će biti izvršeno na kroz opisne ocjene: skupna ocjena po pojedinom projektu; pojedinačna ocjena sukladna učeničkim aktivnostima.
Troškovnik aktivnosti	-

Naziv: NOĆ ISTRAŽIVAČA

Voditeljice: Svjetlana Krstulović Šifner prof., Marina Domić Orlandić

Razredi: učenici 7.razreda

Cilj	Popularizacija znanosti
Namjena	- približiti učenicima znanost kao temelj napretka društva - upoznati učenike s primjenom znanosti u svakodnevnom životu
Planirani broj učenika	svi zainteresirani učenici
Planirani broj sati	4 sata
Nositelj	Marina Domić Orlandić, Svjetlana Krstulović Šifner učenici
Vremenik	Listopad (24.10. i 25.10.)

Troškovnik	
Način realizacije	U školi dolaskom prof. Krstulović Šifner
Način vrednovanja	izvješće grupa i analiza rezultata rada
Međupredmetne teme	A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti A3.1 Razmatra uzroke ugroženosti prirode A3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema B3.2. Planira i upravlja aktivnostima C3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu A.3.3. Razvija osobne potencijale.



NAZIV PROJEKTA	Budi mrak-pobjedi rak
VODITELJI PROJEKTA:	Marina Domić Orlandić, u suradnji s CroMSIC-om, međunarodna udruga studenata medicine iz Hrvatske
Ciljevi projekta	• motiviranje učenika za usvajanjem informacija o HPV-u,

	najčešće spolnoj prenosivoj bolesti (simptomi, način prijenosa, liječenje) • unapređivanje zdravlja mladih osoba i prevencija spolno prenosivih bolesti
Očekivani odgojno-obrazovni ishodi projekta	• Učenice će razviti ili produbiti interes prema zdravstvenim temama. • Učenici će razvijati vještine suradnje, kritičkog mišljenja, kreativnosti i komunikacije kroz zajednički rad na projektnim zadacima. • Učenici će kroz projektne aktivnosti razvijati samopouzdanje u svojim sposobnostima unutar zdravstvenog odgoja.
Način realizacije projekta	• predavanje i radionice na satu razrednika
Vremenski okviri	prosinac 2025. – svibanj 2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja projekta	Upitnici • Evaluacija od strane voditelja projekta
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti za valorizaciju projekta

11. PROGRAMI

PROGRAMI



- **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**
- **PREVENCIJA STRADANJA DJECE U PROMET**
- **KONTRACEPCIJA I SPOLNO PRENOSIVE BOLESTI**
- **OVISNOSTI-ALKOHOLIZAM**
- **S POLICIJOM ZAJEDNO U PREVENCIJI**
- **PROGRAM MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTIT**
- **PROGRAM RADA STRUČNOG POVJERENSTVA**
- **PROGRAM RADA TIMA ZA DAROVITE**
- **GEN Z AKADEMIJA-CENTAR ZA SIGURNIJI INTERNET**
- **CENTAR ZA SIGURNIJI INTERNET**
- **ALATI ZA MODERNO DOBA**
- **UČENIČKA ZADRUGA GRLICA**
- **KUD**
- **ŠSK**
- **KLUB MLADIH TEHNIČARA**

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

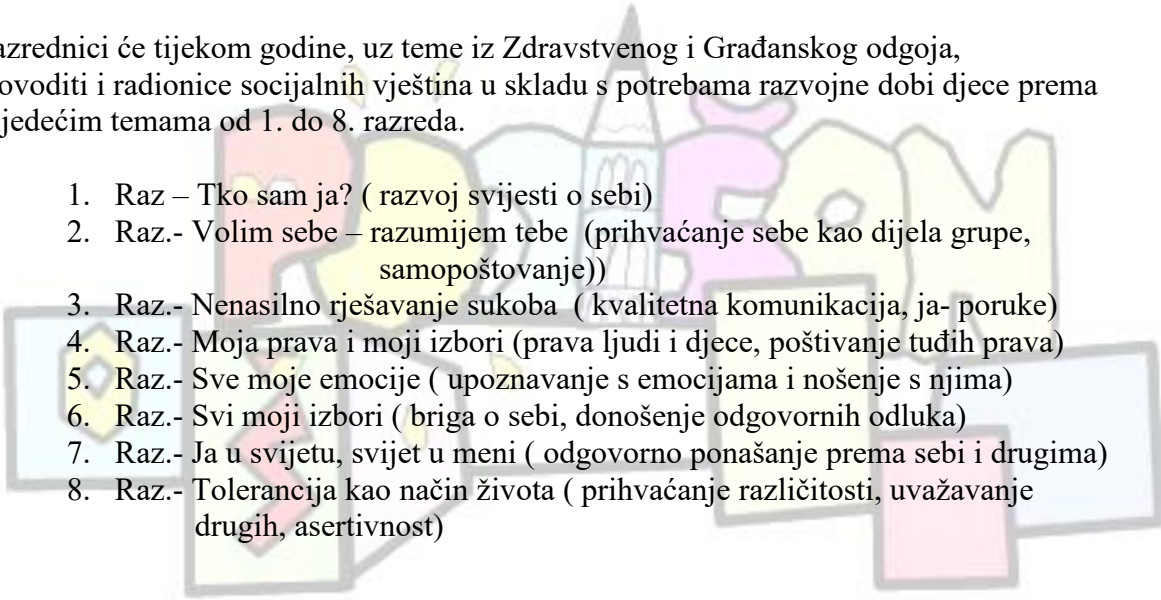
Voditeljica: Tamara Bošković, dipl.defektolog socijalni pedagog

Preventivnim programima Osnovne škole POJIŠAN obuhvaćeni su svi učenici osnovne škole, kao i njihovi roditelji. Školski preventivni programi provode se kroz tri razine prevencije, a u skladu sa potrebama učeničke dobi kao i posebnim potrebama pojedinih skupina djece i učenika.:

I. UNIVERZALNA PREVENCIJA je temeljna prevencija namijenjena cjelokupnoj populaciji učenika, koju provode učitelji tijekom satova razrednika, kao i kroz nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Dio preventivnih aktivnosti provodit će i MUP. Već dugi niz godina MUP provodi preventivni program Zajedno više možemo, za učenike 4. i 5. razreda, te roditelje 6. razreda u svrhu prevencije rizičnog ponašanja pod nazivima MAH 1 (4. razredi), PIA1 (5. razredi), i MAH 2 (roditelje učenika šestih razreda). Sa roditeljima učenika osmih razreda provodi se preventivni program Zdrav za 5 (prevencija ovisnost o alkoholu)

Razrednici će tijekom godine, uz teme iz Zdravstvenog i Građanskog odgoja, provoditi i radionice socijalnih vještina u skladu s potrebama razvojne dobi djece prema slijedećim temama od 1. do 8. razreda.

- 
1. Raz – Tko sam ja? (razvoj svijesti o sebi)
 2. Raz.- Volim sebe – razumijem tebe (prihvatanje sebe kao dijela grupe, samopoštovanje))
 3. Raz.- Nenasilno rješavanje sukoba (kvalitetna komunikacija, ja- poruke)
 4. Raz.- Moja prava i moji izbori (prava ljudi i djece, poštivanje tuđih prava)
 5. Raz.- Sve moje emocije (upoznavanje s emocijama i nošenje s njima)
 6. Raz.- Svi moji izbori (briga o sebi, donošenje odgovornih odluka)
 7. Raz.- Ja u svijetu, svijet u meni (odgovorno ponašanje prema sebi i drugima)
 8. Raz.- Tolerancija kao način života (prihvatanje različitosti, uvažavanje drugih, asertivnost)

II. SELEKTIVNA PREVENCIJA je dio prevencije namijenjen učenicima u riziku, koji iskazuju određene teškoće u ponašanju, ali i razrednim zajednicama u kojima su uočene teškoće stvaranja i održavanja kvalitetnih odnosa, a što se smatra temeljnim preventivnim uvjetom. Selektivnu prevenciju provodit će stručne suradnice tijekom školske godine, za vrijeme satova razrednika u 5 razreda naše škole.

Pojedinačno će se učenicima s teškoćama u ponašanju pružati kontinuirana individualna savjetodavna pomoć od strane stručnih suradnika, kao i njihovim roditeljima. Takav oblik rada predviđen je za 90 učenika naše škole viših i nižih razreda.

III. INDICIRANA PREVENCIJA, kao dio prevencije namijenjen učenicima čija su ponašanja visokorizična za njihov razvoj, zbog učestalosti i intenziteta javljanja određenih

poremećaja u ponašanju, kao i zbog rizičnih faktora kojima su djeca izložena, provodit će se s 5 učenika ove školske godine, koordiniranim radom stručnih suradnica i vanjskih suradnika (CZSS, Obiteljsko savjetovalište, psiholog, dječji psihijatar...)

Cilj	Stjecanje znanja, pozitivnih vrijednosti, stavova i vještina učenika koji će im omogućiti da se razviju u zdrave, sretne, sigurne i samopouzdanе mlade osobe, sposobne za zrelo donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za vlastiti život.
Namjena	1. U odnosu na učenike: - razvoj pozitivne slike o sebi - prihvaćanje i uvažavanje različitosti među ljudima - razvijanje prosocijalnih stavova, socijalnih vještina i socijalno prihvatljivih oblika ponašanja - učenje nenasilnog rješavanja sukoba - osposobljavanje za proces donošenja zrelih i odgovornih odluka - usvajanje društvenih vrijednosti - stjecanje zdravih životnih navika - konstruktivno provođenje slobodnog vremena - učenje kvalitetne komunikacije i asertivnog načina komuniciranja 2. U odnosu na roditelje: - podizanje razine znanja iz područja psihofizičkog razvoja djece, obiteljskih odnosa, - informiranje o temama specifičnim za odgoj i obrazovanje tijekom osnovne škole - podizanje nivoa roditeljske kompetencije - informiranje o svim vrstama ovisnosti suvremenog doba, te njihovim načinima prepoznavanja i sprječavanja 3. U odnosu na učitelje: - stjecanje znanja iz područja komunikacije, učenja i poučavanja te razvoja djece
Planirani broj učenika	od 1.-8. razreda: 491
Planirani broj sati	U odnosu na učenike: 200 U odnosu na roditelje: 60 U odnosu na učitelje: 10

	Ukupno:270
Vremenik	listopad 2025.- travanj 2026.
Troškovnik	trošak fotokopiranja materijala (radni listovi za učenike i roditelje) za realizaciju satova razredne zajednice i roditeljskih sastanaka, te radionica, troškovi fotokopiranog materijala za izradu panoa, nabava stručne literature...)
Način realizacije	- satovi razredne zajednice od 1. -8. Razreda - radionice za učenike od 1. – 8. razreda /SRS - nastavni predmeti od 1. – 8. razreda - roditeljski sastanci - UV- predavanja i edukativne radionice za učitelje - Pano za roditelje - izvanučionička nastava - izborna nastava i izvannastavne aktivnosti - individualno i grupno savjetovanje učenika i roditelja
Način vrednovanja	Vrednovanje procesa: - broj realiziranih tema na satu razredne zajednice - broj održanih roditeljskih sastanaka s planiranim temama - broj održanih predavanja i radionica za članove UV prema programu - broj održanih radionica za učenike od 1. – 8. razreda Vrednovanje rezultata: - zadovoljstvo učenika (procjena na kraju godine) - zadovoljstvo roditelja (procjena nakon roditeljskih sastanaka) - zadovoljstvo učitelja (procjena nakon edukacije)

Prevenција stradanja djece u prometu

Voditeljica: Edita Alebić, učitelj Tehničke kulture

Cilj	Zaštiti djecu od stradanja u prometu, educirajući ih o prometnim pravilima, ispravnom ponašanju u prometu i sigurnom kretanju uz cestu i prugu
Namjena	1. U odnosu na učenike: - usvajanje ispravnog ponašanja u prometu - sigurno kretanje uz prometnicu - važnost poštivanja prometnih pravila 2. U odnosu na roditelje: - podizanje razine svjesnosti roditelja o važnosti poštivanja prometnih pravila - informiranje o načinima sigurnog kretanja uz prometnice i pruge 3. U odnosu na učitelje: - osvijestiti važnost prometne kulture kao dijela školskog kurikulum - važnost podučavanja djece o sigurnom ponašanju uz prometnice i pruge
Planirani broj učenika	od 1.-8. razreda
Planirani broj sati	U odnosu na učenike:56 U odnosu na roditelje:28 U odnosu na učitelje: 2 Ukupno:88
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	trošak fotokopiranja letaka za učenike (Sigurnosne preporuke)

Način realizacije	- satovi razredne zajednice od 1. -8. Razreda - roditeljski sastanci - Predavanje na UV
Način vrednovanja	Vrednovanje procesa: - broj realiziranih tema na satu razredne zajednice - broj održanih roditeljskih sastanaka - održana predavanja za učitelje na UV

KONTRACEPCIJA I SPOLNO PRENOSIVE BOLESTI

Voditeljice: Marina Domić Orlandić, Ana Pleić

Razredi: 8. a,b,c,d

Cilj Osvjestiti kod učenika važnost spoznavanja vrsta kontracepcije i opasnosti od spolno prenosivih bolesti.

Namjena

- prednosti i nedostaci različitih vrsta kontracepcije
- simptomi i liječenje najčešćih spolno prenosivih bolesti
- kome se obratiti u slučaju problema vezanih uz spolnost
- razvijanje ravnopravnosti spolova
- poticanje pristojnog ponašanja

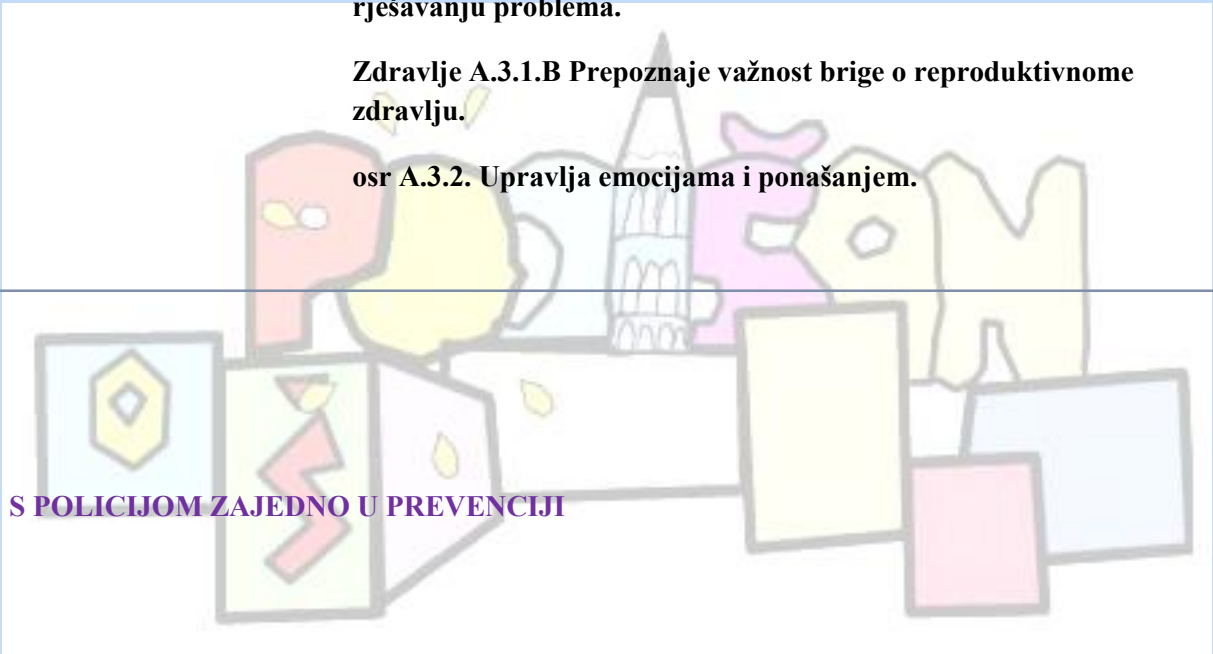
Planirani broj učenika **svi učenici 8. razreda**

Planirani broj sati **6 školskih sati**

Nositelj **ginekolog, Marina Domić Orlandić, razrednici osmih razreda, učenici**

Vremenik **I. polugodište**

Troškovnik	troškovi fotokopiranja anketnih listića
Način realizacije	predavanje, radionice, parlaonice
Način vrednovanja	analiza rezultata, zadovoljstvo učenika
Međupredmetne teme	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Zdravlje A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.
 OVISNOSTI - ALKOHOLIZAM Voditeljice: Marina Domić Orlandić, Ana Pleić Razredi: 7. a,b,c,d ; 8. a,b,c	
Cilj	Osvjestiti kod učenika spoznaju o štetnosti alkohola.
Namjena	- prepoznavanje simptoma ovisnosti o alkoholu - prepoznavanje simptoma trovanja alkoholom - kako pomoći ovisnicima? - kome se obratiti? - poticanje pristojnog ponašanja
Planirani broj učenika	učenici 7. i 8. razreda
Planirani broj sati	6 školskih sati

Nositelj	Marina Domić Orlandić, učenici, suradnici iz Centra za prevenciju ovisnosti
Vremenik	II. polugodište
Troškovnik	troškovi fotokopiranja anketnih listića
Način realizacije	predavanje, radionice, parlaonice
Način vrednovanja	analiza rezultata, zadovoljstvo učenika
Međupredmetne teme	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Zdravlje A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  S POLICIJOM ZAJEDNO U PREVENCIJI

1.) AKCIJA „POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE“

Strateška aktivnost Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa RH a koji se odnosi na zaštitu djece, mladih i najranjivijih sudionika u prometu.

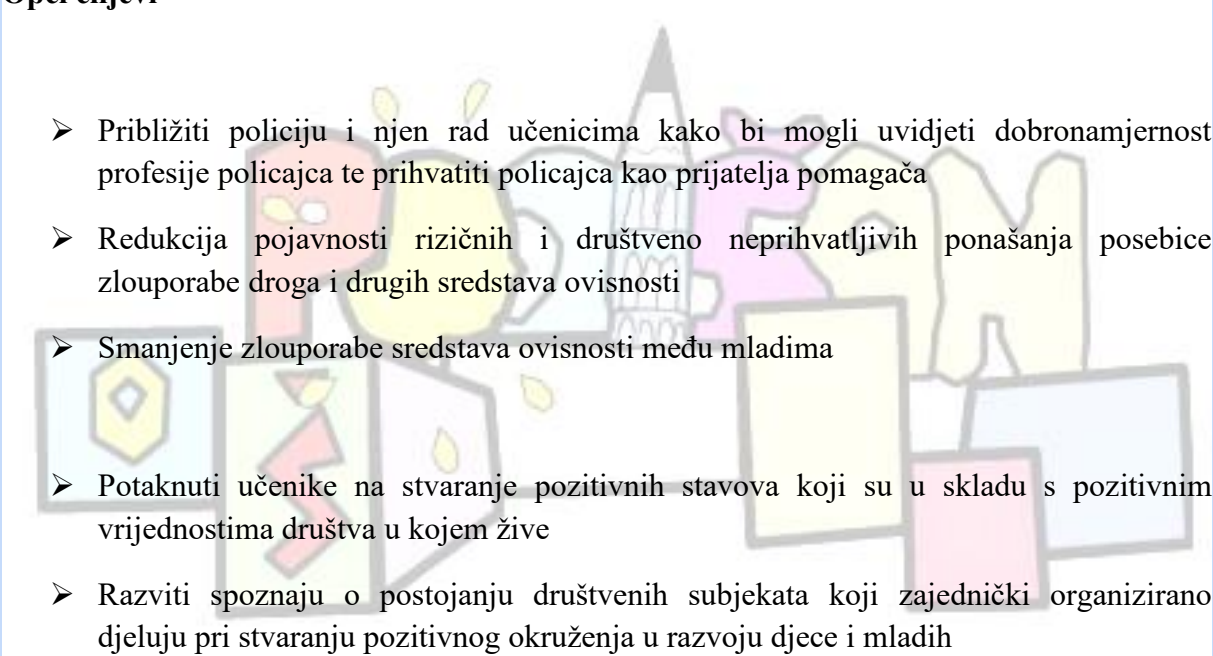
CILJ – Zaštita djece u prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života, osobito u prvim danima školske godine i njihovog samostalnog sudjelovanja u prometu.

PREDAVANJA UČENICIMA PRVIH RAZREDA – Upoznavanje djece s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu.

2.) ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO

Preventivnim programom „ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO“ doprinosi se provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlorporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja djece i mladih uz prikaz da policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice.

Opći ciljevi

- 
- Približiti policiju i njen rad učenicima kako bi mogli uvidjeti dobronamjernost profesije policajca te prihvatiti policajca kao prijatelja pomagača
 - Redukcija pojavnosti rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja posebice zlorporabe droga i drugih sredstava ovisnosti
 - Smanjenje zlorporabe sredstava ovisnosti među mladima
 - Potaknuti učenike na stvaranje pozitivnih stavova koji su u skladu s pozitivnim vrijednostima društva u kojem žive
 - Razviti spoznaju o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnog okruženja u razvoju djece i mladih
 - Usvajanje znanja o štetnosti zlorporabe opojnih droga, alkohola i drugih oblika rizičnog ponašanja
 - Usvajanje znanja o policijskim poslovima i primjeni policijskih ovlasti prema počiniteljima kažnjivih radnji, kao i zapriječenim sankcijama u slučajevima zlorporabe droga, vandalizma i nasilničkog ponašanja

Specifični ciljevi

- Učenicima potaknuti i razviti sposobnost prepoznavanja rizičnih situacija i mogućih opasnosti, posebno kada je u pitanju zlouporaba droga
- Razviti kod učenika čvrsta uvjerenja o štetnosti zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti
- Razviti kod učenika osjećaj da prihvate policiju kao prijatelja pomagača i da su poslovi policije u općem interesu zajednice i svakog pojedinca koji u njoj živi
- Upoznavanje učenika s posljedicama vandalizma, destruktivnog ponašanja (npr. grafiti) i vršnjačkog nasilja i postupanje policije u takvim slučajevima
- Povećati svijest zajednice o zlouporabi droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizmu, vršnjačkom nasilju i drugim oblici rizičnog ponašanja
- Zaštita zajednice od antisocijalnog i kriminogenog ponašanja vezanog za problem zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti, vršnjačkog nasilja,
- Smanjenje zlouporabe sredstava ovisnosti među mladima i drugih oblika rizičnog ponašanja organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnog okruženja u razvoju djece i mladih.

Preventivni program ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO sastoji od se slijedećih komponenti usmjerenih na prevenciju zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja, a koji su namijenjeni populaciji učenika 4. 5. 6. razreda osnovnih škola i njihovim roditeljima;

- „Mogu ako hoću -1.“ (MAH 1)
- „Sajam mogućnosti“
- „Prevencija i alternativa-1“ (PIA 1)
- „Prevencija i alternativa -2“ (PIA 2)
- „Mogu ako hoću – 2“

3.) ZDRAV ZA 5

Svrha Projekta:

- prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži;
- podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline;
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.

Nositelji projekta su: Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije),

Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo) te

Ministarstvo zaštite okoliša i prirode

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Ciljana skupina su : učenici 8. razreda osnovnih škola,

učenici prvog i drugog razreda srednjih škola.

Projekt se sastoji od slijedećih komponenti:

- **komponenta 1. Prevencija ovisnosti**
 - podkomponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola (učenici 8. razreda osnovne škole - 2 školska sata)
 - podkomponenta 2: ovisnost i zlouporaba droga (učenici prvog razreda srednje škole- 2 školska sata)
 - podkomponenta 3: ovisnosti o igrama na sreću (učenici drugog razreda srednje škole- 1 školski sat)
- **komponenta 2. Zaštita okoliša i prirode-** izvannastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“ namijenjena učenicima 8. razreda te 1. i 2. razred srednje škole
 - **eko - radionice-** kratkotrajna preventivna akcija uklanjanja otpada i čišćenja ranije odabrane javne površine od strane učenika 8. razreda te 1. i 2. razreda srednjih škola u suradnji s predstavnicima MUP-a, Ministarstva zdravlja, Ministarstva zaštite okoliša i

prirode, organizacijama civilnog društva te u suradnji s ostalim subjektima lokalne zajednice;

- **ostale aktivnosti** - manifestacije javnog karaktera (okrugli stolovi, javne tribine, sajmovi, podjela promotivnih materijala na temu „Zaštita okoliša“) s ciljem podizanja razine javne svijesti o potrebi čistog i zdravog okoliša u kojima sudjeluju učenici 8. razreda te 1. i 2. razreda srednje škole, a koja se odvija u organizaciji MUP-a, Ministarstva zdravlja, Ministarstva zaštite okoliša i prirode, organizacija civilnog društva te u suradnji s ostalim subjektima lokalne zajednice.



PROGRAM MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE

EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU

Voditeljica: Marina Domić Orlandić, Ana Pleić

Razredi: 8. a,b,c

Cilj	Usvojiti kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenome kroz postupke oživljavanja.
Namjena	- upoznati tehnike reanimacije - upoznati potrebnu aparaturu - širiti stečena znanja i vještine među vršnjacima - razvijati socijalnu osjetljivost za druge
Planirani broj učenika	učenici 8. razreda

Planirani broj sati	4 sata
Nositelj	Marina Domić Orlandić, Ana Pleić, školska liječnica i učenici
Vremenik	cijela godina
Troškovnik	materijalni troškovi pokriveni
Način realizacije	sudjelovanje u aktivnostima vezanim za projekt
Način vrednovanja	zadovoljstvo učenika

Međupredmetne teme **uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.**

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.



1. Sistematski pregledi

2. Kontrolni pregledi (provode se nakon preventivnog pregleda, prema medicinskoj indikaciji)

3. Namjenski pregledi (prije cijepljenja, za utvrđivanje zdravstvene sposobnosti učenika za praktičnu nastavu TZK, za utvrđivanje zdravstvene sposobnosti za bavljenje sportom, za potrebe profesionalne orijentacije učenika, za smještaj u đачki ili studentski dom, kod promjene škole ili načina života djeteta, za druge svrhe na zahtjev institucije ili roditelja)

4. Probiri (skrininzi)

Provode se u određenoj populaciji u svrhu pronalaženja pojedinaca u kojih se sumnja na neku bolest ili poremećaj:

- *Na poremećaj oštine vida,*
- *Na poremećaj raspoznavanja boja (kolorni vid),*
- *Na oštećenje sluha,*
- *Na skoliozu,*
- *Ciljani – obzirom na pojavu određenih zdravstvenih problema u školi.*

5. Cijepljenje prema Programu obaveznog cijepljenja u RH – Epidemiološka zaštita

6. Savjetovališni rad za učenike, roditelje, učitelje i profesore.

7. Zdravstveni odgoj/promicanje zdravlja

8. Primarna prevencija zlouporabe sredstava ovisnosti

Nadležni školski liječnici provode mjere primarne prevencije bolesti ovisnosti kod učenika temeljem „Nacionalnog programa suzbijanja droga u RH“.

9. Sudjelovanje u radu Povjerenstva za ocjenu psihofizičke sposobnosti djece za upis u 1. razred osnovne škole

U skladu s Pravilnikom, nadležni školski liječnik, u suradnji sa stručnom službom škole, sudjeluje u radu navedenog Povjerenstva kod upisa djece u 1. razred osnovne škole. Također, kao član Povjerenstva surađuje sa stručnom

službom škole u praćenju uspješnosti učenika u usvajanju predviđenog odgojno-obrazovnog programa tijekom osnovne škole i u slučaju školskog neuspjeha u predlaganju mjera pomoći tim učenicima.

PROGRAM RADA STRUČNOG POVJERENSTVA

RED. BR.	PODRUČJA I SADRŽAJ RADA	PLANIRANO SATI	VRIJEME REALIZACIJE
1.	PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA ZA TEKUĆU GODINU	5 sati	9. mjesec
2.	UTVRĐIVANJE PSIHOFIZIČKOG STANJA DJETETA	20 sati	4. -7. mjesec
	- Redoviti upis u prvi razred		
	- Prijevremeni upis u prvi razred		
	- Odgoda upisa u prvi razred		

	- Utvrđivanje primjerenog programa osnovnog obrazovanja za učenika s teškoćama u razvoju		
	- Ukidanje rješenja o primjerenom programu obrazovanja		Tijekom godine
	- Privremeno oslobađanje od već započetog školovanja	10 sati	
3.	UKLJUČIVANJE UČENIKA U PRIPREMNU ILI DOPUNSKU NASTAVU HRVATSKOG JEZIKA	10 sati	6.- 9. mjesec
4.	SURADNJA S RODITELJIMA	20 sati	Tijekom godine
5.	IZDAVANJE MIŠLJENJA - Nakon utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta kod upisa u prvi razred, utvrđivanja primjerenog programa školovanja za učenike s teškoćama, ukidanja rješenja o primjerenom programu školovanja, privremenog oslobađanja od već započetog školovanja, uključivanja učenika u pripremnu ili dopunsku	50 sati	Tijekom godine

	nastavu hrvatskog jezika.		
6.	VOĐENJE DOKUMENTACIJE - Izvještaj sa sastanka Stručnog povjerenstva kod utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta prilikom upisa u prvi razred - Izvještaji sa sastanaka kod utvrđivanja primjerenog programa školovanja za učenike s teškoćama, ukidanja rješenja ili privremenog oslobađanja već započetog školovanja - Izvještaji sa sastanaka kod uključivanja učenika u pripremnu ili dopunsku nastavu hrvatskog jezika - Izvještaji sa sastanaka s roditeljima	10 sati	Tijekom godine
		125 sati	

Članovi Stručnog povjerenstva OŠ POJIŠAN:

1. Dr. Hajdi Krstulović, spec. šk. medicine
2. Deana Gaić Kaličanin, dipl. pedagog
3. Marija Čorić Žeravica, magistra psihologije
4. Željka Jurjević, učiteljica razredne nastave
5. Silvija Krka, prof. hrvatskog jezika
6. Tamara Bošković, dipl. defektolog - socijalni pedagog

PROGRAM RADA TIMA ZA DAROVITE

RED. BR.	PODRUČJA I SADRŽAJ RADA	PLANIRANO SATI	VRIJEME REALIZACIJE
1.	PLANIRANJE, KOORDINIRANJE I PROVOĐENJE IDENTIFIKACIJE DAROVITOSTI	8 sati	Rujan i veljača
2.	PISANJE MIŠLJENJA I PREDLAGANJE PRIMJERENOG OBLIKA ODGOJNO – OBRAZOVNE POTPORE ZA DAROVITU DJECU	4 sata	Listopad i veljača
3.	IZRAĐIVANJE INDIVIDUALIZIRANOG KURIKULUMA ZA DAROVITOG UČENIKA	10 sati	Listopad, uz nadopune i izmjene po potrebi tijekom školske godine
4.	OSMIŠLJAVANJE I PROVOĐENJE RAZLIČITIH OBLIKA ODGOJNO – OBRAZOVNE POTPORE DAROVITOJ DJECI	30 sati	Kontinuirano tijekom školske godine
5.	PRUŽANJE STRUČNE POMOĆI DAROVITOME UČENIKU, UČITELJIMA I RODITELJIMA	10 sati	Po potrebi tijekom školske godine
6.	VOĐENJE EVIDENCIJE I POHRANJIVANJE DOKUMENTACIJE O DAROVITIM UČENICIMA U MAPU ILI E-PORTFOLIO DAROVITOG UČENIKA	8 sati	Kontinuirano tijekom školske godine
7.	IZDAVANJE IZVJEŠĆA O NAPREDOVANJU DAROVITE DJECE	4 sata	Svibanj - lipanj

8.	PLANIRANJE I OSTVARIVANJE SURADNJE S VANJSKIM SURADNICIMA, OSMIŠLJAVANJE PROJEKATA I PROGRAMA IZVRNOSTI, PRIJAVLJIVANJE NA NATJEČAJE ITD.	10 sati	Po potrebi i prilici tijekom školske godine
----	--	---------	---

Ukupno: 84 sata

Članovi Tima za darovite OŠ POJIŠAN:

1. Boris Poljak, ravnatelj
2. Deana Gaić Kaličanin, dipl. pedagog
3. Zrinka Štambuk, mag. psych.
4. Ivana Kalajžić Jurica, učiteljica razredne nastave
5. Lena Martinić, prof. fizike i matematike

Gen Z Akademija i Mission Oxygen - Centar za sigurniji internet

Voditelj: Marija Čorić Žeravica (Zrinka Štambuk)

Cilj	- edukaciju učenika o sigurnosti na internetu - odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju - odgovornog korištenja društvenih mreža - formiranja zdravih navika kod djece i prevencija pušenja
Namjena	- razvijanje digitalnih kompetencija - osposobljavanje za biranje primjerenog i prijavljivanje neprimjerenog sadržaja - poticanje učenika na ograničavanju vremena kojeg provode pred ekranima - informiranje o štetnim posljedicama konzumacije duhana, duhanskih i srodnih proizvoda za pušenje

Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Zdravlje
Nositelj	Centar za sigurniji internet
Planirani broj učenika	260 učenika, svi učenici naše škole od 5. do 8. razreda
Planirani broj sati	3 sata realizacije te 5 sati priprema
Vremenik	1 projektni dan Gen Z Akademije i Mission Oxygen te nekoliko dana pripreme za njega
Troškovnik	/
Način realizacije	- odabir naše škole za projektni dan Gen Z Akademije i Mission Oxygen od strane CSI - dogovaranje termina i hodograma s CSI - prikupljanje suglasnosti roditelja te inicijalni kviz - realizacija projektnog dana kroz jedan cijeli nastavni dan - evaluacijski kviz
Način vrednovanja	- Zadovoljstvo učenika i učitelja

Alati za moderno doba

Voditelj: Tamara Bošković

Cilj	Opći cilj programa je osnaživanje učenika 7. i 8. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.
Namjena	Specifični ciljevi programa, koji ujedno predstavljaju kratkoročne ciljeve, jesu: ▪ poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim

	ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara) ▪ poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora ▪ unaprijeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima ▪ osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Zdravlje
Nositelj	Tamara Bošković
Planirani broj učenika	Učenici 6. razreda
Planirani broj sati	21 sat edukacije stručnih suradnica 1 informativno-motivacijska radionica s učenicima (45') 11 radionica/tematskih cjelina s učenicima (45') 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program (90') 1 predavanje za nastavnike škole u kojoj se provodi program (90')
Vremenik	Edukacija voditelja u listopadu te radionice s učenicima od studenog do svibnja
Troškovnik	/
Način realizacije	-jedanput tjedno u razredu (grupno) -interaktivne metode rada – poučavanje s aktivnim sudjelovanjem učenika te mnoštvom vježbi, rasprava i samostalnih zadataka učenika
Način vrednovanja	- Zadovoljstvo učenika i učitelja

Voditelj: Marija Čorić Žeravica (zamjena Zrinka Štambuk)

Cilj	- edukaciju učenika o sigurnosti na internetu - odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju - odgovornog korištenja društvenih mreža
Namjena	- osvjestiti kako balansirati online i offline svijeta - osvjestiti što je sve elektroničko nasilje, kako ga prepoznati i prijaviti - osvjestiti što je nespornazumno dijeljenje fotografija te kako ih prepoznati
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Nositelj	Centar za sigurniji internet, Daniela Perić
Planirani broj učenika	140 učenika, svi učenici naše škole 7. i 8. razreda te njihovi roditelji
Planirani broj sati	4 radionice za učenike te 2 predavanja za roditelja
Vremenik	Radionice će se održati tijekom listopada, a predavanja za roditelje tijekom studenog
Troškovnik	/
Način realizacije	- dogovaranje termina i hodograma s CSI - realizacija radionica i predavanja
Način vrednovanja	- Zadovoljstvo učenika i učitelja

KULTURNO UMJETNIČKO DRUŠTVO**Voditeljica: Daniela Dadić**

CILJEVI	- promocija Škole lokalnoj zajednici i šire - prezentacija rada Škole roditeljima/skrbnicima - unapređivanje kvalitete školskog života - poticanje pozitivnog školskog ozračja - uključivanje što većeg broja učenika u pripremu i rad za priredbe i nastupe - usmjeravanje učenika na kreativno i zanimljivo provođenje slobodnog vremena
NAMJENA	- učenicima i roditeljima/skrbnicima koji se žele pobliže upoznati s kvalitetom i rezultatima rada - lokalnoj zajednici
NOSITELJI	- voditeljica KUD-a s učenicima koji nastupaju - nositelji i sudionici izvannastavnih aktivnosti (Kreativna radionica, Mladi tehničari/Fotogrupa, Zbor, Likovne grupe, Mali lutkari,...) - djelatnici zaduženi za školski razglas
VREMENIK	- sastanci 2 puta mjesečno ili češće (po potrebi) - satnica u skladu sa satnicom pojedinih skupina izvannastavnih aktivnosti

	Program: IX. Svečanost za novoupisane prvašice (glazbeni program) XII. Božićna priredba II. Maškare (prigodni program s plesom i igrama) V. Školi od srca (sajam uz kratki program)
TROŠKOVNIK	- nastavna sredstva i pomagala (postojeći inventar škole) - papir za kopiranje (troškovi prema potrebi)
NAČIN REALIZACIJE	- individualni pristup, stvaralački rad, grupni rad - sastanci voditeljice KUD-a i ostalih djelatnika uključenih u realizaciju ovog plana - plan i program KUD-a - pripreme i probe - predstave i nastupi
NAČIN VREDNOVANJA	- kontinuirano praćenje napredovanja - određivanje stupnja uspješnosti u ostvarivanju zadanog cilja (vrednovanje i samovrednovanje s ciljem poboljšanja kvalitete rada)

Cilj	Poticati učenike za istraživačku radoznalost različitih vrsta oblika, njihovih funkcija, konstrukcije te na samostalno izražavanje.
Namjena	- Razviti senzibilitet za kvalitetu oblika, boje, tona, teksture, uzorka i ritma u prikazu forme. - Eksperimentirati sa neuobičajenim likovnim materijalima na spontan, imaginativan i dobro strukturiran način uključujući olovku, glinu, keramičku boju, plastiku i drugo.
Planirani broj učenika	15 učenika (5. / 6. / 7. / 8. razred)
Planirani broj sati	70 sati
Nositelj	Tomislav Margan Učenici
Vremenik	Tijekom školske godine (2 sata tjedno)
Troškovnik	Glinamol (20 paketa) Ljepilo za drvo (4 kom.) Akrilna boja (5 kom.) Drvene letvice (20 kom.) Gips (4 vreće) Kistovi (20 kom.) Kiparski nožići (10 setova)

	Ukupno: 1000,00 kn			
Način realizacije	Izrada i postavljanje učeničkog 'štanda' unutar škole, za povremeno postavljanje i korištenje za potrebe predstavljanja i prodaje proizvoda učeničke zadruge. Izrada raznih materijala i proizvoda (Magnetici, nakit, posude, dekoracije i sl.) Istraživanje kulturne baštine Grada Splita i okolice u svrhu povezivanja rada unutar zadruge, kulturne baštine kao i suvremenog dječjeg rada, odnosno proizvoda. Istraživanje glagoljice i Hrvatskog jezika kao temelja za primijenjena likovna rješenja. Koristiti crtež -skicu za opservaciju, opisivanje, analizu kao sredstvo mišljenja i u komunikaciji i u istraživanju. Upoznati metodičke korake u realizaciji zadatka i iznalaziti svoje metode rada. Sastavni dio radnog procesa (urednost, preciznost, upornost, marljivost i dr.) Uspješnost razvoja učeničkih sposobnosti (znanja, vještina, navika, iskazuje kvalitetu uratka).			
Način vrednovanja	Učeničko zadrugarstvo ima specifično mjesto unutar izvannastavnih aktivnosti zbog svog proizvodnog karaktera, koje se očituje i doprinosi formiranju radnih navika i poželjnih moralnih osobina.			
Povezanost s međupredmetnim temama	POD A.2.1. POD A.2.2. POD A.2.3.	ODR B.2.2. ODR B.2.3. ODR C.2.3.	OSR A.2.1. OSR A.2.3. OSR A.2.4	GOO C.2.1. GOO C.2.3. GOO C.2.4.

	POD B.2.1. POD B.2.2. POD B.2.3. POD C.2.1. POD C.2.2. POD C.2.3.		OSR B.2.4. OSR C.2.3. OSR C.2.4.
--	--	--	---

SPORTSKI ŠKOLSKI KLUB**Voditelj: Branimir Brstilo**

Cilj	Zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem, kao i psihososocijalne kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike.
Namjena	Razvoj kulture vježbanja Osposobljenost za natjecanjem Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo
Planirani broj učenika	Od 50-70 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata

Nositelj	Branimir Brstilo
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	0 kuna
Način realizacije	Prema kalendaru natjecanja za školsku godinu . Koji organizira ŠŠS Grada Splita
Način vrednovanja	Rezultati izlaze u glasniku ŠŠS Grada Splita

PROGRAM RADA STRUČNOG POVJERENSTVA

RED. BR.	PODRUČJA I SADRŽAJ RADA	PLANIRANO SATI	VRIJEME REALIZACIJE
-----------------	--------------------------------	-----------------------	----------------------------

1.	PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA ZA TEKUĆU GODINU	5 sati	9. mjesec
2.	UTVRĐIVANJE PSIHOFIZIČKOG STANJA DJETETA	20 sati	4. -7. mjesec
	- Redoviti upis u prvi razred		
	- Prijevremeni upis u prvi razred		
	- Odgoda upisa u prvi razred	10 sati	Tijekom godine
	- Utvrđivanje primjerenog programa osnovnog obrazovanja za učenika s teškoćama u razvoju		
	- Ukidanje rješenja o primjerenom programu obrazovanja		
	- Privremeno oslobađanje od već započetog školovanja		
3.	UKLJUČIVANJE UČENIKA U PRIPREMNU ILI DOPUNSKU NASTAVU HRVATSKOG	10 sati	6.- 9. mjesec

	JEZIKA		
4.	SURADNJA S RODITELJIMA	20 sati	Tijekom godine
5.	IZDAVANJE MIŠLJENJA - Nakon utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta kod upisa u prvi razred, utvrđivanja primjerenog programa školovanja za učenike s teškoćama, ukidanja rješenja o primjerenom programu školovanja, privremenog oslobađanja od već započetog školovanja, uključivanja učenika u pripremnu ili dopunsku nastavu hrvatskog jezika.	50 sati	Tijekom godine
6.	VOĐENJE DOKUMENTACIJE - Izvještaj sa sastanka Stručnog povjerenstva kod utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta prilikom upisa u prvi razred - Izvještaji sa sastanaka kod utvrđivanja primjerenog programa školovanja za učenike s teškoćama, ukidanja rješenja ili privremenog oslobađanja već		

	započetog školovanja - Izvještaji sa satanaka kod uključivanja učenika u pripremnu ili dopunsku nastavu hrvatskog jezika - Izvještaji sa satanaka s roditeljima	10 sati	Tijekom godine
		125 sati	

Članovi Stručnog povjerenstva OŠ POJIŠAN:

6. **Dr. Hajdi Krstulović, spec. šk. medicine**
7. **Deana Gaić Kaličanin, dipl. pedagog**
8. **Marija Čorić Žeravica, magistra psihologije (Zrinka Štambuk, zamjena)**
9. **Martna Šindik, učiteljica razredne nastave**
10. **Silvija Krka, prof. hrvatskog jezika**
11. **Tamara Bošković, dipl. defektolog - socijalni pedagog**



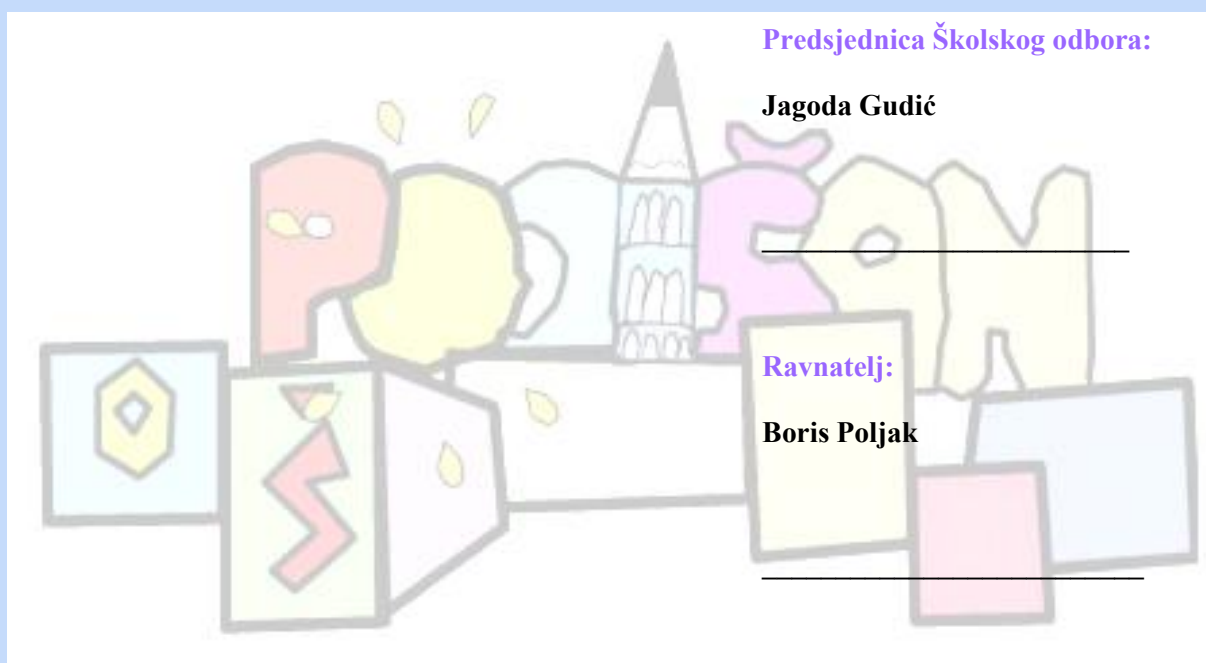
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

<i>Prioritetno područje unaprjeđenja</i>	<i>Ciljevi</i>	<i>Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva</i>	<i>Nužni resursi</i>	<i>Vremenik</i>	<i>Osobe</i> <i>Odgovorne za provedbu aktivnosti</i>
<i>Formiranje skupina cjelodnevnog boravka</i>	Kvalitetno osmisliti cjelodnevni boravak učenika	Osmisliti i organizirati rad u cjelodnevnom boravku	Funkcionalan o i primjereno opremljen prostor (učionice) te	tijekom godine i u naredne tri godine	Učitelji RN Ravnatelj

<i>Radno ozračje</i>			stručni kadar		
	Poboljšati međusobnu suradnju učitelja u odgojno-obrazovnom procesu	Održavati češće sastanke razrednika i učitelja predmetne nastave i teambuilding	Vrijeme za sastanke Društvena dvorana Stručna literatura		Ravnatelj Učitelji Stručna služba
	Izgrađivanje odnosa prožetog međusobnim poštovanjem, uvažavanjem i pružanjem podrške	Zajednički dogovori timski rad Ciljane radionice	Vrijeme za sastanke Društvena dvorana Stručna literatura	tijekom godine	
	Poboljšati suradnju učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja škole	Radionice timski rad učitelja individualni rad	Vrijeme za sastanke Društvena dvorana Stručna	tijekom godine	

<i>Suradnja s roditeljima</i> <i>Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća</i>	literatura Unaprijediti rad s roditeljima Roditeljski sastanci, individualni razgovori Tijekom godine				Ravnatelj Učitelji Stručna služba
	Uspjeh svakog učenika u skladu s mogućnostima i uloženom trudu	Sustavno praćenje učenika- opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje prema uputama Pismena izvješća predmetnih	Stručna literatura Upute učiteljima za sustavno praćenje učeničkog napretka i postignuća	tijekom godine	Ravnatelj Učitelji Stručna služba

praćenje i analiza rezultata	učitelja	
------------------------------------	----------	--



Klasa:

Urbr:

U Splitu, 7. 10. 2025.

